

Отзыв

на автореферат диссертации Кузнецова Дмитрия Владимировича
«Психолого-педагогическая фасилитация самоопределения старшеклассников»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук
(специальность 19.00.07 – педагогическая психология)

Актуальность исследования обусловлена противоречием между сложностью процесса самоопределения старшеклассников и недостаточностью квалифицированной поддержки этого процесса. Традиционно поддержку получает только отдельный аспект целостного процесса самоопределения, а именно, выбор профессии в форме профориентации. В то же время целый ряд разработанных в современной психологии конструктов (уровень притязаний, самооценка, жизненные перспективы и другие) редко связываются с процессом самоопределения, и тем более не используется при психолого-педагогической фасилитации самоопределения старшеклассников.

Отличие и ценность авторского подхода Д.В. Кузнецова состоит в целостном рассмотрении самоопределения. Автор выделяет четыре аспекта этого процесса (личностный, гендерный, гражданский и профессиональный), пять компонентов каждого аспекта (когнитивный, аффективный, коммуникативный, операционально-деятельностный и рефлексивный), и рассматривает различные уровни самоопределения (критический, низкий, средний, оптимальный).

Автор проанализировал совокупность внешних и внутренних факторов, детерминирующих, способствующих и осложняющих процесс самоопределения старшеклассников. Это позволило четко определить объект, предмет, гипотезы, цели и задачи исследования.

На основе тщательно проведенного теоретико-методологического анализа литературы автор обосновал необходимость своевременной и превентивной психолого-педагогической фасилитации самоопределения старшеклассников и возможность моделирования этого процесса. Разработка структурно-функциональной модели, отражающей компонентный состав самоопределения, включает средства и способы фасилитации процесса самоопределения старшеклассников в целях достижения динамики перехода с критического уровня на низкий, средний и оптимальный уровни.

Наибольшее внимание автор уделяет анализу личностного аспекта самоопределения, что на мой взгляд, вполне оправданно в силу его определяющего влияния на другие аспекты и компоненты самоопределения.

В рамках исследования автор собрал убедительный эмпирический материал на обширной выборке в разнотипных образовательных учреждениях большого города и поселковой школы, колледжа и университета (студенты-первокурсники). Необходимо отметить практическую значимость используемого автором психологического инструментария – различных методов и методик (с. 6 автореферата), а также двух авторских методик: опросника, содержащего по 10 заданий на каждый аспект самоопределения и критериально-уровневой шкалы (интенции («я хочу»), потенции («я могу») и посиденции («я имею»). Используемый набор методов оказался адекватен не

только для получения прогнозируемых результатов исследования, но и для развития рефлексии испытуемых, формирования адекватной самооценки. Это подтверждается данными статистической проверки гипотез (таблицы 3, 6).

В заключение отмечу соответствие формулировок новизны, теоретической и практической значимости, положений на защиту задачам диссертационного исследования и полученным результатам. 15 публикаций Д.В. Кузнецова, 4 из которых в журналах, рекомендованных ВАК, отражают суть выполненного диссертационного исследования.

Разработанная автором модель самоопределения несомненно имеет эвристический потенциал, но и рождает некоторые вопросы. В частности, не ясно насколько полно выделенные четыре аспекта самоопределения отражают этот феномен. И если есть другие аспекты, то почему они не учитываются автором. Этот вопрос имеет дискуссионный характер и не умаляет значение проделанной автором работы.

Диссертационное исследование Д.В. Кузнецова является самостоятельным, завершенным, обладает научно-теоретической и практической новизной и вносит существенный вклад в теорию и практику фасилитации самоопределения старшеклассников. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям по специальности 19.00.07 – педагогическая психология и требованиям ВАК («Положение о порядке присуждения ученых степеней», утвержденное Постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г.), предъявляемым к диссертационным исследованиям. Автор Дмитрий Владимирович Кузнецов заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук.

Заведующий кафедрой психологии Северо-Восточного государственного университета (г.Магадан), кандидат психологических наук (19.00.03- психология труда; инженерная психология)



Кузнецов Игорь Юрьевич/

17марта 2017 года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Северо-Восточный государственный университет" (СВГУ)

685000, г.Магадан, ул. Комунны, д.13, ауд.3213

E-mail: kafpsy@svgu.ru Телефон: (4132) 62-46-63