

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Кузнецова Дмитрия Владимировича «Психолого-педагогическая фасилитация самоопределения старшекласников», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности «19.00.07 – педагогическая психология»

Актуальность диссертационного исследования Д.В. Кузнецова обусловлена динамикой противоречий в социуме и в системе образования, связанных с нарастающими трудностями самоопределения старшекласников в процессе, детерминированном внешними и внутренними факторами, которые системно исследованы и наглядно представлены в модели (с.14).

В отличие от других авторов, известных исследователей, внесших значительный вклад в рассматриваемую проблему, Д.В. Кузнецов идет от целостного представления процесса самоопределения в сензитивном периоде осознанного проживания возрастного кризиса во взаимодействии с другими и исследует вопросы самоопределения старшекласников, протекающего в четырех аспектах (личностном, гендерном, гражданском, профессиональном), пяти компонентах (когнитивном, аффективном, коммуникативном, операционально-деятельностном, рефлексивном), на четырех уровнях (критическом, низком, среднем, оптимальном).

Достоинством авторского подхода является теоретическая обоснованность концептуальных основ психолого-педагогической фасилитации самоопределения современных старшекласников, когда адекватные действия фасилитатора (психолога и педагога) обращены к индивидуальности, внутренним силам личности для возможного профилактического преодоления диффузной идентичности, затянувшегося психического моратория в названных аспектах.

Уточняя ключевое понятие исследования «самоопределение старшекласников», автор сначала гипотетически, потом экспериментально утверждает, что это пролонгированный процесс выработки личностью осознанной устойчивой Я-концепции в настоящем и будущем, проявляющейся в целеполагании, адекватной самооценке на основе принятой иерархии ценностей, жизненных смыслов и растущих потребностей девушек и юношей.

Достижению позитивных результатов содействовало моделирование, в частности, разработка структурно-функциональной модели, отражающей компонентный состав самоопределения (когнитивный, аффективный, коммуникативный, операционально-деятельностный, рефлексивный), и заключающей в себе средства и способы психолого-педагогической фасилитации самоопределения старшекласников в целях достижения более высоких уровней. И, прежде всего, в личностном аспекте как смыслообразующем, непосредственно и опосредованно влияющем на гендерное, гражданское и профессиональное самоопределение.

Необходимо отметить ценность используемого психологического инструментария – методов и методик (с. 6 автореферата), в том числе разработанной автором критериально-уровневой шкалы, позволяющей отслеживать динамику процесса самоопределения, исходный материал которого получен с помощью авторского опросника (40 заданий). Их применение в экспериментальной работе со старшекласниками способствовало развитию

рефлексии, достижению более адекватной самооценки. В этом убеждают результаты, обработанные с помощью математико-статистических методов (таблицы 3, 6).

В заключении отметим, что высоко оцениваем содержание автореферата, подтверждаем соответствие теме публикаций Д.В. Кузнецова.

Наряду с указанными достоинствами в работе отмечаем и такой недостаток, как отсутствие важнейшего аспекта самоопределения – морально-нравственного. Желаем автору исследовать его в последующей работе.

Также хотелось бы услышать на защите - на основании чего были выделены и категоризированы внешние и внутренние факторы, детерминирующие самоопределение старшеклассников?

В целом, представленная работа соответствует паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология, является завершенным исследованием, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечающим требованиям, установленным ВАК МОиН РФ (Положения о порядке присуждения ученых степеней), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г.). Автор исследования, Кузнецов Дмитрий Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07. – педагогическая психология.

Отзыв подготовлен Мальцевой Натальей Владимировной кандидатом психологических наук (19.00.07 Педагогическая психология).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии СГПИ филиала ПГНИУ, протокол № 7 от «15» марта 2017 г.

Мальцева Наталья Владимировна
зав. отделением очного обучения,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и пси
СГПИ филиала ПГНИУ

16 марта 2017

Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (СГПИ филиал ПГНИУ) 618547, Приволжский федеральный округ, Пермский край, г. Соликамск, ул. Северная, 42, кабинет 204, n.malzeva@mail.ru, +7 (34 253) 2-41-72 (доб. 2)



ПОДПИСЬ

Н.В.

ЯЕТСЯ

ла кадров

ПГНИУ

Мальцева