

ОТЗЫВ

На автореферат диссертации Сулимина Владимира Владимировича
«ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА УЧАЩЕЙСЯ
МОЛОДЕЖИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

представленной на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности: 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы

Диссертация, объектом которой является формирование патриотизма современной российской молодежи, представляется чрезвычайно актуальной. С одной стороны, сегодня возрастает интерес к опыту советского времени, когда формированием патриотизма новых поколений занимались семья, школа, СМИ и государство в целом. Патриотическое воспитание тогда выступало частью нравственного воспитания подрастающего поколения. Преодоления «ограниченности» советского патриотизма привело к разрушению системы взаимодействия государства и социальных институтов по формированию патриотизма российской молодежи. Отсутствие комплексной систематической работы по формированию патриотизма привело к ее подмене у части молодежи национализмом, конфликтам в молодежной среде на межнациональной и межкультурной основе, нежеланию служить в армии, отсутствию гордости за свою страну и другим негативным последствиям.

Практическая потребность возрождения (или формирования новой) системы воспитательной работы, патриотического воспитания осложняется недостаточной разработкой концептуальных основ современной теории патриотизма, несогласованность даже методологических оснований такой системы. Поэтому актуальной проблемой социологического анализа патриотизма является выявление содержания этого феномена в современных условиях, внешних и внутренних факторов, определяющих становление и развитие знаний, ценностей, практик патриотизма у подрастающего поколения. Диссертант ставит проблему «исследования особенностей влияния образования и воспитания на разных ступенях социализации индивида на становление представлений о сущности патриотизма, требований, которые он предъявляет к гражданину, способах его проявления в различных формах политической, экономической, социокультурной деятельности.» (стр 3). В исследовании предпринимаются попытки исследовать противоречия между: - меняющимися условиями социализации молодежи, влияющими на становление у нее представлений о сущности и содержании патриотизма, и способами их формирования под влиянием семьи, системы образования, средств массовой информации, повседневных практик, индивидуальных практик; необходимостью повышения роли всей системы общего и профессионального образования в формировании, исходя из интересов социума, ориентаций и установок учащейся

молодежи на проявление патриотизма в разнообразной деятельности и реальным влиянием школы, среднего профессионального и высшего образования на соответствующую социальную практику; необходимостью системного взаимодействия семьи, СМИ, учреждений культуры, других социальных структур со школой, техникумами (колледжами), вузами при решении задач приобщения молодежи к культуре патриотизма и повседневной практикой не всегда скоординированных усилий субъектов социализации подрастающего поколения в этой работе. Положительным аспектом данной работы является то, что автор не только выявляет возможности и тенденции развития системы патриотического воспитания через систему образования, но и попытался представить собственное концептуальное обоснование содержания феномена патриотизма. Сущность этого понятия автор видит как систему взаимодействия личности с моноэтнической (или многонациональной) общностью, направленная на защиту ее независимости, свободы саморазвития, включающая чувственно-эмоциональный, когнитивный и праксиологический компоненты.

Эмпирическая база исследования представлена анкетным опросом школьников, студентов (990 респондентов), глубинными интервью 34 респондентов, вторичным анализом данных российских исследований. Интересной находкой автора диссертационного исследования представляется выявление проблемы исторической памяти. В сознании молодежи отмечено сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, как важнейшем событии XX века).

К сожалению, в автореферате не представлены результаты качественного исследования автора, нет сравнения с данными других российских авторов.

К недостаткам работы можно отнести также и то, что в автореферате практически не представлен зарубежный опыт патриотического воспитания, зарубежная практика молодежных и студенческих объединений и самоорганизации в этой сфере. Может быть, именно поэтому основные выводы автора, его утверждение, что «результаты исследования показали, что нынешняя форма организации патриотического образования и воспитания в школе требует существенной перестройки с целью выработки как чувственно-эмоционального, так и когнитивного, праксиологического» выглядят достаточно тривиально.

Оценивая диссертационную работу в целом, можно сделать вывод, что представленная работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям, выдвигаемым на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы

выражается в реализации требований пунктов 6. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура; 26. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования; 33. Субъективный аспект социальной стратификации. Типы идентификационного поведения. а ее автор, Сулимин Владимир Владимирович - искомой степени кандидата социологических наук.

Доктор социологических наук, профессор
Консультант кафедры маркетинга и муниципального
Управления Тюменского государственного
Индустриального университета

Гаврилук В.В.

Под
зав
Док

24 ноября 2016 года

Гаврилук Вера Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (ТИУ)

Почтовый адрес: 625000 г. Тюмень, ул. Володарского, 38

Телефон/факс: +7(3452)28-36-60

Электронная почта: general@tyuiu.ru