

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лебедевой Юлии Владимировны «Кросс-культурные особенности эмпатии (на примере студентов из России и Китая)», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

В настоящее время большое внимание уделяется интернационализации высшего образования и формированию межкультурных компетенций как у студентов стран исходящей студенческой мобильности, так и у студентов принимающих стран. С этой точки зрения исследование Ю.В. Лебедевой является актуальным, поскольку может способствовать налаживанию межкультурного диалога в студенческом сообществе.

На основе теоретического анализа проблемы эмпатии автор выделяет два подхода к её изучению: личностно-центрированный и социоцентрированный, и опирается в дальнейшем на второй из подходов, позволяющий учитывать влияние фактора культуры. Отмечается также, что в настоящее время на смену пониманию эмпатии как эмоции или как когниции пришло её интегрированное понимание, учитывающее взаимодействие эмоциональных, когнитивных и поведенческих проявлений. На основе теоретического анализа Ю.В. Лебедева выделяет два уровня эмпатии: базовый, состоящий из универсалий, и культурно-обусловленный, отличающий эмпатию представителей разных культур. Особый интерес представляют предлагаемые автором биполярные конструкты, позволяющие описывать конкретные проявления эмпатии у представителей двух разных культур - российской и китайской.

Эмпирическая часть исследования включала два этапа - «монокультурный» и «кросс-культурный». На монокультурном этапе сравнивались проявления эмпатии у российских студентов «помогающих», «коммуникативных» и «технических» профессий. Отметим, что полученные

при этом результаты представляют самостоятельный научный интерес, хотя и рассматриваются автором как подготовка к основному кросс-культурному исследованию.

На кросс-культурном этапе с использованием ряда стандартизованных методик и разработанного автором формализованное интервью с открытыми вопросами были получены новые научные факты. Так, обращают на себя внимание различия, выявившиеся в сфере социальных конфликтов, где китайские студенты склонны чаще воспринимать попавшего в конфликтную ситуацию человека без эмпатии, т.е. как виновного в своих проблемах. Интересно также, что по поведенческим проявлениям эмпатии в китайской выборке доминирует стратегия действенной помощи, а в российской выборке - стратегия работы с эмоциями. Здесь, правда, возникает вопрос, студенты каких направленностей обучения составили российскую выборку в кросс-культурном исследовании?

Изучая направленность эмпатии на различные социальные объекты, Ю.В. Лебедева выявила большое число универсальных объектов, сходных у российских и китайских студентов. В то же время, для российских студентов достоверно выше оказалась выраженность эмпатии к незнакомым и малознакомым людям, а для китайских студентов – к тем, кто испытывает финансовые трудности, безработным и сиротам.

На основе введенных Ю.В. Лебедевой биполярных конструкторов эмпатия российских студентов предстает как отличающаяся «высокой эмоциональностью», «индивидуальностью», «эмоциентрированностью», «генерализованностью» и «интегрированностью», тогда как у китайских студентов проявлениям эмпатии свойственна «меньшая эмоциональность», «стандартизированность», «действенность», «сфокусированность» и «дифференцированность».

Следует отметить, что в рассматриваемой работе реализован специфический вариант кросс-культурного исследования, где российские студенты участвуют в исследовании на родном языке, а китайские студенты

используют изучаемый русский язык, не являющийся для них родным. Поэтому в качестве пожелания для дальнейших исследований (в рамках международных проектов): предложить китайским психологам провести аналогичное исследование на родном для китайских студентов языке, с опорой на иероглифическую письменность как интегрирующий культурный фактор для всего многообразия этнических групп Китая.

Отметим также, что «объект исследования» лучше было сформулировать более обобщенно, поскольку его определение почти полностью повторяет второе положение, выносимое на защиту.

В целом можно сказать, что Ю.В. Лебедевой выполнено самостоятельное, законченное исследование, обладающее научной новизной, вносящее вклад в психологические исследования эмпатии как предложенным в нем подходом, так и полученными новыми научными фактами.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация отвечает требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней ВАК РФ, а Ю.В. Лебедева заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Ведущий научный сотрудник  
лаборатории педагогической  
психологии факультета психологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова,  
доктор психологических наук,  
профессор

Галина Анатольевна Глотова

04.05.2017 г.

Россия, 125009, г. Москва, ул. Моховая,  
д. 11, стр. 9, факультет психологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова.  
<http://www.psy.msu.ru/>  
[pedpsychology@mail.ru](mailto:pedpsychology@mail.ru)  
тел. (495) 629-58-23  
[galina.glotoval@mail.ru](mailto:galina.glotoval@mail.ru)

Подпись руки  
"ЗАВЕРЯЮ"

Зав. канцелярией факультета психологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова

*Глотова Г.А.*  
3 "04" 05 2017 г.