

Отзыв

на автореферат диссертации Артем Ольги Ярославовны
**«Формирование и реализация потребностей учащейся молодежи в
техническом образовании в современных условиях»,**
представленной на соискание ученой степени кандидата социологических
наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные
институты и процессы

Как видно из текста рецензируемого автореферата, диссертант определила для изучения весьма актуальную проблему формирования и развития потребностей молодежи в освоении специальностей инженерно-технической направленности, востребованных в промышленном секторе российской экономики в условиях новой технологической революции. Автором, исходя из исследовательского замысла, предложена и успешно реализована логика диссертационного исследования, охватывающая основной период выбора профессии молодежной когортой и становления личности инженера: от рассмотрения проблем выявления склонностей детей школьного возраста к выполнению инженерных функций, состояние профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях, а далее – технологии развития необходимых профессиональных компетенций в технических университетах по направлениям подготовки УГСН «Инженерное дело, технологии и технические науки», трудоустройство выпускников этих вузов и условия их интеграции в профессиональную среду. Целью диссертации является исследование влияния основных внешних и внутренних факторов, определяющих формирование и реализацию потребностей учащейся молодежи в техническом образовании в современных условиях, объектом стали потребности учащейся молодежи в техническом образовании. Анализ теоретико-методологических основ диссертации показал, что автором использован междисциплинарный подход к исследованию проблемы на макро-, мезо - и микроуровнях формирования и реализации потребностей учащейся молодежи в техническом образовании, который реализован на базе психологических теорий теории потребностей К. Альдерфера, А. Маслоу, Ф. Герцберга и социологических идей В. А. Ядова, М. К. Горшкова, Ю. Р. Вишневого, Д. Л. Константиновского, А. В. Меренкова и др., посвященных анализу внешних и внутренних факторов, определяющих становление потребностей личности в образовании в соответствии с ее склонностями, способностями и с учетом интересов общественного развития.

Диссертантом корректно сформулированы пункты новизны, наиболее интересными среди которых являются выявление основных противоречий, характеризующих реализацию конкретных потребностей студентов в

техническом образовании в период обучения в вузе и их последующем трудоустройстве, которые вызваны ограниченным участием бизнес-сообщества в процессе подготовки специалистов соответствующего профиля.

Заслуживают внимания выявленные автором на материалах эмпирических исследований данные о том, что в процессе обучения у студентов к выпускному курсу происходит снижение потребности стать высококвалифицированными специалистами из-за неудовлетворенности качеством образования, неопределенности трудоустройства, профессионального и карьерного роста: всего 23 % убедились за время обучения в том, что приобретаемая профессия соответствует их способностям, только 47 % выпускников намерены искать работу, соответствующую полученному образованию. В работе определены перспективы практического использования результатов исследования в образовательной деятельности и в управлении профориентационной работой среди молодежи.

Безусловным достоинством диссертации является ее эмпирическая база, сформированная в течение ряда лет (2014-2017 гг.). Автор подтвердила научную компетентность самостоятельно разрабатывать и осуществлять программу социологического исследования на основе использования методов анкетного и экспертного опросов, глубинного интервью, биографического метода, а также путем интерпретации полученных данных на основе избранных теоретических подходов. В работе для подтверждения соответствия авторских результатов выводам ведущих социологических и статистических центров был использован вторичный анализ результатов мониторинга качества приема в российские государственные вузы, проводимого Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики»; данных статистики о социально-экономическом положении России в 2016 г. в сравнении с предыдущими годами, обнародованные Федеральной службой государственной статистики; результатов исследований российских социологов, в том числе уральских, посвященных проблемам подготовки инженерных кадров в вузах.

Личный вклад соискателя в разработку проблемы состоит также в том, что результаты исследования представлены диссертантом научной общественности на 14-ти международных, 11-ти всероссийских и 1-й региональной конференциях, отражены в 30 научных публикациях, общим объемом 10,7 п. л. Основные результаты диссертации изложены в 3 научных статьях в рецензируемых научных журналах и изданиях из перечня ВАК Минобрнауки РФ, в одной публикации в издании, входящем в базу данных Scopus, Web of Science.

Вместе с тем, в работе не уделено должного внимания важности формирования у обучающихся готовности работать в сфере технологического предпринимательства, востребованного в условиях цифровизации российской экономики.

Тема диссертации соответствует следующим пунктам паспорта специальности научных работников 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы: п.26. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование; п. 30. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование на тему «**Формирование и реализация потребностей учащейся молодежи в техническом образовании в современных условиях**» соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 N 335), поскольку в нем решена научная задача, имеющая значение для социологической отрасли знаний в части уточнения факторов, влияющих на формирование слоя инженерных кадров и их успешную интеграцию в социальную структуру современного российского общества.

Автор диссертации - **Артем Ольга Ярославовна**, заслуживает присуждения ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Доктор социологических наук, профессор,
профессор каф. «Социология и психология»
Южно-Российского государственного политехнического
университета (НПИ) имени М.И. Платова:

Лидия Ильинична Щербакова

4 мая 2018 г.

Подпись *Щербаковой Л.* заверяю
Начальник управления персоналом
ФГБОУ ВО «ЮРГПУ(НПИ) имени М.И. Платова»
Лидия Ильинична Щербакова
« 4 » мая 2018



Сведения об организации

Полное наименование организации – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова».

Сокращенное наименование организации – ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова».

Почтовый адрес, местонахождение: 346428, Ростовская обл., г. Новочеркасск, ул. Просвещения, 132.

Телефон: 8 (8635) 25-53-94.

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: www.npi.ru