

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Аликиной Елены Львовны «Познание матерью индивидуальности ребенка в зависимости от характеристик семейной среды»,

представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии

Детско-родительские отношения всегда находятся под пристальным вниманием специалистов, актуализируя исследования, как новых феноменов, так и динамики известных в изменяющихся условиях. Интерес к этой сфере семейной жизни, прежде всего, обусловлен значимостью специфической задачи семьи как социального института, направленной на удовлетворение фундаментальной потребности в непрерывности человеческих поколений и их первичной социализации. И именно функции физического и духовного воспроизводства населения, вытекающие из сущности семьи как социального явления и сохраняющиеся при всех изменениях общества, в настоящее время оказываются под угрозой. Современные женщины демонстрируют устойчивую тенденцию к «зрелому» материнству, смещая границы родительской функции, ориентируются на минимальное количество детей или же вовсе готовы отказаться от роли матери, отдавая предпочтение карьерному росту и профессиональной самореализации. В свою очередь, воспитание ребенка современной женщиной, совмещающей профессиональные и семейные роли, необратимо ведет к дефициту общения с собственными детьми, снижая уровень эмоционального благополучия отношений. На фоне этой демографической ситуации особую своевременность приобретают исследовательские срезы, способные вскрыть ее механизмы и прогнозировать последствия с целью контроля негативных изменений и повышения ценности семьи в целом и родительства в частности, а также оптимизации этой важной сферы общественной и личной жизни людей. В связи с указанным, диссертационное исследование Е.Л. Аликиной, посвященное изучению особенностей познания матерью индивидуальности ребенка в зависимости от характеристик семейной среды, отличается бесспорной актуальностью и остротой, как для мировой, так и Российской действительности, с ее самобытными семейными традициями.

Ракурс, выбранный автором, позволяет обсуждать во взаимосвязи несколько психологических феноменов, к числу которых следует отнести проблемы индивидуальности, субъекта и объекта познания, социальной и семейной среды, материнства как особой формы активности личности. В связи с чем, работу можно считать междисциплинарной, охватывающей области психологии личности, дифференциальной психологии и психологии семейных отношений. Преимущественно автором делается акцент на процессе и продукте познания индивидуальности. Значимым Другим, а также сопровождающих и детерминирующих факторах. В связи с этим, методологическую основу работы составили наиболее прогрессивные положения трудов ведущих отечественных ученых, прежде всего, в рамках субъектно-деятельностного подхода, а также их современных последователей, раскрывающих изучение индивидуальности с позиции субъекта, в том числе через проекцию феномена на семейные отношения, в частности детско-родительские.

Работа отличается четкостью и структурированностью, логичностью перехода от одного изучаемого конструкта к другому, последовательностью решаемых теоретических и эмпирических задач. Достижение цели исследования потребовало выдвижение критериев для формирования выборки испытуемых, которыми могли стать женщины молодого, среднего и старшего возраста с разным уровнем образования, имеющие детей с разными sibлинговыми позициями, а также отличающиеся по составу семьи. Следует отметить тщательный контроль выбранных критериев, а также их количество, достаточное для анализа феномена познания с разных сторон, что, безусловно, повышает ценность собранного эмпирического материала. Внимания научной общественности, на наш взгляд, заслуживает попытка автора раскрыть познание матерью индивидуальности ребенка, как с

процессуальной (вскрытие механизмов), так и результативной (выделение структурных составляющих образа) сторон через призму заявленных критериев.

К числу достоинств работы также следует отнести многообразие и комплексность методов получения (свободное описание, направленный ассоциативный эксперимент, метод рисунка и Q-сортировки, анкетирование) и обработки (коэффициенты значимости различий и дополняющие картину виды статистического анализа - дискриминантный, дисперсионный, конфирматорный, эксплораторный, корреляционный) информации, что обеспечивает достоверность и надежность полученных результатов. Владение статистическим аппаратом, а также проективными методами исследования, на наш взгляд, свидетельствует о высоком уровне сформированности у Е.Л. Аликиной ряда профессионально важных качеств психолога-исследователя.

Безусловно, следует отметить не только теоретическое, но практическое значение полученных автором результатов: установленное влияние факторов семейной (индивидуальная, общесемейная) и внесемейной среды матери на процесс и результат познания индивидуальности ребенка имеет, с одной стороны, высокую прогностическую ценность, с другой, способно выступать необходимой основой для разработки программ сопровождения детско-родительских отношений с целью их оптимизации на разных этапах жизнедеятельности семьи. В свою очередь, полученные результаты раскрывают и дальнейшие исследовательские перспективы, в частности, интересна проверка гипотезы на соотнесение образа, созданного матерью, с реальными характеристиками детей в зависимости от характеристик, как самих детей (пол, возраст, сиблинговая позиция и пр.), так и их родителей.

Между тем, работа Е.Л. Аликиной не исключает ряд дискуссионных моментов, уточнение которых способствовало бы повышению убедительности полученных автором результатов:

1. Формулировка темы исследования ограничена изучением познания матерью индивидуальности ребенка характеристиками семейной среды (индивидуальной и общесемейной), тогда как в рамках одной из задач автор выходит на уровень внесемейных отношений (дополнительного комментария требует также отнесение того или иного критерия к индивидуальной или общесемейной среде матери). Также в этой задаче заявляется необходимость установления взаимосвязи изучаемых факторов в познании матерью индивидуальности ребенка, что, безусловно, не только бы украсило работу, но и позволило выйти на интеграцию результатов, их некий целостный образ. Однако эта задача решается автором фрагментарно (во всяком случае, представленная структура и содержание параграфов 3 главы свидетельствует именно об этом).
2. Отдельный вопрос касается недостаточного обоснования актуальности проблемы исследования и значимости для нашего общества. Почему именно сейчас необходимо изучать процесс и результат познания матерью индивидуальности ее ребенка, каковы особенности современных детей и их матерей?
3. Автор предъявляет особые требования к критериям выборочной совокупности: итоговая выборка из 132 женщин, как мы поняли, разбивалась по группам в зависимости от параметра изучения – возраста, образования, сиблинговой позиции ребенка и пр. Вместе с тем, сами группы, а именно их количественный состав, в работе не описаны, за исключением одного параметра – количество детей. Поскольку соотношение групп испытуемых не представлено, можно предположить, что, в частности, по количественному признаку, они неоднородны, что могло сказаться на полученных автором результатах. Кроме того не ясно соотношение признаков между собой, например, учитывался ли возраст рождения каждого сиблинга матерью и пр. В свою очередь сами критерии выборки требуют отдельного комментария: почему были выбраны именно эти позиции? А такие, на наш взгляд важные параметры, как пол и возраст ребенка, а также профессиональная занятость матери (работающая или домохозяйка), доход семьи, оказались за пределами данного исследования.

4. Есть некоторые пожелания к формулировкам, предлагаемым в работе. В частности, нежелательна идентичность формулировок цели и предмета исследования. Мы понимаем, что автором были получены весьма внушительные по объему и дифференцированные по критериям данные, вместе с тем, текст некоторых положений, выносимых на защиту, и выводов все же следовало сделать более лаконичным.

Несмотря на указанные замечания, исследование Е.Л. Аликиной «Познание матерью индивидуальности ребенка в зависимости от характеристик семейной среды» на соискание ученой степени кандидата психологических наук соответствует всем требованиям Положения о присуждении ученых степеней: является самостоятельной научно-квалификационной работой, отличается актуальностью, теоретической и практической значимостью, научной новизной полученных результатов, решает конкретные задачи психологической науки. На основании пп. 9, 10, 11 действующего Положения считаем, что Елена Львовна Аликина заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Автор отзыва
кандидат психол. наук,
доцент кафедры социальной психологии
ФГБОУ ВПО «Омский
государственный университет
им. Ф.М. Достоевского»



Подпись _____
работника Маленова А.Ю.
Ученый секретарь Ученого совета
ета _____ Л.И.Ковалевская

Маленова Арина Юрьевна

30 марта 2015 г.

Сведения об авторе отзыва

Фамилия, имя, отчество	Маленова Арина Юрьевна
Ученая степень	Кандидат психологических наук (специальность 19.00.01. – общая психология, психология личности, история психологии)
Ученое звание	Доцент
Должность	Доцент кафедры социальной психологии
Название места работы	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»
Почтовый адрес организации	Кафедра социальной психологии, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, ул. Нефтезаводская, д. 11, 644053
Телефон	(3812) 67-21-18 (раб./факс)
Электронная почта	malyonova@mail.ru