

ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

г. ЕКАТЕРИНБУРГА



ФАКУЛЬТЕТ ТЕЛЕРАДИОЖУРНАЛИСТИКИ

620049, г. Екатеринбург, ул. Железнодорожников, д.3, оф.203

тел. (343) 360-37-10; e-mail: trj@list.ru, www.gu-ural.ru

Отзыв

кандидата философских наук, доцента Светланы Дашиевны Балмаевой
об автореферате диссертации Светланы Викторовны Лебедевой
«Школьные издания как фактор развития медиаобразования
в современной России»,
представленной на соискание ученой степени кандидата филологических
наук (специальность 10.01.10 – Журналистика)

Тема диссертации С.В.Лебедевой бесспорно актуальна. Различие в трактовках самого феномена «медиаобразование» в европейских и российских публикациях, разное понимание его целей и социальной функции создает особое проблемное поле и возможность авторского взгляда на реальную практику медиаобразования.

Светлана Викторовна в разделе автореферата «Степень разработанности темы исследования» дает обзор основных концепций медиаобразования, вычленяя тот аспект проблемы, который интересен для её диссертации – связь медиаобразования с школьным издательским процессом. В первой главе диссертации она рассматривает историю школьного издательского дела в России, выделяя его главные этапы. Особенность её собственной исследовательской работы – «в выявлении потенциала современных школьных изданий как способа воспитания у молодежи активной гражданской позиции» (с.6). С этой целью автор проанализировал более 400 номеров школьных газет и журналов Свердловской области, провел в мае 2012 года паспортизацию школьных изданий г. Екатеринбурга, проанализировал 120 анкет юнкоров и руководителей школьных изданий; провел фокус-группы.

Обширная эмпирическая база диссертационного исследования позволяет автору сделать ряд выводов:

- более половины школ города Екатеринбурга в 2012 имели свои «школьные медиа» (из 173 школ в 93-х школах были свои печатные издания);
- основным учредителем «школьных медиа» является администрация школы; а типоформирующим фактором – аудитория (с.14);
- содержательные модели школьных изданий позволяют разделить их на 4 группы в зависимости от целей и функций, определяемых учредителями (с.15);
- все школьные издания выполняют образовательную и социализирующую функцию для школьников - участников издательского процесса, являются формой их творческой самореализации;
- важнейшим фактором медиаобразовательной функции школьных изданий является то, *как организован редакционный процесс*, какова организационная форма редакции; паспортизация позволила выделить 5 основных форм;
- половина школьных газет функционирует как орган школьного самоуправления (с.17), члены редакционного коллектива сами определяют структуру содержания и несут за выпуск ответственность, осваивая проектные технологии; именно в таких редакциях наиболее полно реализуются цели медиаобразования;
- значительная часть школьных газет и журналов является «имиджевым» ресурсом образовательного учреждения, функционирует по законам корпоративного издания, а методы работы юнкоров являются формой PR-деятельности (с.15);
- работа в школьных медиа является для их участников испытательным полем профессиональной ориентации как для школьников, так и для руководителей школьных медиа; этот вывод автор подкрепляет анализом профессиональных биографий объединения дополнительного образования МБОУ «Гимназия №177»;
- развитие школьных «медиахолдингов», увеличение конкурсов «школьных медиа» на всех уровнях (от муниципального до Всероссийского) ставит задачу массовой подготовки медиапедагогов (с.18).

Исследовательский материал и выводы диссертационной работы С.В.Лебедевой изложены в опубликованных ею тезисах (с.18-19), часть которых известна рецензенту автореферата. Также рецензент подтверждает

апробацию идей автора диссертации в курсе «Введение в специальность» для студентов 1 курса факультета телерадиожурналистики Гуманитарного университета.

Представленный в автореферате методологический базис диссертации, воссозданный автором контекст исследования, в котором суммированы результаты анализа, убеждают читателя автореферата в ценности данного диссертационного исследования.

Темы публикаций, в которых изложены идеи диссертации, позволяют понять развитие авторской концепции, свидетельствуют о теоретических знаниях автора и его способности применить эти знания для анализа реальной практики медиаобразования в школах г. Екатеринбурга. Поэтому, на наш взгляд, автореферат диссертации С.В.Лебедевой отвечает требованиям, предъявляемым ВАК к авторефератам на соискание ученой степени кандидата филологических наук, а содержание диссертации соответствует её теме. В целом, качество представленного исследования позволяет (при успешной защите) присвоить соискателю ученую степень кандидата филологических наук.

Кандидат философских наук, доцент,
декан факультета телерадиожурналистики
Гуманитарного университета г.Екатеринбурга

С.Д.Балмаева
С.Д.Балмаева

Подпись С.Д.Балмаевой заверяю

Нач. отдела кадров Гуманитарного университета

Т.В.Перминова

