

Отзыв

**на автореферат диссертации Щербиной Елены Юрьевны
«Преподавательский труд как инструмент развития человеческого ка-
питала студентов: анализ и организация», представленной на соискание
ученой степени кандидата экономических наук по специальности
08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: экономика
труда**

Актуальность темы представленного диссертационного исследования обусловлена недостаточностью теоретической и методической разработанности проблем управления преподавательским трудом, который направлен на формирование компетенций студентов высшей школы.

Как доказывает автор, понятия «организация труда», «результативность труда», «человеческий капитал», «преподавательский труд», «стимулирование труда», «индикаторы для измерения и оценки результативности труда» являются ключевыми для определения управленческих подходов, обеспечивающих совершенствование организации преподавательского труда.

Новизна диссертационной работы заключается в обосновании зависимости уровня сформированности компетенций у студентов от потенциала преподавателей. Судя по автореферату, диссертантом разработана интересная, имеющая большую практическую ценность методика анализа результативности преподавательского труда, включающая систему индикаторов, способ сбора и фиксирования, методы расчета и анализа показателей. Все индикаторы сформированы в три блока: деятельность в области научного менеджмента, деятельность в области организационно-методического менеджмента образовательного процесса, деятельность в области менеджмента эффективных коммуникаций. Данная система индикаторов учитывает стратегические ориентиры российской системы высшего образования, обеспечивая обоснование предложенного механизма расстановки преподавательских кадров для осуществления формирования компетенций студентов вуза. Такая разработка предваряется детальным анализом имеющихся моделей стимулирования преподавательского труда. Автор приходит к выводу о том, что такие модели не обладают свойством ориентированности на решение главной образовательной задачи, соответствующей компетентностной парадигме образования.

Особую ценность, на мой взгляд, представляет проведенное автором эмпирическое исследование преподавательского труда как процесса, направленного на формирование профессиональных компетенций студентов, осуществленное на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета в 2012–2014 гг. Ценность предложенного и

Вх. №05-19/11 445
от 09.12.14 г.

апробированного механизма расстановки преподавательских кадров с целью планирования и осуществления формирования компетенций студентов вуза состоит в возможности осуществить анализ имеющихся достижений преподавателя и успеваемости студентов, в том числе по конкретному кластеру компетенций, на любом этапе реализации основной образовательной программы и провести коррекцию состава преподавателей, организовав их совместную целенаправленную работу в образовательном процессе. Научная значимость наблюдений автора очевидна.

В то же время, хотелось бы высказать сомнения в возможности обеспечить целенаправленное формирование коллектива преподавателей для каждой студенческой группы.

Таким образом, судя по автореферату, представленное к защите исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а автор работы Е. Ю. Щербина заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук, специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: экономика труда.

Зав. кафедрой
«Прикладной менеджмент»
ФГБОУ ВПО «Самарский государственный
экономический университет»
д-р экон.наук, проф.



Ашмарина Светлана Игоревна

«01» 12 2014 г.

443090, г. Самара,
ул. Советской Армии, д. 141, к.309,
т. (846) 933-88-22,
эл. почта: asisamara@mail.ru

