

На правах рукописи

КУЗНЕЦОВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Специальность 19.00.07 – «Педагогическая психология»

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата психологических наук

Екатеринбург – 2017

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии образования Института социальных и политических наук Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Научный руководитель: Доктор педагогических наук, профессор
Дудина Маргарита Николаевна

Официальные оппоненты: Долгова Валентина Ивановна,
доктор психологических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет» (г. Челябинск), декан факультета
психологии

Сергеева Тамара Борисовна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
(г. Екатеринбург), доцент кафедры психологии и
физиологии

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет», г. Екатеринбург

Защита состоится «04» апреля 2017 года в 13.00 на заседании диссертационного совета Д 212.285.19 на базе ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» по адресу: 620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина 51, зал заседаний диссертационных советов, комн. 248

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»: <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=51&rid=263721>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2017 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук

Юргаева М.Н.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы и темы исследования обусловлена динамичными социокультурными трансформациями, связанными с расширением свободы личности и нарастанием ее ответственности в ситуации выбора на основе осознанной Я-концепции, идентичности как свершившегося акта самоопределения. Приобщение к свободе как ценности, с одной стороны, открывает неограниченные возможности, с другой же, несет риски потери смысложизненных ориентиров и укоренившейся системы ценностей. Пересмотр традиционных ценностей, размывание четких моральных норм и правил поведения, одобряемых в обществе этических и эстетических эталонов, осложняют ситуацию выбора в юношеском возрасте.

Стихийно или целенаправленно включаясь в новые социально-психологические связи и отношения, старшеклассники оказываются перед необходимостью и трудностью выбора, который становится центральной задачей личности, ориентирующей на самоопределение в различных аспектах жизни, деятельности и общения. В связи с этим актуально исследование онтогенетической проблемы своевременного самоопределения в старшем школьном возрасте (16–17 лет), ориентированной на постановку и решение смысложизненных вопросов, стимулируемых потребностью разобраться в самом себе и в окружающем мире, определить подходы к деятельности, общению и поведению. Смыслообразующие мотивы как новообразование личности проявляются либо стихийно, либо в целенаправленных психолого-педагогических условиях, предупреждающих состояние психического моратория, диффузной идентичности. В целом речь идет о позитивном развитии личностного конструкта и возможности преодоления трудностей личностного, гендерного, гражданского и профессионального самоопределения в образовании. Однако в педагогической психологии нет единого подхода к решению данной проблемы, исследования в основном ориентированы на отдельные аспекты, более всего на профессиональное самоопределение.

В практическом плане системе образования принадлежит ведущая роль в поддержке процесса самоопределения, в поиске старшеклассниками ответов на вопросы «Кем быть?», «Каким быть?», «Как найти свое место в жизни?». Она призвана содействовать развитию критически-рефлексивного мышления, самосознанию на основе ориентации в ценностях, приобретению компетентности в деятельности и общении, выстраиванию временной перспективы, создающей базу для последующего развития личности.

Сказанное требует целенаправленной квалифицированной психолого-педагогической поддержки, фасилитации (англ. *facilitate* – помогать, облегчать, содействовать), своевременной помощи каждому школьнику на сложном и противоречивом «пути к себе» в совокупности личностного, гендерного, гражданского и профессионального аспектов самоопределения.

Состояние научной разработанности проблемы исследования.

Основанием для постановки проблемы и поиска путей ее решения стали теоретико-методологические положения, имеющиеся в научной литературе. Их анализ позволяет утверждать, что нет единого подхода в исследовании феномена самоопределения старшеклассников, имеются близкие друг другу и значительно отличающихся. Так, в отечественной литературе процесс самоопределения рассматривается в контексте детерминации и активности субъекта (С.Л. Рубинштейн, 1973, М.Р. Гинзбург, 1988, 1994), развития самосознания и рефлексии, формирования ответственности (К.А. Абульханова-Славская, 1983, 1994, И.С. Кон, 1984, 1989, А.К. Маркова, 1996, В.С. Мухина, 2004, В.Ф. Сафин, 1986, Д.А. Леонтьев, 2009), как новообразование личности, построения перспективы будущего и жизненных планов (Л.Н. Божович, 1968, Е.В. Солдатова, 2007,

Е.П. Белинская, 1999), выделения ценностно-смысловой сферы как результативно-содержательной стороны самоопределения (Т.М. Буйкас, 2002, В.В. Гулякина, 2000, А.С. Чернышев, 2005), разработки типологии самоопределяющихся личностей (И.Н. Нурлыгаянов, 2007), сравнения со сверстниками тридцатилетней давности, связанного с переносом подросткового кризиса на старший школьный возраст (Д. И. Фельдштейн, Э. В. Сайко, 2007, 2010).

В зарубежной литературе рассматривается поэтапное развитие личности в контексте идентичности (Э. Эриксон (E. Erikson, 1960, 1968), Дж. Марсиа (J. Marcia, 1970, 1980), А. Ватерман (A. Waterman, 1982), М. Берзонский (M. Berzonsky, 1992), К. Лаукс (K. Luuskx, 2006)); возможности поддержки с помощью факторов внешней среды (Р. Джоссельсон (R. Josselson, 1994)), использования тренинговых (интервенционных) программ как средств поддержки (Дж. Л. Керпельман, Дж. Ф. Питман и Ф. Альдер-Боадер (J. L. Kerpelman, J. F. Pittman, F. Adler-Baeder, 2008)); выявления наиболее эффективного стиля фасилитационной поддержки с акцентом на когнитивном или аффективном компоненте (С. Дж. Шварц (S. J. Schwartz, 2005)).

Актуальность проблемы исследования самоопределения старшеклассников и необходимость его психолого-педагогической фасилитации позволила выделить имеющиеся противоречия: *на социально-психологическом уровне* - между возрастающими требованиями к выпускникам школы, обусловленными глобализацией, социокультурными трансформациями, пересмотром системы ценностей, нацеливающими на своевременное осознание необходимости личностного, гендерного, гражданского и профессионального самоопределения и недостаточным обоснованием необходимости и возможности психолого-педагогической фасилитации для достижения более высокого уровня самоопределения в старшем школьном возрасте; *на научно-теоретическом уровне* - между теоретико-методологической разработанностью проблемы самоопределения старшеклассников в различных аспектах и недостаточной изученностью динамики уровней, определяемых критериями и показателями результатов самоопределения в гуманистически ориентированной образовательной парадигме; *на научно-методическом уровне* - между необходимостью реализации теоретико-методологических основ для результативной поддержки каждого старшеклассника и недостаточной разработанностью методического обеспечения практики психолого-педагогической фасилитации в совокупности личностного, гендерного, гражданского и профессионального самоопределения.

Сказанное позволило выявить **проблему исследования**, заключающуюся в необходимости и возможности разрешения названных противоречий средствами психолого-педагогической фасилитации в целенаправленном компетентном сопровождении старшеклассников на основе смысложизненных, ценностных ориентаций, временной перспективы, развития рефлексии личности в образовании. Актуальность и недостаточная разработанность обозначенной проблемы, анализ противоречий определили выбор темы исследования **«Психолого-педагогическая фасилитация самоопределения старшеклассников»**.

Цель исследования состоит в разработке и реализации структурно-функциональной модели психолого-педагогической фасилитации самоопределения старшеклассников в личностном, гендерном, гражданском и профессиональном аспектах.

Объект исследования – самоопределение личности в современной жизненной и образовательной ситуации как психолого-педагогическая проблема фасилитации.

Предмет исследования – динамика уровней самоопределения старшеклассников в условиях психолого-педагогической фасилитации.

В соответствии с проблемой, предметом и целью решались следующие **задачи**:

1. На основе теоретико-методологического анализа отечественных и зарубежных источников изучить состояние проблемы для выявления сущности, компонентного состава и уровней самоопределения по критериям (интенции, потенции, поведенности).

2. Выявить совокупность внешних и внутренних факторов, детерминирующих самоопределение старшеклассников, и обосновать необходимость психолого-педагогической фасилитации в личностном, гендерном, гражданском и профессиональном аспектах на разных уровнях.

3. Разработать концептуальные основы психолого-педагогической фасилитации самоопределения старшеклассников, реализующие положения культурно-исторической теории развития высших психических функций и феноменологической теории личности.

4. Создать структурно-функциональную модель и программу психолого-педагогической фасилитации, предполагающие необходимые и достаточные условия, ориентированные на реализацию психологических особенностей возраста, связанных с онтогенетической потребностью в самоопределении старшеклассников на основе совершенствования внутренней мотивации.

5. Провести эмпирическое исследование самоопределения старшеклассников (констатирующий, формирующий и заключительно-обобщающий этапы), в ходе которого подтвердить верность гипотезы о необходимости и возможности психолого-педагогической фасилитации для позитивной динамики уровней самоопределения.

Гипотеза исследования - проблема самоопределения старшеклассников в разных аспектах адекватна возрастным задачам и стихийно решается на разных уровнях, немногими рефлексруется, поэтому необходима психолого-педагогическая фасилитация для достижения позитивной динамики уровней самоопределения.

Основная гипотеза конкретизируется в ряде частных гипотез:

1. Самоопределение старшеклассников является пролонгированным, протекает неоднородно в разных аспектах, коррелирующих между собой, однако смыслообразующим является личностный аспект, и при реализации программы фасилитации, соответствующего диагностического инструментария можно способствовать динамике перехода на более высокие уровни.

2. Содержание самоопределения, вероятно, включает когнитивный, аффективный, коммуникативный, операционально-деятельностный и рефлексивный компоненты, которые в силу индивидуальных различий старшеклассников обуславливают неоднородность и неравномерность достижения критериев и показателей самоопределения.

3. Психолого-педагогическая фасилитация, реализующая гуманистические принципы, цели и задачи, будет способствовать положительной динамике самоопределения в разных аспектах (личностном, гендерном, гражданском, профессиональном) на основе меняющихся представлений старшеклассников о себе, адекватности самооценки (в измерениях интенции, потенции и поведенческой – «я хочу», «я могу», «я имею»).

4. Необходимые и достаточные условия успешной фасилитации, полагаем, связаны с реализацией психологических особенностей возраста на основе понимания онтогенетической потребности в самоопределении, принятия принципов психолого-педагогической фасилитации и готовностью использовать ее технологии в доверительных отношениях для совершенствования внутренней мотивации.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили: положения культурно-исторической теории развития высших психических функций, развития личности в единстве сознания и деятельности, речи и мышления (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, А.Г. Асмолов); психологии смысла (Д.А. Леонтьев); о поиске смысла жизни (В. Франкл); базовые подходы к исследованию самоопределения личности, закономерности развития различных аспектов самоопределения (М.Р. Гинзбург, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, В.Ф. Сафин); положения феноменологической теории личности в зарубежной гуманистической психологии, Я-концепции (Я-реальное и Я-идеальное), создание технологии фасилитации для поддержки в любом возрасте (К. Роджерс, Дж. Фрейберг),

проблемы идентичности личности и возможности самоопределения (Э. Эриксон, Дж. Марсиа, К. Лаукс, С. Шварц); рассмотрение самоопределения или готовность к нему как новообразование (Л.Н. Божович, И.В. Дубровина, Е.Л. Солдатова), о структурном составе феномена самоопределения (В.Ф. Сафин, И.Н. Нурлыгаянов) диалогичности коммуникативных процессов (М.М. Бахтин, В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс методов:

— *теоретические*: анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования, сравнение, синтез, обобщение, теоретическое проектирование и моделирование;

— *эмпирические*: психодиагностические методы сбора эмпирических данных - наблюдение, семантический анализ текстов, анкетный опрос, самооценка. Для выявления смысложизненных ориентаций старшеклассников - адаптированная Д.А. Леонтьевым версия теста «Цель в жизни», Дж. Крамбо и Л. Махолика; ценностных ориентаций - тест М. Рокича «Ценностные ориентации»; особенностей построения временной перспективы и анализа мотивационной сферы - метод мотивационной индукции ММИ Ж. Нюттена (МИМ). Использовались разработанные нами методики для актуализации вопросов личностного, гендерного, гражданского и профессионального самоопределения (Опросник для старшеклассников) и две критериально-уровневые шкалы для старшеклассников и учителей, с помощью которых выявлялись достигнутые уровни по критериям интенции («я хочу»), потенции («я могу») и посиденции, достижимости («я имею», достиг/достигла);

— *математико-статистические*: анализ меры различий (U-Манна Уитни), корреляционный анализ r-Пирсона, регрессионный анализ на основе корреляционной матрицы, кластерный анализ, метод корреляционных плеяд, анализ меры влияния, анализ 2-х зависимых выборок (Т-Критерий Вилкоксона). Для качественной обработки эмпирических данных и получения достоверных результатов использовались пакеты прикладных программ корпорации StatSoft ink. Statistica 10.0, MS Excel XP 2010, 2013.

База исследования. Эмпирическое исследование проводилось в образовательных учреждениях различного статуса: высшей категории специализированном учебно-научном центре УрФУ, гимназии № 35 г. Екатеринбурга, в двух средних общеобразовательных школах: № 167 г. Екатеринбурга и № 21 пос. Лосиный (190 старшеклассников). Для сравнения взяты первокурсники: Красноуфимского аграрного колледжа (68 чел.) и студенты-социологи УрФУ (30 чел.). С целью выяснения отношения к исследуемой проблеме привлекались учителя школы (29 чел.). В целом 317 чел.

Этапы исследования.

Исследование проводилось с 2012 по 2016 год в три этапа: первый (2012-2014) - *поисково-теоретический* – изучение отечественных и зарубежных источников по проблеме исследования для выявления теоретико-методологических основ самоопределения и его психолого-педагогической фасилитации, отбор методов исследования, используемого инструментария, формулирование темы, объекта и предмета, целей и задач, гипотезы, разработка концептуальных основ и структурно-функциональной модели фасилитации самоопределения старшеклассников. Второй (2014-2015) – *эмпирический* - реализация модели и совершенствование программы психолого-педагогической фасилитации самоопределения, проведение констатирующего, формирующего, заключительно-обобщающего этапов, проверка гипотезы и уточнение основных положений исследования, обработка полученных результатов. Третий (2015-2016) - *обобщающий* - анализ, обобщение и систематизация, интерпретация полученных данных, их обработка, в том числе с помощью методов математической статистики, оформление результатов исследования.

Научная новизна исследования:

1. В отличие от других авторов, *проведено* исследование проблемы самоопределения старшеклассников *в четырех аспектах* (личностном, гендерном, гражданском, профессиональном), *пяти компонентах* (когнитивном, аффективном, коммуникативном, операционально-деятельностном, рефлексивном), *на четырех уровнях* (критическом, низком, среднем, оптимальном).

2. *Уточнено понятие «самоопределение старшеклассников»* - пролонгированный процесс выработки личностью осознанной устойчивой Я-концепции в настоящем и будущем, проявляющейся в возможности целеполагания, адекватной самооценке на основе принятой иерархии ценностей, жизненных смыслов и растущих потребностей в юношеском возрасте.

3. *Разработаны концептуальные основы* психолого-педагогической фасилитации самоопределения старшеклассников в личностном, гендерном, гражданском и профессиональном аспектах, включающие социокультурные ориентиры самооценки личности, методологический, теоретический и технологический концепты, предполагающие целенаправленную, профессионально организованную превентивную и оперативную поддержку старшеклассников в сензитивном периоде для осознанного проживания возрастного кризиса во взаимодействии с другими. Фасилитирующие действия обращены к индивидуальности, внутренним силам личности как потенциалу профилактического преодоления диффузной идентичности, затянувшегося психического моратория.

4. *Разработаны две теоретические модели:*

- совокупности взаимосвязанных и взаимовлияющих внешних и внутренних факторов, детерминирующих самоопределение современных старшеклассников, стимулирующих и затрудняющих достижение значимых результатов;

- структурно-функциональная, отражающая компонентный состав самоопределения - когнитивный, аффективный, коммуникативный, операционально-деятельностный, рефлексивный как систему для влияния средств и способов психолого-педагогической фасилитации самоопределения старшеклассников в целях достижения более высоких уровней, прежде всего, в личностном аспекте как смыслообразующем, непосредственно и опосредованно влияющем на гендерное, гражданское и профессиональное самоопределение.

5. *Обоснованы 4 уровня* самоопределения (критический, низкий, средний, оптимальный), динамика которых достигается в результате использования принципов и средств фасилитации при необходимых и достаточных психолого-педагогических условиях.

6. *Разработана и апробирована критериально-уровневая шкала* для выявления критического, низкого, среднего и оптимального уровней самоопределения в личностном, гендерном, гражданском и профессиональном аспектах по критериям интенции («я хочу»), потенции («я могу») и поведенческой («я имею»). Ее использование старшеклассниками способствует самопознанию себя как уникальной личности, обретению внутренней позиции, целеполаганию на основе структурированной системы ценностей, смысложизненных ориентаций, развитию рефлексии через адекватную самооценку и саморегуляцию.

Теоретическая значимость исследования состоит:

1. *В определении ключевых понятий:*

Психолого-педагогическая фасилитация самоопределения старшеклассников - гуманистический процесс, целью и результатом которого являются личностно ориентированные отношения на принципах доверия, эмпатии и безусловного принятия для более полного раскрытия потенциала личности в осознаваемой Я-концепции на основе структурированной системы ценностей, смысложизненных ориентаций, развития рефлексии. *Личностное самоопределение* – формирующееся представление о своих качествах, достоинствах и недостатках в иерархии ценностей, развитость рефлексии,

наличие относительно устойчивых установок и позиций, более четкого понимания, к чему стремиться в будущем. *Гендерное самоопределение* – формирующееся устойчивое представление о себе как субъекте, имеющем определенную пол, гендерную модель поведения, осознаваемую сексуальную ориентацию и связанные с ней планы на будущее в построении семьи, рождении и воспитании детей. *Гражданское самоопределение* – формирующееся устойчивое представление о себе как гражданине России, имеющем права и обязанности, носителе мировоззрения, связанного с необходимостью взаимодействия людей в своей стране и в мире на основе гуманистических ценностей, активного участия в общественной жизни с целью гуманизации социума и совершенствования демократии. *Профессиональное самоопределение* – формирующееся представление о будущей профессии, направленной на раскрытие своих профессиональных склонностей, интересов и возможностей, понимания себя как субъекта будущей профессиональной деятельности в интересах личности и общества, выработка профессиональной жизненной перспективы.

2. *В теоретическом моделировании* – обосновании структурно-функциональной модели фасилитации самоопределения старшеклассников, реализующей совокупность внешних и внутренних факторов, детерминирующих процесс, влияющих на личностный, гендерный, гражданский и профессиональный аспекты, компонентный состав (когнитивный, аффективный, коммуникативный, операционально-деятельностный, рефлексивный), достигаемые уровни (критический, низкий, средний, оптимальный).

3. *В расширении теоретических представлений* о самоопределении старшеклассников в контексте идентичности личности, в частности, соотношении уровней самоопределения - критического, низкого, среднего и оптимального - с диффузной идентичностью (не знает, чего хочет, к чему следует стремиться, каков собственный потенциал развития); предрешенной идентичностью (знает, чего хочет и к чему следует стремиться, но это не сопоставляется с собственным потенциалом и достигаемыми результатами); состоянием моратория (не знает, чего хочет и к чему следует стремиться, но предпринимает попытки разрешить кризис идентичности, найти себя в активной деятельности и общении); достигнутой идентичностью (знает, чего хочет и к чему следует стремиться, адекватно оценивает свой потенциал, осознает результаты и прогнозирует будущее).

4. *В обосновании результативности использования* трех критериальных измерений, целостно объединяющих психические и социальные процессы в самоопределяющейся личности – интенции («я хочу»), потенции («я могу»), посиденции («я имею»), соответственно, отражающих мотивы и потребности, осознанность собственных возможностей, способностей и характерологических черт, которые могут реализоваться в дальнейшем развитии через рефлексию достигнутых результатов деятельности и общения, закрепившихся в качестве стержневых особенностей личности старшеклассника.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации программы психолого-педагогической фасилитации, состоящей из теоретических и практических занятий: тренинговых, игровых и дискуссионных, предполагает использование Рабочей тетради для самостоятельной работы старшеклассников в образовательных учреждениях разного типа и вида. Также предложен блок адекватных диагностических методик, в их числе разработанный автором опросник, актуализирующий вопросы самоопределения в личностном, гендерном, гражданском и профессиональном аспектах. Программа фасилитации, структурно-функциональная модель, две разработанные и апробированные критериально-уровневые шкалы для старшеклассников и учителей могут быть адаптированы в образовательных учреждениях разного типа и вида для использования психологами и педагогами в целях своевременного решения вопросов самоопределения в старшем школьном возрасте.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась обоснованностью методологии исследования, согласованностью с теоретическими исходными положениями, применением методов и инструментария, адекватных предмету и задачам, эмпирической работой, возможностью ее воспроизведения, подтверждением полученных данных методами математической статистики, репрезентативностью объема выборки и значимостью эмпирических данных, выявленных тенденций.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались ежегодно на научных конференциях Уральского Федерального университета «Психология: от теории к практике», заседаниях кафедры психологии развития и педагогической психологии Уральского Федерального университета, были представлены на 7 международных конференциях: «Современные проблемы гуманитарных наук», Екатеринбург (2013), Конгресс МАНВО «Психофизиологические, психологические и педагогические проблемы безопасности современного человека», Лондон (2014), «Современные модели развития в аспекте глобализации: мировой опыт, Российские реалии, тенденции и перспективы», Санкт-Петербург (2015), «Психология и психологическая практика в современном мире», Екатеринбург (2015), XIX Международная конференция «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования», посвящённой памяти профессора Л.Н. Когана, Екатеринбург (2016), XXV Международная научно-практическая конференция «Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований», Новосибирск (2016), «Теория и практика воспитания: педагогика и психология» в рамках мероприятий, посвященных 120-летию Л.С. Выготского, Москва (2016). По проблеме исследования опубликовано 15 статей, в том числе 4 в изданиях, рекомендуемых ВАК.

Положения, выносимые на защиту:

1. Проблема самоопределения, детерминированного совокупным влиянием внешних и внутренних факторов, актуальна для современных старшеклассников, юношей и девушек, независимо от их социального окружения, места проживания, обучения в школе или колледже, однако не осознается целостно, лишь частично рефлексивируется и решается в основном стихийно, остается задачей последующего возраста. Это подтверждается большим разбросом показателей в разных аспектах, разных компонентах на разных уровнях достижений старших школьников.

2. Самоопределение старшеклассников - пролонгированный процесс выработки личностью осознанной устойчивой Я-концепции в настоящем и будущем, проявляющейся в возможности целеполагания, адекватной самооценке на основе принятой иерархии ценностей, жизненных смыслов и растущих потребностей в юношеском возрастном периоде жизни.

3. Компонентный состав самоопределения включает когнитивный, аффективный, коммуникативный, операционально-деятельностный и рефлексивный компоненты, которые реализуются на четырех уровнях в целостном самоопределении старшеклассников: критическом - характеризуется показателями диффузной идентичности (не знает, чего хочет, к чему следует стремиться, каков собственный потенциал развития); низком - предрешенной идентичностью (знает, чего хочет и к чему следует стремиться, но не сопоставляет с собственным потенциалом и достигаемыми результатами); среднем - состоянием моратория (не знает, чего хочет и к чему следует стремиться, но предпринимает попытки разрешить кризис, найти себя в активной деятельности и общении); оптимальном - достигнутой идентичностью (знает, чего хочет и к чему следует стремиться, адекватно оценивает свой потенциал, осознает результаты и прогнозирует будущее).

4. Реализация структурно-функциональной модели фасилитации в образовании способствует осознанию старшеклассниками проблемы самоопределения в ситуации выбора ценностных ориентиров и поведенческих паттернов. Критериями самоопределения являются три измерения – интенции («я хочу»), потенции («я могу»),

посиденции («я имею») в 5-ти компонентах, целостно объединяющих психические и социальные процессы: когнитивном, аффективном, коммуникативном, операционально-деятельностном и рефлексивном, неравномерно проявляющихся в разных аспектах (личностном, гендерном, гражданском и профессиональном) и на разных уровнях (критическом, низком, среднем, оптимальном).

5. Психолого-педагогическая фасилитация самоопределения старшеклассников, ориентированная на развитие взаимосвязанных компонентов (когнитивного, аффективного, коммуникативного, операционально-деятельностного и рефлексивного), способствует динамике перехода на более высокие уровни путем возникновения адекватных представлений о себе, своих качествах, достоинствах и недостатках, что, прежде всего, проявляется в положительной динамике личностного аспекта как смыслообразующего, коррелирующего с другими, и приводит к совершенствованию через развитие мотивационной сферы, выстраивание структурированной, насыщенной временной перспективы, коммуникативности в большем доверии к окружающим.

6. Необходимыми и достаточными условиями психолого-педагогической фасилитации самоопределения старшеклассников являются: реализация психологических особенностей возраста на основе понимания онтогенетической потребности в самоопределении старшеклассников; принятие принципов психолого-педагогической фасилитации, укрепляющих веру в обучаемых и в себя как компетентного профессионала; достижение доверительных отношений между фасилитатором и участниками процесса самоопределения; готовность использовать технологии психолого-педагогической фасилитации; совершенствовать внутреннюю мотивацию как основной механизм развития личности и ее ответственности в ситуации свободы выбора.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (192 работы отечественных и зарубежных авторов, 32 на английском языке), приложений. Диссертация содержит 45 таблиц, 37 рисунков. Объем работы 258 страниц, в том числе 65 страниц приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель, задачи, гипотезы, охарактеризована научная новизна, методологические основания, названы использованные методы, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретико-методологические основы самоопределения личности» посвящена теоретическому анализу проблемы самоопределения в отечественной и зарубежной науке, характеристике старшего школьного возраста как сензитивного в самоопределении личности. Установлено, что *само* – часть сложных слов в русском языке (англ. *self, self-determination*) связанных с самодетерминацией, самоактуализацией, самоорганизацией личности. Терминология с корнями - сам, само свидетельствует о повороте в мышлении человека, изменении его самосознания применительно к понятиям бытие, детерминизм, свобода и ответственность, законосообразность и законопослушность. Человек как субъект собственного существования в ходе самоопределения включается в стихийный или осознаваемый процесс выбора себя в системе ценностей, смысложизненных ориентаций.

В результате анализа научной литературы выявлено несколько подходов к рассмотрению феномена самоопределения. В отечественной науке - как детерминации и активности субъекта (С.Л. Рубинштейн, М.Р. Гинзбург), развития рефлексии (И.С. Кон, А.К. Маркова), формирования ответственности (И.С. Кон, В.Ф. Сафин, Д.А. Леонтьев), построения перспективы будущего и жизненных планов (М.Р. Гинзбург, Л.Н. Божович, Е.П. Белинская), развития самосознания (К.А. Абульханова-Славская, В.Ф. Сафин), самоопределения как новообразования (Л.Н. Божович, Е.В. Солдатова). В зарубежной – значимости процессуальной стороны самоопределения: теория эпигенетического

психосоциального развития (Э. Эриксон), концепция статусов идентичности (Дж. Марсиа), развиваемые другими авторами (А. Ватерман (A. Waterman), М. Берзонский (M. Berzonsky), К. Лаукс (K. Luuckx) и др.).

При анализе разных подходов в отечественных и зарубежных источниках соотнесено исследуемое нами понятие «самоопределение» с используемым зарубежными авторами «идентичность». Считая их взаимосвязанными, но нетождественными (идентичность - результат интегрирования различных идентификаций, по Э. Эриксону, самоопределение характеризует процессуальную сторону обретения и развития идентичности), связываем с устойчивым Я-образом, Я-концепцией личности. Поиск идентичности пронизывает все восемь этапов жизненного пути человека (Э. Эриксон), самоопределение как пролонгированный процесс ограничено возрастным периодом отрочества и юности. И требует своевременного, осознанного выбора себя в разных аспектах – в движении от образа Я (Я-идеальное, Я-реальное, Я в оценке других) к Я-концепции, вбирающей когнитивную, эмотивную, коммуникативную, деятельностную, нравственную, рефлексивную сферы личности.

Результаты теоретического анализа позволили высказать гипотезу о наличии разных уровней в разных аспектах целостного процесса самоопределения. Необходимость ее подтверждения обратила к характеристике старшего школьного возраста как сензитивного для самоопределения. Были рассмотрены подходы Л.С. Выготского, Л.Н. Божович, И.С. Кона, Е.С. Солдатовой, И.В. Дубровиной, Э.В. Сайко, Д.И. Фельдштейна и сделан вывод о том, что процесс самоопределения начинается до наступления старшего школьного возраста. А именно с подросткового возраста, когда «внутренняя среда» еще не организована в целостную систему, но создаются предпосылки, приводящие в старшем школьном возрасте к обретению более сложного, качественно отличающегося своеобразия. Внешняя среда школьника расширяется, «внутренняя среда» отражается в более обобщенной и систематизированной картине мира. На рубеже подросткового и юношеского возрастных периодов при благоприятном развитии личности начинают складываться осознанные представления о себе как самоопределяющемся. У старшеклассников это состояние рефлексии стимулируется внутренним запросом и социальной ситуацией развития, требующей самоопределиваться в личностном, гендерном, гражданском и профессиональном аспектах на основе оценивания себя, своих способностей. Процесс самоопределения проявляется в развитии образа Я (И.С. Кон), в возрастающей ориентированности на будущее, в рефлексии на основе анализа знаний о себе, изменении мотивационных тенденций, становлении мировоззрения, нравственных ориентиров и идеалов (Л.Н. Божович), ценностных ориентаций и формирования адекватного уровня самооценки (И.В. Дубровина).

Исходя из полученных результатов теоретического анализа, сделан вывод о необходимости исследовать целостный процесс самоопределения, когда «субъект жизненного пути» как «...личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется в ходе своей деятельности... и проявляется» (С.Л. Рубинштейн). При этом выделили личностный аспект в качестве смыслообразующего, коррелирующего во временной перспективе, иерархии ценностей, в мотивационной сфере и мировоззрении.

Выполненный анализ позволил определить ключевые понятия исследования - самоопределение старшеклассников, личностный, гендерный, гражданский и профессиональный аспекты самоопределения, связанные с представлениями о своих качествах, достоинствах и недостатках, формирующейся иерархии ценностей, развитостью рефлексии, наличием относительно устойчивых установок и позиций, более четкого понимания, к чему стремиться в будущем.

Вторая глава: «Концептуальные основы и моделирование фасилитации самоопределения старшеклассников» посвящена выявлению и описанию концептуальных основ психолого-педагогической фасилитации самоопределения старшеклассников и на

их основе создания соответствующей модели. Разрабатывая концептуальные основы психолого-педагогической фасилитации самоопределения старшеклассников в личностном, гендерном, гражданском и профессиональном аспектах, стремились реализовать базовые положения гуманистической психологии и педагогики. Признавая самоценность личности, обосновали необходимую целенаправленную, профессионально организованную поддержку и сопровождение в продуктивном общении и деятельности в когнитивном, аффективном, коммуникативном, операционально-деятельностном и рефлексивном компонентах самоопределения в среднем образовании. В частности, реализовали основные положения феноменологической теории личности К. Роджерса, который ввел в науку и практику понятие фасилитации, характеризующее межличностное, intersubjectное взаимодействие (англ. interpersonal relationships). Рассмотрели установки (принципы деятельности) педагогов-фасилитаторов, на которые ориентировались при исследовании проблемы самоопределения старшеклассников: *доверие* (педагог максимально искренен, открыт в своих переживаниях и мыслях перед собой и учениками, конгруэнтен, от лат. congruens, -ntis – соразмерный, соответствующий); *эмпатия* (чувство надежного и безопасного общения, которое раскрывается в способностях фасилитатора понимать эмоции и переживания, смотреть на мир с позиции ученика); *безусловное принятие* (принятие обучаемых без всяких условий, с их переживаниями, мыслями, взглядами и поведением).

Изучение отечественных источников помогло выявить теоретические основы психолого-педагогической поддержки, сотрудничества, прежде всего, в положениях культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского, исследуемой в отечественной психологии, включая идею фасилитации (В. В. Бойко, И. В. Жижина, Э.Ф.Зеер, В.В. Колпачников, И. С. Кон, Р.В. Овчарова, В.Ф. Сафин, Э.Э. Сыманюк, и др.). Культурно-историческая природа человеческой психики формируется благодаря взаимодействию со средой, другими людьми, поэтому самоопределение старшеклассников как новообразование личности происходит на основе общего генетического закона культурного развития, «появляется в двух планах» – социальном («между людьми») как категория интерпсихическая и психологическом («внутри») как категория интрапсихическая. Так проходит путь интериоризации: от внешне представленной структуры к интериоризированному образованию психики, «вращивание» функции вовнутрь и с ней «окультуривание» личности. Социальное взаимодействие, в процессе которого решаются вопросы психолого-педагогической поддержки, фасилитации, связано с целеполаганием и поиском средств, инструментов, используя которые старшеклассник приходит к ответам на вопросы возраста («Кем быть?», «Каким быть?», «Как найти свое место в жизни?»).

Изучая имеющийся отечественный опыт фасилитации, установили, что идея оказания поддержки, оперативной помощи в подростковом и юношеском возрастах рассматривалась отечественными авторами (И.С. Арон, М.Н. Дудина, О.В. Закревская, Л.В. Кобышева, И.Ю. Кононенко, А.А. Ларина, Г.Н. Попкова, Н.С. Пряжников, М.Ю. Савченко, О.Н. Шахматова, Л.Б. Шнейдер), однако чаще всего в профессиональном аспекте самоопределения, либо во взаимосвязи аспектов с индивидуальными психологическими особенностями старшеклассников. Изучение результатов исследований зарубежных авторов привело к выводу о том, что вопросы становления идентичности в юношеском возрасте решаются средствами психологической поддержки (К. Макстром-Адамс (C. Markstrom-Adams) Л. Феррер-Вредер (L. Ferrer-Wreder) С. Арчер (S. Archer) Р. Джоссельсон (R. Josselson) П. Раскин (P.M. Raskin) и А. Ватерман (A. Waterman) Дж. Л. Керпельман (J. L. Kerpelman), Дж. Ф. Питман (J. F. Pittman) и Ф. Альдер-Боадер (F. Adler-Baeder), С. Дж. Шварц (S. J. Schwartz), К. Лаукс (K. Luuckx)).

Проведенный анализ привел к обоснованию необходимости и возможности разработки концептуальных основ психолого-педагогической фасилитации (ППФ), создания структурно-функциональной модели и программы поддержки самоопределения

старшекласников. Акцентировали внимание на том, что фасилитирующие действия обращены к личности, индивидуальности, ее внутренним силам как потенциалу развития и устойчивости мотивации своевременного самоопределения. Это достигается в ходе решения следующих задач: 1) оказание компетентной превентивной и оперативной помощи старшекласникам в решении проблемы целостного самоопределения в личностном, гендерном, гражданском, профессиональном аспектах; 2) своевременное решение вопросов межличностной коммуникации как необходимого условия гуманных отношений всех субъектов образовательного процесса на основе реализации базовых принципов фасилитации (доверия, эмпатии, безусловного принятия каждого), укрепляющих веру в ученика и в себя как компетентного профессионала, умеющего предвидеть возможность возникновения конфликтных ситуаций и их профилактики; 3) сотрудничество психолога-фасилитатора с учителями в целях повышения их психолого-педагогической и методической компетентности, ориентированной на создание ситуации успеха каждого старшекласника на основе развития мотивации и овладения способами деятельности для своевременного самоопределения; 4) развитие рефлексии, адекватной самооценки старшекласников при решении экзистенциальных проблем личностного, гендерного, гражданского и профессионального самоопределения на основе индивидуального свободного выбора, требующего нарастания ответственности по критериям интенции, потенции, поведенческой («я хочу», «я могу», «я имею»).

Необходимость решения названных задач ориентировала дальнейшее исследование на создание модели и программы фасилитации, реализация которых будет содействовать старшекласникам познанию себя как уникальной личности, похожей и отличающейся от других, способной и готовой к формированию обоснованной внутренней позиции, достойной самоактуализации и самореализации; становлению психологических механизмов регуляции - целеполагание, волевые качества, моральное и нравственное состояние; развитию познавательно-прогностического компонента, проявляющегося в осведомленности, возможности осваивать общекультурные и профессиональные знания; динамике мотивационно-ценностной составляющей на основе анализа потребностей, мотивов, структурирования системы ценностных ориентаций; совершенствованию коммуникативных навыков взаимодействия в среде сверстников и взрослых, овладению навыками этического общения; развитию рефлексивной сферы личности на основе достижения адекватной самооценки, самоконтроля и саморегуляции.

Согласно нашей гипотезе, самоопределение и фасилитация старшекласников обусловлены совокупностью внешних и внутренних факторов, стимулирующих и затрудняющих динамику личностного, гендерного, гражданского и профессионального самоопределения, поэтому был сделан анализ факторов. Его результаты показали, что современный старшекласник оказался в сравнении с предшественниками в более сложной социальной, экономической, политической, культурной, образовательной, семейной и школьной ситуации, предоставившей, с одной стороны, ранее не виданные возможности своевременного самоопределения, и с другой, в ситуации нарастания индивидуального и социального инфантилизма, затянувшегося психического моратория, даже ранней деградации в разных аспектах самоопределения. В ходе теоретического анализа разработана модель совокупности факторов, детерминирующих самоопределение старшекласников (в данном тексте совокупность представлена в структурно-функциональной модели ППФ самоопределения старшекласников, рисунок 1).

Исследование различных аспектов, компонентов, критериев и уровней самоопределения привело к необходимости разработки *критериально-уровневой шкалы для самооценки* достигаемого уровня самоопределения старшекласниками: «критического», «низкого», «среднего», «оптимального». Использование модели в опытно-экспериментальной работе со старшекласниками позволило компетентнее проводить диагностику достигнутого результата самоопределения, вносить необходимые коррективы в индивидуальные и групповые программы ППФ.



Рисунок 1 - Структурно функциональная модель психолого-педагогической фасилитации самоопределения старшекласников.

В третьей главе «Эмпирическое исследование психолого-педагогической фасилитации самоопределения старшекласников» представлены результаты констатирующего, формирующего и заключительно-обобщающего этапов исследования.

Целью эмпирического исследования была реализация структурно-функциональной модели психолого-педагогической фасилитации и выявление ее результативности.

Проверялась и подтверждалась гипотеза о более успешном самоопределении старшеклассников при осознании ими этой проблемы как онтогенетической и социальной, собственной готовности ее решать в условиях психолого-педагогической фасилитации. Акцентируя внимание на личностном аспекте самоопределения, который, согласно нашей гипотезе, является смыслообразующим и коррелирующим с гендерным, гражданским и профессиональным, отобрали переменные, потенциально операционализирующие личностный аспект самоопределения.

На *констатирующем этапе* (2013-2015 г. г.) определили исходный уровень актуализации старшеклассниками проблемы самоопределения, сходство и различие, в том числе по гендеру, в зависимости от социального окружения, места проживания, типа образовательного учреждения; связь личностного, гендерного, гражданского и профессионального самоопределения между собой и с построением временной перспективы и мотивационной сферы, формированием ценностных и смысложизненных ориентаций; обосновали уровни, критерии и показатели самоопределения старшеклассников.

Исследование проводилось в три периода (2013 - 2016 г.г.), организационный, эмпирический, аналитический, на базе 5 общеобразовательных учреждений разного типа, статуса, места расположения. Основная работа осуществлялась со старшеклассниками (15-17 лет), также привлекались учителя и представители администрации (29 чел.). В целом эмпирический материал на констатирующем этапе собран при участии 258 чел. (таблицы 1 и 2 - состав двух выборок учащихся (2013 г., 2015 г.).

Таблица 1 - Состав 1 выборки старшеклассников (2013 год)

Состав выборки	Девушки	Юноши	Всего чел.
СУНЦ УрФУ	27	37	64
Гимназия № 35	17	20	37
Школа № 167	16	9	25
Школа № 21 пос. Лосиный	11	12	23
Итого:	71	78	149

Таблица 2 - Состав 2 выборки старшеклассников (2015 год)

Состав выборки	Девушки	Юноши	Всего чел.
Школа № 167	27	14	41
Красноуфимский аграрный колледж	36	32	68
Итого:	63	46	109

Первой выборке (2013) предложили разработанный нами опросник, актуализирующий вопросы самоопределения в четырех аспектах. Оценка различий между выборками старшеклассников разных учебных заведений осуществлялась с помощью критерия U Манна – Уитни. Оказалось, что школьники Екатеринбурга не значительно отличаются между собой по личностному, гендерному, гражданскому, профессиональному аспектам самоопределения. Значимые различия выявлены по сравнению со старшеклассниками пос. Лосиный, в частности, у них более высокие показатели профессионального ($U=254$, $p=0,01$; $U=188$, $p=0,04$; $U=522$, $p=0,05$) и гражданского самоопределения ($U=195,5$, $p=0,00$; $U=145,5$, $p=0,00$; $U=510,5$, $p=0,04$), также более высокий показатель личностного самоопределения по сравнению со старшеклассниками СУНЦ ($U=454$, $p=0,01$). Объяснение находим в существенном отличии жизни в поселке, где профессия передается из поколения в поколение, поэтому ее выбор не столь проблематичен (предрешенный статус идентичности, по Дж. Марсия). Некоторые старшеклассники имеют опыт работы, «хотят работать и зарабатывать себе на жизнь». Этим объясняем более структурированные представления о профессии, о будущей работе. У них же более высокие показатели и гражданского самоопределения,

предполагаем, что на их сознание больше влияет отечественное телевидение, школа и сельская семья в отличие от старшеклассников мегаполиса.

Отслеживая актуальность проблемы самоопределения старшеклассников в неодинаковых социальных и образовательных условиях, выявляя сходство и различие в разных аспектах самоопределения, стремились еще установить особенности построения ценностных смысложизненных ориентаций, мотивационной сферы и построении временной перспективы. Для этого усилили диагностический инструментарий на констатирующем этапе на второй выборке (2015) методиками: тест «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест СЖО, проективная методика Ж. Нюттена Метод мотивационной индукции. Выясняли, насколько важна проблема самоопределения для юношей и девушек, обучающихся не только в общеобразовательных школах, но и в средних специальных учебных заведениях. В нашем опыте, это была группа из 68 учащихся первого курса Красноуфимского аграрного колледжа (15-16-17 лет). Полученные результаты сравнивались с данными старшеклассников школы № 167 (41 чел.). Итого в анализе использовались данные 109 чел.

Таблица 3 - Значимые различия в группах старшеклассников средней общеобразовательной школы № 167 и учащихся колледжа, критерий U Манна-Уитни

Категория	Переменная	U	P
Аспекты самоопределения	Личностный	993,5*	0,01
Ценностные ориентации. Терминальные ценности	Наличие хороших и верных друзей	956,5*	0,04
Ценностные ориентации. Инструментальные ценности	Аккуратность	893*	0,02
	Воспитанность	894*	0,02
	Непримиримость к недостаткам в себе и других	858*	0,01
	Рационализм	729*	0,00
	Широта взглядов	843,5*	0,01
Категория временной перспективы	Категория D – День	1049,5*	0,018
	Категория E2 – Школьные годы	501*	0,00
	Категория E3 – Период после школьного образования	717*	0,00
	Категория P – Прошлое	1159,5*	0,01
Категория мотивационные объекты	Категория S – Субъект	846,5*	0,00
	Категория L – Отдых	1006*	0,01
	Категория P - Обладание	821,5*	0,00

*различия значимы при $p < 0,05$

Более высокий показатель личностного самоопределения у учащихся колледжа связываем с появлением большей самостоятельности и ответственности за результаты обучения в связи с ориентацией на профессию, проживающие в общежитии менее контролируемы родителями. Вместе с тем, отсутствие различий по остальным аспектам свидетельствует об актуальности самоопределения и неоднородности результатов. Невысокие показатели позволяют высказать тезис о том, что самоопределение находится в зоне ближайшего развития личности и требует компетентной психолого-педагогической поддержки.

Исследуя различия в иерархии ценностных ориентаций, обнаружили большой разброс в ранговых предпочтениях ценностей-целей и ценностей-средств. Для учащихся колледжа, более приемлемы терминальные ценности - «Здоровье», «Наличие хороших и верных друзей». Важность общения для них подтверждается не только высоким приоритетом ценности «Наличие хороших и верных друзей», но и значимыми отличиями в выборе инструментальных ценностей: два из трех различий связаны с ценностями общения: «Воспитанность» и «Непримиримость к недостаткам в себе и других» - для учащихся колледжа более значимы. Учащиеся колледжа значимо более высоко

устанавливают приоритет ценности «Аккуратность», старшеклассники же - «Рационализм» и «Широта взглядов».

Информативные данные получены при оценке мотивационной сферы и особенностей построения временной перспективы с помощью метода мотивационной индукции. Объяснить значимые различия категории E2, E3 – не сложно, старшеклассники еще находятся в периоде E2 – поэтому мотивационных объектов, связанных со школой больше, для учащихся колледжа этот период E2 – уже P – прошлое, к которому они обращаются статистически значимо чаще, чем старшеклассники. Значимую разницу в категории E3 у учащихся колледжа объясняем тем, что юноши и девушки уже находятся в данном временном периоде, мотивационных объектов здесь больше, нежели у старшеклассников школы, у которых это впереди. Интерес вызвала характеристика D – день, у учащихся колледжа объектов, приходящихся на день тестирования значимо больше, чем у старшеклассников. Это, полагаем, свидетельствует о том, что для учащихся текущий момент более значим, чем для старшеклассников. Они больше живут настоящим. Другое возможное объяснение связываем с новой социальной ситуацией развития учащихся колледжа, она значительно обогащает мотивационную сферу, создает новые потребности, скорее всего, не свойственные ученикам школы.

Анализируя мотивационные объекты, выяснили разницу в мотивационной сфере между старшеклассниками и учащимися колледжа. Большая представленность категории L – отдых в выборе учащихся колледжа связана с тем, что объем информации в рамках колледжа на первом курсе высокий - за год предстоит изучить школьную программу 10 и 11 классов. Другим объяснением роста категории L-отдых может быть факт, связанный с тем, что часть учащихся колледжа - это школьники, которые не хотели обучаться в школе или имели не столь высокие результаты, возможно, из-за отсутствия мотивации к обучению. Этот факт может объяснить и центрированность на себе (выше показатели категории S – субъект) и стремление обладать (выше показатели категории P – обладание).

Исследование 258 юношей и девушек в старшем школьном возрасте, обучающихся в различного типа образовательных учреждениях, подтвердило на констатирующем этапе нашу гипотезу о том, что проблема самоопределения является личностно и социально значимой, актуальной, независимо от окружения, места проживания, типа учебного заведения. Было установлено, что в личностном, гендерном, гражданском и профессиональном аспектах у старшеклассников и учащихся колледжа преобладают оценки на уровнях «низкий» и «средний». У старшеклассников на «низком» 47%, на «среднем» 42%; у учащихся колледжа на «низком» 28%, на «среднем» 67%.

Вместе с тем, выяснилось, что внешние факторы по-разному влияют на значимые различия между группами учащихся в зависимости от места проживания, микросоциума старшеклассников, вида и типа учебного заведения, наличия или отсутствия квалифицированной психолого-педагогической поддержки в образовании. Процесс протекает стихийно, не организован в современной образовательной среде.

Результаты исследования также подтвердили гипотезу о неравномерности самоопределения - у одного и того же старшеклассника один аспект находится на более высоком уровне сформированности, чем другой, что позволяет утверждать: для многих процесс не завершается в школьном возрасте и остается задачей последующего возраста.

Для того чтобы в ходе реализации ППФ достигать положительную динамику уровней самоопределения старшеклассников, необходимо было операционализировать аспекты и целенаправленно влиять на связанные с ними переменные на формирующем этапе. Для этого с помощью регрессионного анализа на основе корреляционной матрицы, кластерного анализа определили те психологические конструкты, к которым должна быть обращена психолого-педагогическая фасилитация. Результаты этого анализа представлены на рисунке 2, корреляционные плеяды. Развивая среднюю и дальнюю временную перспективу (А-взрослость, О-старость, Х-конец жизни, I-открытое настоящее,

При разработке собственной программы психолого-педагогической фасилитации самоопределения старшеклассников мы обратились к опыту отечественных авторов (Л.В. Кобышева (2014), И.Ю. Кононенко (2008), Г.Н. Попкова (2013), Н.С. Пряжников (2001), М.Ю. Савченко (2006), Л.Б. Шнейдер (2001)) и зарубежных (К. Фопель (2008), М. Бингхам (Mindy Bingham), С. Струкер (Sandy Stryker), Дж. Эдмондсон (Judy Edmondson) (1987, 2012).

На первой выборке (2013-2014 уч. г.г.) проведено 4 аудиторных занятия по 1,5 часа каждое; на второй выборке (2015-2016 уч. г.г.) 8 аудиторных, одно занятие в неделю длительностью 45 минут. Наряду с этим проводились групповые и индивидуальные занятия, консультации. Способы фасилитации и методы работы - тренинг, тестирование, групповые дискуссии, фронтальные и индивидуальные задания, консультирование. В центре обсуждения проблемы самоопределения были вопросы ее актуальности в связи с возрастом, о системе ценностей, ценностных установках и ориентациях, о постановке целей и собственном видении перспективы в том или ином аспекте самоопределения. В дискуссиях о важности устойчивой, осознаваемой системы ценностей для жизни каждого человека старшеклассники имели возможность определяться в более структурированной и четкой временной перспективе, развитии дальней временной перспективы на основе анализа мотивационной сферы, осознании личностного аспекта самоопределения через рефлексию собственного образа жизни, сравнение с образом жизни успешных людей, понимания последствий гендерного, гражданского и профессионального самоопределения. Так учились ассертивному реагированию в реальных ситуациях, в том числе по гендеру на основе умения планирования семьи, выбору профессии по 3 критериям: интенции – «я хочу», потенции - «я могу», поведенческой – «я имею». Развивали умения целеполагания: постановки, структурирования и формулирования целей, изучали стратегии принятия решений с гражданской позиции.

Приведем результаты апробации модели и реализации программы ППФ самоопределения старшеклассников на двух выборках респондентов: в 2013-2014 г. г. старшеклассники СУНЦ и школы № 167 (ЭГ-1), в 2015-2016 г. г. старшеклассники школы № 167 (ЭГ-2). Всего 56 чел. (таблица 4).

Таблица 4 – Состав экспериментальных выборок

Выборка	Состав выборки	Девушки	Юноши	Всего чел.
1 (ЭГ-1), 2013-2014	Школа № 167	10	6	16
	СУНЦ	6	14	20
	Итого:	16	20	36
2 (ЭГ-2), 2015-2016	Школа № 167	13	7	20
	Итого:	13	7	20

Для выявления более убедительных результатов действия нашей программы дополнительно ввели старшеклассников гимназии № 35: 24 чел., 14 девушек и 10 юношей, которым предложили эти же методики (КГ-1).

После реализации программы ППФ на первой выборке стремились выяснить: 1) насколько изменились показатели по различным аспектам самоопределения (личностный, гендерный, гражданский, профессиональный) относительно КГ-1, 2) изменились ли ценностные ориентации старшеклассников, благодаря ППФ. Испытуемым предложили 2 методики: разработанный нами опросник, актуализирующий вопросы самоопределения, а также тест «Ценностные ориентации» М. Рокича. Изменения оценивали с помощью критерия Т-Вилкоксона, сопоставляющего показатели до и после реализации ППФ. В математической обработке использовали данные констатирующего этапа, полученные нами в 2013 году перед реализацией программы ППФ, в соответствующих группах и результаты измерения спустя год, в 2014 году, когда была реализована ППФ в ЭГ-1.

Анализ полученных результатов опроса по аспектам самоопределения в КГ-1 и ЭГ-1 не выявил значимого влияния ППФ на показатели личностного, гендерного, гражданского, профессионального аспектов самоопределения (таблица 5).

Таблица 5 - Показатель меры влияния программы ППФ на сформированность различных аспектов самоопределения в ЭГ-1 и КГ-1: критерий Т-Вилкоксона

Аспект самоопределения	ЭГ-1		КГ-1	
	Т	Р	Т	Р
Личностный	182,5	0,88	95,5	0,07
Гендерный	179,5	0,82	91,5	0,16
Гражданский	153,0	0,57	123	0,18
Профессиональный	188,0	0,98	141	0,38

*различия значимы при $p < 0,05$

Для установления меры влияния ППФ на структуру ценностных ориентаций старшеклассников, оценивали изменения в предпочтениях старшеклассников в ЭГ-1 и КГ-1 после реализации программы с помощью критерия Т - Вилкоксона. Результаты оказались противоречивы: в ЭГ-1 - рост важности ценности «Рационализм» ($T=143,5$ при $p=0,02$); в КГ-1 стала менее значимой ценность «Активная деятельная жизнь» ($T=55$, $p=0,04$), наблюдался рост значимости ценности «Исполнительность» ($T=62,5$, $p=0,02$).

Отсутствие значимых изменений по различным аспектам самоопределения и полученная динамика в ценностных ориентациях подтвердили нашу гипотезу о пролонгированности самоопределения современных старшеклассников, его осложнения, детерминированного совокупностью внешних и внутренних факторов. Значит, во-первых, самоопределение не завершается для многих в старшем школьном возрасте, остается задачей более позднего возраста. Во-вторых, требуется пролонгированная, целенаправленная фасилитационная работа. Данные выводы привели к необходимости пересмотра некоторых положений нашей программы ППФ. Для этого еще раз проанализировали отечественные программы поддержки и зарубежный опыт. Результатом этой работы стало создание Рабочей тетради для каждого старшеклассника с различного рода заданиями; увеличение количества аудиторных занятий до 8; введение в программу домашних заданий; более тщательный отбор упражнений и тем дискуссий; более пристальное внимание к упражнениям, связанным с обсуждением и построением временной перспективы; рефлексии собственной мотивационной сферы, осознания собственных черт характера и качеств.

Рассматривая результативность ППФ самоопределения старшеклассников на 2-ой выборке, сначала остановимся на данных, полученных в 10 а и 10 б классах, 2015 г. до реализации программы. Различия обнаружены только по профессиональному аспекту самоопределения (в 10 а классе уровень выше) и по категории временной перспективы Е2 – Школьные годы (в 10 а количество больше). Полагаем, что учащиеся 10 а видят для себя больше перспектив в профессиональном развитии, имеют более осознанное отношение к выбору профессии. Отсутствие значимых различий по остальным показателям, включая ценности, установки, смысложизненные ориентации, позволило говорить в целом об однородности результатов в группах. Наличие более низких показателей в 10 б классе по профессиональному аспекту самоопределения ориентировало нас в выборе этой группы как экспериментальной (ЭГ-2), а группы старшеклассников 10 а класса в качестве контрольной (КГ-2), таблица 6.

После реализации ППФ провели повторное тестирование в школе № 167, предложили те же 4 теста, которые выполнялись на констатирующем этапе. Методики выбраны целенаправленно для оценки изменений личностного аспекта самоопределения как смыслообразующего, который, как показал регрессионный анализ, опосредованно и непосредственно влияет на остальные аспекты. Показатели ЭГ-2, 20 чел. из 10 б, класса математического профиля, до и после реализации программы ППФ, сравнивались с

показателями КГ-2, 20 чел. из 10 а, класса социально-экономического профиля, полученными в то же самое время (таблица 7).

Таблица 6 - Показатели критерия U Манна-Уитни для оценки различий между старшеклассниками 0 а (КГ-2) и 10 б (ЭГ-2) классов до реализации ППФ

Категория переменной	Переменная	U	P
Аспекты самоопределения	Профессиональный	82,5*	0,02
Категория временной перспективы	Категория E2 – Школьные годы	64,50*	0,01

*различия значимы при $p < 0,05$

Таблица 7 - Показатели критерия T-Вилкоксона для оценки влияния ППФ в ЭГ-2 и стихийных изменений в КГ-2

Категория переменной	Переменная	КГ-2		ЭГ-2	
		T	P	T	P
Аспекты самоопределения	Личностный	49,5	0,34	8,5*	0,02
Терминальные ценности	Наличие хороших и верных друзей	49	0,83	0*	0,01
Инструментальные ценности	Независимость	19,5*	0,02	24	0,13
	Непримиримость к недостаткам в себе и других	29	0,72	9*	0,02
Смысложизненные ориентации	Показатель «Цели»	16*	0,039	24	0,13
Категория временной перспективы	A – Профессиональная деятельность. Взрослость.	12*	0,01	52	0,98
	x – Обобщённые мотивационные объекты	5*	0,022	5	1,00
	Общее количество объектов временной перспективы	26,5*	0,01	20*	0,04
Категория мотивационные объекты	S - Субъект	8*	0,015	26,5	0,56
	R - Активность	27*	0,03	8,5*	0,017
	C – Другие люди	31,5*	0,03	48	0,78
	P - Обладание	3,5*	0,014	2,5	0,36
	Общее количество объектов мотивации:	12*	0,003	20	0,14

*различия значимы при $p < 0,05$

Положительная динамика в личностном аспекте самоопределения ($T=8,5$, $p=0,017$), позволяет утверждать, что нам удалось позитивно влиять на представления старшеклассников о своих качествах, достоинствах и недостатках, развивать рефлексию, сформировать более устойчивые установки и позиции, способствовать более четкому пониманию, к чему стремиться в будущем.

Статистический анализ результатов, полученных с помощью методики «Ценностные ориентации» М. Рокича, показал значимые изменения в ранговых предпочтениях. Выявлено снижение значимости ценности «Наличие хороших и верных друзей» ($T=0$, $p=0,002$). Вероятно, это связано с тем, что нам удалось убедить старшеклассников - не только их сверстники достойны доверия, что часто встречается в подростковой и юношеской среде, но и другие окружающие – учителя, родители, тренеры также могут стать людьми, к которым стоит прислушиваться в вопросах взросления, мировоззрения, что характеризует более взрослую позицию. Снижение важности этой ценности означает переход от внешней оценки к адекватной самооценке, и тогда, чтобы быть уверенным в себе, старшекласснику уже не столь значимы внешние оценки, включая друзей, он/она в состоянии поддерживать в себе адекватный уровень притязаний и

самооценки. Вместе с тем, выявлено снижение значимости ценности «Непримиримость к недостаткам в себе и других» в экспериментальной группе ($T=9$, $p=0,02$).

Что касается результатов использования Теста СЖО, то проведенный анализ данных после повторного тестирования с помощью критерия Т-Вилкоксона указывает на рост показателя «Цели» в КГ ($T=16$, $p=0,04$). Объясняем эти изменения как компенсацию, которая сопровождает негативные изменения, зафиксированные в контрольной группе.

Также подтверждением результативности ППФ стали данные, полученные с помощью метода мотивационной индукции. Были выявлены следующие тенденции: рост в ЭГ общего количества объектов временной перспективы ($T=20$, $p=0,04$), объектов «R - активность» ($T=8,5$, $p=0,02$), объектов «SR - самореализация» ($T=4,5$, $p=0,01$). Снижение в контрольной группе общего количества объектов временной перспективы ($T=26,5$, $p=0,01$), объектов «R - активность» ($T=27$, $p=0,03$), объектов «x - обобщенные мотивационные объекты» ($T=5$, $p=0,02$), общего количества мотивационных объектов ($T=12$, $p=0,01$), объектов временной перспективы «А – Профессиональная деятельность. Взрослость» ($T=12$, $p=0,01$), объектов «S – субъект» ($T=8$, $p=0,02$), «С – Другие люди» ($T=31,5$, $p=0,03$) и рост количества мотивационных объектов «Р - владение» ($T=3,5$, $p=0,01$).

Проведенное эмпирическое исследование, включившее 2 выборки, общим объемом 256 чел., его формирующий этап, анализ и сравнение результатов ЭГ после реализации программы ППФ с КГ позволил сделать вывод о том, что психолого-педагогическая фасилитация как целенаправленная поддержка самоопределения старшеклассников в образовании дает определенные устойчивые результаты. Прежде всего, достигнута положительная динамика представлений старшеклассников о своих качествах, достоинствах и недостатках, которая происходит на основе развития рефлексии. Она непосредственно связана с другими компонентами самоопределения – когнитивным, аффективным, коммуникативным и операционально-деятельностным, в целом же они успешнее развиваются в самоанализе по критериям «я хочу», «я могу», «я имею». На формирование более устойчивых установок и активной позиции личности влияет складывающаяся система ценностей; на развитие более четкого понимания, к чему стремиться в будущем, влияет выстраивание структурированной, насыщенной временной перспективы. Успешно решается задача школьного образования - развитие большего доверия к окружающим.

Результативность проведенной психолого-педагогической фасилитации также подтверждена анализом самооценок старшеклассников, полученных с помощью разработанной нами критериально-уровневой шкалы. В ЭГ после реализации программы сократилось количество самооценок на уровнях «критический» и «низкий» по большинству переменных (80%); повысилось количество самооценок «средний» и «оптимальный» по большинству переменных (62%).

С целью изучения возможностей фасилитации самоопределения старшеклассников в образовательном учреждении было проведено исследование установок учителей относительно их видения проблемы и собственных возможностей в ее решении (29 чел). Выяснилось: с одной стороны, декларирование социальной и профессиональной значимости проблемы самоопределения старшеклассников в личностном, гендерном, гражданском и профессиональном аспектах (34%). С другой, отмечается лишь частичная готовность учителей, касающаяся главным образом профессионального самоопределения (через профориентацию), и незначительно развитый интерес к педагогическому и психологическому знанию в целом. Профессиональный интерес в большинстве своем связан не с личностным и социальным развитием школьников, а с методикой преподавания учебных дисциплин, особенно сдаваемых на едином государственном экзамене (ЕГЭ). Полученные данные свидетельствуют о двойственном отношении учителей к данной проблеме и необходимости развития их установок на педагогическую фасилитацию, принятие ее концептуальных основ для оказания превентивной и

оперативной помощи старшеклассникам в процессе самоопределения. Это отмечаем как одно из перспективных направлений в дальнейшем исследовании.

Заключительно-обобщающий этап эмпирического исследования позволил сравнить результаты, полученные в ходе реализации программы ППФ, с данными, полученными на выборке 18-19 летних студентов Уральского федерального университета, обучающихся по социологическим специальностям (30 чел.). Между показателями старшеклассников и студентов, не было обнаружено значимых различий по всем 4-м аспектам самоопределения, что подтвердило наш вывод о пролонгированности процесса самоопределения в современной социокультурной и образовательной среде, который продолжается и в студенческом юношеском возрастном периоде (таблица 8).

Таблица 8 - Показатели критерия U Манна-Уитни для оценки различий в сформированности аспектов самоопределения старшеклассников и студентов первого курса

Аспект самоопределения	U	P	Аспект самоопределения	U	P
Личностный	538	0,38	Гражданский	523	0,29
Гендерный	512	0,24	Профессиональный	474	0,10

*различия значимы при $p < 0,05$

В целом подтвердилась наша гипотеза о том, что реализация гуманистической образовательной парадигмы, ее личностно-ориентированной модели требует теоретического осмысления и практического осуществления принципов психолого-педагогической фасилитации, овладения соответствующими дидактическими технологиями, поэтому является актуальной задачей отечественного образования, повышения квалификации современных учителей. Постановка и решение вопросов самоопределения в старшей школе приблизит профессионалов-педагогов к пониманию сущности вопросов самоопределения старшеклассников в современной динамично меняющейся социокультурной и образовательной среде, преодоления фактов инфантилизма 15-17-летних школьников. В этом плане видим большие возможности дальнейшего исследования данной проблемы.

В заключении сформулированы следующие выводы:

1. В ходе теоретического анализа научной литературы и результатов исследования проблемы самоопределения старшеклассников установлено, что в отечественной психологии раскрывается как самостоятельный феномен, изучаемый в разных аспектах и возрастах, в зарубежной психологии в контексте идентичности личности. Выявлено, что самоопределение в старшем школьном возрасте является актуальной проблемой, связанной с выработкой осознанной устойчивой Я-концепции в настоящем и будущем, проявляющейся в возможности целеполагания, адекватной самооценке на основе принятой иерархии ценностей, жизненных смыслов и растущих потребностей.

2. В ходе эмпирического исследования подтверждена гипотеза о стихийно и неравномерно протекающем самоопределении старшеклассников в личностном, гендерном, гражданском и профессиональном аспектах. Экспериментальная работа подтвердила, что смыслообразующим является личностный аспект, поэтому необходима разработка теоретико-методологических основ и практики фасилитации самоопределения старшеклассников в ориентации на развитие личности в школьном возрасте.

3. Подтвержден тезис о пролонгированности самоопределения старшеклассников и выявлена возможность теоретического осмысления проблемы в предложенных концептуальных основах психолого-педагогической фасилитации, реализующей гуманистически ориентированные принципы доверия, эмпатии, безусловного принятия для успешного самоопределения в личностном, гендерном, гражданском и профессиональном аспектах, в 5-ти компонентах (когнитивном, аффективном, операционально-деятельностном, коммуникативном и рефлексивном) на четырех уровнях

(критическом, низком, среднем, оптимальном) при эмпирически выверенных условиях своевременной превентивной и оперативной помощи на основе сотрудничества с профессионалами для достижения позитивной динамики уровней.

4. Обосновано содержание концептуальных основ фасилитации самоопределения старшеклассников: методологический концепт реализует философские и психологические положения о культурно-историческом развитии высших психических функций, единстве сознания и деятельности, диалогичности коммуникативных процессов, рефлексии как механизме самопознания и самопонимания в поиске смысла жизни путем актуализации и самоактуализации. Теоретический концепт представлен совокупностью взаимосвязанных внешних и внутренних факторов, детерминирующих процесс, стимулирующих и затрудняющих целостное самоопределение старшеклассников в личностном, гендерном, гражданском, профессиональном аспектах и разработанной на этой основе структурно-функциональной модели, отражающей содержание самоопределения в 5-ти компонентах (когнитивном, аффективном, коммуникативном, операционально-деятельностном и рефлексивном) как систему для влияния средств и способов психолого-педагогической фасилитации самоопределения. Технологический концепт реализуется в авторской программе психолого-педагогической фасилитации и соответствующем инструментарии для отслеживания динамики уровней самоопределения старшеклассников, измеряемых по критериям интенции, потенции, поведенческой - «я хочу», «я могу», «я имею». Подтвержден комплекс необходимых и достаточных условий для успешной фасилитации самоопределения старшеклассников путем совершенствования внутренней мотивации как основного механизма развития личности и ее ответственности в ситуации свободы выбора.

5. Подтверждена практическая ценность отобранного в ходе исследования диагностического инструментария (Тест смысложизненных ориентаций (адаптированная Д.А. Леонтьевым версия теста «Цель в жизни», Дж. Крамбо и Л. Махолика), Тест «Ценностные ориентации» М. Рокича; Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена (МИМ); также авторский опросник, актуализирующий вопросы самоопределения в 4-х аспектах; две авторские критериально-уровневые шкалы для самооценки старшеклассников и учителей. Используемые методики позволили получать на протяжении всего исследования убедительный эмпирический материал, свидетельствующий о необходимости и возможности психолого-педагогической фасилитации для достижения положительной динамики уровней самоопределения на основе нарастания адекватности самооценки образа Я в настоящем и будущем, возрастающей ориентированности на будущее, развитии рефлексии на основе анализа знаний о себе, иерархии ценностей, жизненных смыслов и растущих потребностей в юношеском возрасте. Результаты подтверждены использованием математико-статистических методов: анализ меры различий (U-Манна Уитни), регрессионный анализ, анализ 2-х зависимых выборок (Т-Критерий Вилкоксона).

6. В ходе эмпирического исследования выяснилось, что в процессе фасилитации возникают более адекватные представления старшеклассников о себе, своих качествах, достоинствах и недостатках (ценностная ориентация «непримиримость к недостаткам в себе и других» $T=11$ при $p=0,016$), что, прежде всего, проявляется в положительной динамике личностного аспекта самоопределения, коррелирующего с другими аспектами, ($T=8,5$ при $p=0,017$) на основе развития мотивационной сферы (рост упоминания категории «самореализация» $T=4,5$ при $p=0,01$); рост упоминания категории «активность» $T=8,5$ $p=0,017$), выстраивания структурированной, насыщенной временной перспективы (рост общего количества объектов временной перспективы: $T=20$, $p=0,041$), коммуникативности в большей доверии к окружающим (ценностная ориентация «наличие хороших и верных друзей» $T=0$ при $p=0,002$).

7. Подтвердилось предположение о необходимости повышения квалификации учителей для реализации гуманистической образовательной парадигмы, требующей

теоретического познания и практического осуществления принципов психолого-педагогической фасилитации, овладения соответствующими дидактическими технологиями. Вывод строится на результатах исследования их установок относительно видения проблемы самоопределения старшеклассников и собственных возможностей оказания помощи, поддержки. 34% учителей декларируют значимость проблемы самоопределения старшеклассников в личностном, гендерном, гражданском и профессиональном аспектах, в то же время, проявляют лишь частичную готовность по поводу профессионального самоопределения (через профориентацию) и незначительно развитый интерес к педагогическому и психологическому знанию в целом.

8. Перспективным направлением дальнейшей исследовательской работы считаем изучение возможностей повышения компетентности учителей в рамках гуманистической образовательной парадигмы, ее личностно-ориентированной модели. Постановка и решение вопросов самоопределения в старшей школе приблизит профессионалов-педагогов к пониманию сущности проблемы самоопределения 15-17-летних девушек и юношей в динамично меняющейся социокультурной и образовательной среде, преодоления инфантилизма.

Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, дают основание считать, что гипотеза подтверждена, задачи исследования решены. Сущность и содержание предложенных концептуальных основ и структурно-функциональной модели фасилитации самоопределения старшеклассников в проблеме их самоопределения могут быть адаптированы в средних учебных заведениях различного типа и вида.

Перспективным направлением дальнейшего исследования может стать изучение психолого-педагогической компетентности учителей и родителей в понимании необходимости и возможности своевременной поддержки старшеклассников в названных и других аспектах самоопределения, преодоления фактов инфантилизма 15-17-летних путем своевременной превентивной и оперативной помощи старшеклассникам в процессе самоопределения.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах, определенных ВАК

1. Кузнецов Д.В. Психолого-педагогическая фасилитация старшеклассников в процессе самоопределения. / Д. В. Кузнецов // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2014. — № 2 (126). — С. 167-175.
2. Кузнецов Д.В. Психолого-педагогическая фасилитация как необходимое условие успешного самоопределения старшеклассников. // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2015. - №9. - С. 120-133.
3. Кузнецов Д.В. Критериально-уровневая шкала как инструмент самооценки процесса самоопределения старшеклассников. / Д.В. Кузнецов // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2016. — № 3 (151). — С.128-136.
4. Кузнецов Д.В. Особенности реализации психолого-педагогической фасилитации старшеклассников в процессе самоопределения. / Д.В. Кузнецов // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). - 2016. - № 7. – С. 245-252.

Научные статьи в других изданиях

5. Кузнецов Д.В. Самоопределение старшеклассников как психолого-педагогическая проблема. // Психологический вестник Уральского Федерального университета - 2013. - №10. - С. 187-192.
6. Кузнецов Д.В. Self-determination features of high school students in today's environment. / Kuznetsov D.V. // Современные проблемы гуманитарных наук. Первая международная научно-практическая конференция. Тезисы докладов аспирантов. - Екатеринбург, 2013. - С. 18-20.

7. Кузнецов Д.В. Психолого-педагогическая фасилитация процесса самоопределения старшеклассников [Электронный ресурс] // Международный конгресс МАНВО: Psychophysiological, psychological, pedagogical problems of safety of the modern person. GISAP, Лондон. - 2014. - Режим доступа: <http://gisap.eu/ru/node/35674> (дата обращения: 07.02.2016)
8. Кузнецов Д.В. Педагогическая поддержка: проблема принципов. Психологическое сопровождение в системе образования. // Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире». - Екатеринбург, 2015. - С. 88-95.
9. Кузнецов Д.В. Психолого-педагогическое обоснование необходимости фасилитации в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте / Кузнецов Д.В. // Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития. Выпуск II Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции (10 октября 2015г.). - Волгоград, 2015. - С. 244-247.
10. Кузнецов Д.В. Самоопределение старшеклассников как психолого-педагогическая проблема. // Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции 14-15 августа 2015 г. - С-Пб, 2015.- С. 95-99.
11. Кузнецов Д.В. Самоопределение старшеклассников: проблема методов исследования. / Кузнецов Д.В. // Современные методы практической психологии. Научное электронное издание. Сборник научных трудов по материалам II международной летней психологической школы УрФУ «Современные направления практической психологии». - Екатеринбург, 2015. - С.82-88.
12. Кузнецов Д.В. Психолого-педагогическая фасилитация процесса самоопределения в отечественной и зарубежной практике. / Кузнецов Д.В. // Поволжский педагогический вестник. – 2015 - № 4(9) - С. 43-49.
13. Кузнецов Д.В. Процесс самоопределения старшеклассников как психолого-педагогическая проблема. / Кузнецов Д.В. // Новые развивающие технологии педагогической практики. Коллективная монография. – Ульяновск, 2016. - С. 169-178.
14. Кузнецов Д.В. Проблема процесса самоопределения как новообразования старшего школьного возраста. // Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского. (Москва, 7-8 июня 2016 года). – М., 2016. - С. 398-401.
15. Кузнецов Д.В. Старший школьный возраст как сензитивный период в самоопределении личности. / Кузнецов Д.В. // Материалы XXV Международная научно-практическая конференция «Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований». – Новосибирск, 2016. – С. 50-57.