ОТЗЫВ

на диссертационную работу Артем О.Я.
«Формирование и реализация потребностей учащейся молодежи в техническом образовании в современных условиях», представленную на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 — Социальная структура, социальные институты и процессы.

Развитие системы технического образования рассматривается государством как одна из важнейших социально-экономических задач обеспечения поступательного развития страны. Современный научно-технический прогресс характеризуется постоянным совершенствованием имеющихся технологий и технических устройств, конструированием принципиально новых, качественно меняющих не только труд, но и быт, повседневную жизнь человека. В связи с этим, обостряется конкурентная борьба между странами за создание техники, которая обеспечивает экономическое, политическое и технологическое преимущество в современном мире.

Инновационные устройства способны придумывать только люди, деятельность которых детерминирует устойчивая потребность в реализации знаний, умений, которые они приобрели в процессе получения технического образования. Актуальной проблемой социологических исследований является изучение особенностей и противоречий, характеризующих формирования и реализацию учащимися школ, студентами вузов потребности в современном техническом образовании.

Диссертантом отмечается, что большинство исследований, представленных в отечественной и иностранной литературе, направлены на выявление проблем в организации технического образования, а не рассмотрение факторов, определяющих формирование у учащейся молодежи потребности в получении технического образования. Представленная работа направлена на выявление механизмов становления у школьников потребности в изучении техники, ее реализации в процессе приобретения студентами инженерной специальности в вузе.

Артем О.Я. исследованы потребности в техническом образовании на макроуровне, определяемым стремлением человеческого рода постоянно совершенствовать среду своего существования, мезоуровне, характеризуемым желанием государства обеспечить развитие собственной промышленности, микроуровне, связанным с желанием личности реализовать природные склонности к работе с имеющейся техникой, созданию новых машин и механизмов.

Диссертантом рассмотрен процесс движения от внешней необходимости в получении технического образования к внутренней необходимости работы с техникой, а на ее основе общей и конкретной потребности личности в приобретении той специальности, которая в наибольшей степени соответствует имеющим задаткам и способностям.

Выявлены те проблемы и противоречия, которые существуют в настоящее время при формировании и реализации потребностей учащейся молодежи в техническом образовании.

Доказывается, что современная система профориентационной работы со школьниками позволяет выработать в большинстве случаев только общую потребность в получении какой-нибудь технической специальности. Учащиеся не имеют тех знаний, которые необходимы для того, чтобы определить свои склонности к работе с определенным видом машин и механизмов. Не используется система профессиональных проб с целью выявления предрасположенности к приобретению конкретной профессии.

Диссертантом показано, что в процессе обучения в вузе происходит превращение общей потребности в конкретную, содержанием которой становится установка на освоение тех знаний, умений, которые позволят личности стать высококвалифицированным специалистом, востребованным на рынке труда. Выделяются факторы, препятствующие реализации этой потребности, вызванные отсутствием устойчивой системы взаимодействия вузов с бизнес-структурами на всех этапах становления молодого специалиста.

В работе предлагаются меры, направленные на изменение всей системы формирования у школьников общей потребности в получении технического образования, создание условий для выработки у студентов вузов конкретной потребности в проектировании, конструировании инновационной техники в процессе постоянного взаимодействия с работодателями на всех этапах получения технического образования.

При работе над диссертацией автором проявлена настойчивость, упорство, высокая работоспособность в решении поставленных задач, умение сочетать теоретические исследования с деятельностью по сбору, анализу эмпирических данных.

Представленная Артем О.Я. диссертационная работа на соискание ученой степени кандидата социологических наук соответствует требованиям ВАК к подобным исследованиям, а соискатель достойна присуждения ученой степени кандидата социологических по специальности 22.00.04 — Социальная структура, социальные институты и процессы.

Научный руководитель:

Меренков Анатолий Васильевич — профессор, доктор философских наук, зав. кафедрой прикладной социологии ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19

15.02.2018

Подпись Меренкова А.В.

Заверяю

Начальник отдела документационного обеспечения управления

/ Вихренко Т.Е.