

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

доктора психологических наук, профессора,
профессора кафедры практической психологии
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(почтовый адрес 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, тел. (342) 212-72-53)

Волочкова Андрея Александровича

на диссертационное исследование Митрофановой Елены Николаевны
«Активность индивидуальности как ресурс жизнестойкости (на примере студенчества)»,
представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности,
история психологии

Е.Н. Митрофанова с 2012 по 2016 годы обучалась в заочной аспирантуре при кафедре практической психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии. Под нашим руководством организовала и провела научное исследование, результаты которого представлены в настоящей диссертации. В ходе научной работы проявила самостоятельность, активность, упорство и целеустремленность. Представленная диссертация, на наш взгляд, демонстрирует достаточно высокую квалификацию автора, в том числе умение представить обстоятельный анализ научной литературы по заявленной теме. В итоге автором компактно, не формально представлены методологические и эмпирические основания проведенного исследования, выделены основные проблемы, лежащие в его основе. Автор четко формулирует объект, предмет, гипотезы и задачи исследования. Подчеркнем, что формулировки гипотез и задач логично взаимосвязаны, гипотезы конкретны и тестируемы. В полном соответствии с целями и предметом исследования, формулировками гипотез и задач автором отобран диагностический инструментарий исследования. Это обширная диагностическая программа, в которой 12 современных, прошедших психометрическую проверку методик, позволивших получить 34 показателя активности студентов на разных уровнях интегральной индивидуальности, 9 показателей их жизнестойкости, а также характеристики субъективного благополучия студентов. Общее число диагностических переменных на разных этапах исследования достигало 54. Причинами столь большого объема эмпирических показателей являются, с одной стороны, особенности системных интегральных исследований индивидуальности, с другой – личностные особенности автора, в том числе его стремление получить максимально возможную информацию, стремление к повышению валидности и надежности эмпирического исследования.

Также следует отметить высокую квалификацию автора в подборе и использовании методов анализа данных, а также в их интерпретации. Опять же в полном соответствии с

формулировками гипотез и задач автор грамотно применяет методы многомерного анализа, в том числе кластерный, регрессионный, эксплораторный и конфирматорный факторный.

По теме диссертации опубликованы 23 работы, в том числе 2 авторские главы в коллективных монографиях (одна из них издана в Институте психологии РАН) и 4 статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для подготовки диссертационных исследований. Одна из коллективных монографий с участием автора («Активность, ценностная направленность и психологическое здоровье студенчества», Пермь, ПГГПУ, 2015) стала победителем в номинации «Коллективные монографические исследования» Международного Конкурса "Лучшая книга по психологии" (Новосибирск, 2016) и лауреатом в номинации «Психология и педагогика» Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу Фонда развития образования (Сочи, 2016). Кроме того, Е.Н. Митрофанова активный участник научных конференций различного уровня.

Имеет существенный *опыт преподавательской деятельности*: с 2014 года по настоящее время Е.Н. Митрофанова проводит на факультете психологии ПГГПУ аудиторные занятия по курсам «Основы психодиагностики», «Психология социальной работы», «Возрастная психология», «Психолого-педагогический практикум», а также является организатором производственной практики студентов.

Актуальность темы диссертации Е.Н. Митрофановой, во-первых, связана с реализацией перехода от поэлементного, экстенсивного изучения отдельных проявлений активности человека к системному интегративному исследованию активности интегральной индивидуальности на примере студенчества, во-вторых, с обсуждением и описанием полученных в ходе многомерного анализа структурных моделей активности интегральной индивидуальности студентов, в-третьих, в применении системного подхода к феномену жизнестойкости человека, которая рассматривается во взаимодействии трех подсистем-компонентов (когнитивный, аффективный, регулятивный). Наконец, изучение активности индивидуальности как ресурса жизнестойкости позволило автору соотнести вклады различных проявлений активности индивидуальности по отношению к жизнестойкости и субъективному благополучию студентов.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- впервые получены, сопоставлены и описаны факторно-аналитические модели структуры разноуровневых проявлений активности индивидуальности, в том числе наиболее пригодная из них – модель с одним латентным («генеральным») фактором активности интегральной индивидуальности студентов;
- представлена и описана системная трехкомпонентная структура жизнестойкости (когнитивный, аффективный, регулятивный компоненты);

- обнаружены и представлены эмпирические свидетельства поддержки гипотезы об активности индивидуальности как ресурсе жизнестойкости и психологического благополучия студентов. Выявлено, что более высокий уровень активности индивидуальности связан с более высоким уровнем жизнестойкости в целом и отдельных ее проявлений, а также с более высокими оценками оптимизма, удовлетворенности жизнью и в целом психологического благополучия.

Значимость полученных результатов для науки определяется тем, что:

- результаты исследования углубляют представления об интегральной индивидуальности человека как активной саморазвивающейся системе и как внутреннего ресурса ее жизнестойкости и благополучия;
- введено и операционализировано понятие активности индивидуальности как: а) целостной системы взаимодействия проявлений активности различных уровней и подуровней интегральной индивидуальности; б) как меры субъектности взаимодействия индивидуальности с миром, отражающей соотношение субъектного и объектного в ситуациях полисистемного взаимодействия;
- установлено, что по крайней мере у студентов разноуровневые проявления активности интегральной индивидуальности образуют единый фактор, интегративно выражающий доминанту целостности разнообразных проявлений активности человека по отношению к тенденции их дифференциации.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Е.Н. Митрофановой, обусловлены проведением объемного эмпирического исследования в репрезентативной студенческой выборке, четким обоснованием диагностической программы исследования, валидностью и надежностью использованных диагностических методик, адекватным и квалифицированным использованием методов математической статистики;

Практическая значимость полученных результатов определяется возможностью использования его материалов специалистами в области психологии и педагогики высшей школы, а также для проведения последующих психологических исследований активности индивидуальности как ресурса жизнестойкости и психологического благополучия. Материалы исследования могут использоваться в практической работе с малыми и большими группами, направленными на повышение жизнестойкости и психологического благополучия. Материалы диссертационного исследования используются в разработке психолого-педагогических программ развития активности индивидуальности студентов, а также в преподавании таких учебных дисциплин как Общая психология, Психология

личности, Педагогическая психология, Психология активности, Возрастная психология и других.

К достоинствам работы следует отнести стройность, аргументированность и логичность теоретических положений и выводов, наглядность примеров, ясность языка изложения.

Считаю, что выполненное Е.Н. Митрофановой диссертационное исследование «Активность индивидуальности как ресурс жизнестойкости (на примере студенчества)» является законченным научным исследованием, соответствующим паспорту специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии: п. 23. Психология активности; п. 29. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения; п. 32. Индивид, личность, индивидуальность; п. 33. Проблема субъекта в психологии, а также требованиям, предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней) и может быть рекомендовано к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии.

05 сентября 2018 года

Научный руководитель
доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры практической психологии
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

 /А.А. Волочков/

