

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВПО «НВГУ»

С.И.Горлов

2014 года



ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет» –

ведущей организации о диссертации **Гриновой Ксении Юрьевны**

«Механизм совладания с трудными ситуациями

как фактор школьной адаптации первоклассников»,

представленной на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Диссертация К.Ю. Гриновой посвящена исследованию проблемы школьной адаптации первоклассников и механизма совладания с трудными ситуациями как фактора ее успешности. Актуальность исследования обусловлена, с одной стороны, потребностями общества в создании оптимальных условий для успешной школьной адаптации, а, с другой стороны, недостаточно четкими представлениями о механизме совладания с трудностями, возникающими в ситуации школьного обучения, в которую ребенок не всегда может успешно войти.

При решении данной проблемы автор исходит из того, что период школьной адаптации связан с возникновением различного рода трудных ситуаций, реагируя на которые первоклассник и его родители вырабатывают различные способы совладания (фрустрационные реакции и способы совладающего поведения). Однако способы преодоления трудностей не всегда оказываются успешными, нередко они ведут к усилению негативных эмоций и возникновению фрустраций, которые закрепившись, могут стать

специфическими личностными образованиями. Несмотря на многочисленные исследования, посвященные проблеме школьной адаптации, число детей с явлениями школьной дезадаптации не сокращается, что дает новые возможности исследования факторов школьной адаптации первоклассников. Вышесказанное дает основание для утверждения о том, что научная проблема школьной адаптации первоклассников является актуальной для педагогической практики и педагогической психологии.

Диссертация имеет четкую структуру, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии из 148 наименований, в том числе 15 на иностранном языке, приложений. Структура диссертации полностью соответствует тем целям и задачам, которые поставлены автором в данном исследовании.

Общий теоретический фундамент работы строится на основе анализа особенностей школьной адаптации, трудностей, возникающих в этот период, а также способов совладания с трудными ситуациями. В качестве методологической основы автор данного исследования выбрал культурно-исторический принцип развития психики Л.С. Выготского; фундаментальные идеи теории социально-психологической адаптации (М.М. Безруких, М.Н.Битянова, А.Л. Венгер, Э.В. Галажинский, И.В. Дубровина, М.В. Максимова, Л.М. Новикова, Р.В. Овчарова); существующий в возрастной психологии подход к пониманию трудностей обучения в начальной школе (К.Б.Бардин, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.С.Мухина, Л.С. Славина, Г.А. Цукерман); подход к феномену совладания с трудными ситуациями (Р. Лазарус, Э. Хайм, Л.И. Анцыферова, Р.М. Грановская, И.М. Никольская, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский); теорию семейных копингов (Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк, М.В. Сапоровская).

В исследовании К.Ю. Гриневой поставлена и решена проблема роли способов совладания с трудными ситуациями, возникающими в период вхождения первоклассников в процесс обучения, в успешности школьной адаптации.

Ценным в данной работе является рассмотрение вопроса о взаимосвязи способов совладания детей и родителей с трудными ситуациями, а также зависимости успешности школьной адаптации от способов совладания детей и родителей с трудностями. Автор эмпирически доказывает, что адаптивные способы совладания родителей коррелируют с адаптивными способами совладания первоклассников, а успешная адаптация определяется использованием адаптивных способов совладания детей и родителей с трудными ситуациями.

Для доказательства выдвинутой гипотезы и обоснования положений, выносимых на защиту, было проведено эмпирическое исследование, в ходе которого использовался комплекс методов, адекватных поставленным цели и задачам. Верификация гипотез осуществлялась на достаточно репрезентативной выборке. В качестве испытуемых выступили учащиеся первых классов и их родители – всего 214 испытуемых.

В представленном исследовании выявлены типы школьной адаптации первоклассников в соответствии с механизмом совладания с трудными ситуациями: успешная школьная адаптация характеризуется высоким уровнем всех компонентов школьной адаптации, интрапунитивными реакциями на фрустрацию и адаптивными способами совладающего поведения; относительно успешная адаптация предполагает преобладание средних показателей сформированности компонентов адаптации, импунитивные реакции на фрустрацию и относительно адаптивные способы совладающего поведения; неуспешная школьная адаптация предполагает низкий уровень сформированности компонентов адаптации, экстрапунитивные фрустрационные реакции и неадаптивные способы совладающего поведения.

Анализ эмпирической части работы свидетельствует о высоком уровне диссертанта как исследователя. Обоснованность методологической и теоретической базы исследования, его организация в соответствии с целями, задачами и условиями осуществления, корректность в определении

методических средств, использование комплекса взаимодополняемых методов, применение методов математической статистики, включая критерий *хи*-квадрат Пирсона, кластерный анализ, множественный регрессионный анализ, а также достаточная репрезентативная выборка испытуемых – все это свидетельствует о достоверности и надежности результатов, представленных в диссертации. Сформулированные в работе научные положения, выводы являются достоверными и обоснованными.

Исследование имеет несомненную научную новизну и теоретическую значимость. Автор конкретизирует понятие «школьная адаптация», выделяет критерии и показатели школьной адаптации, выявляет трудности детей и родителей, возникающие в данный период. Результаты исследования углубляют представления о школьной адаптации первоклассников с учетом механизма совладания с трудными ситуациями как фактора ее успешности.

Практическое значение состоит в возможности использования материалов исследования школьными психологами и психологами ДООУ в процессе диагностики и прогнозирования школьной адаптации детей, профилактики и коррекции школьной дезадаптации; педагогами начальных классов при выявлении первоклассников с неуспешной адаптацией, установления благоприятного контакта с учащимися, имеющими различные уровни адаптации; преподавателями вузов в системе подготовки педагогов-психологов, воспитателей ДООУ и учителей начальных классов, повышении квалификации педагогов и педагогов-психологов.

Выводы и заключение, представленные в диссертации, соответствуют изложенному в работе содержанию. Основное содержание диссертации отражено в 9 публикациях автора, в том числе в 3 работах, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, в нем отражены основные положения данного исследования.

Диссертационное исследование Гриневой Ксении Юрьевны «Механизм совладания с трудными ситуациями как фактор школьной адаптации

первоклассников» по своему содержанию соответствует специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Вместе с тем, к работе имеются следующие замечания:

1. В методологическом аппарате исследования, а именно в конкретизации цели, не отражена задача рассмотрения сущности механизма совладающего поведения, в то время как это предполагается формулировкой темы диссертации. На наш взгляд, возможна следующая логика решения задач:
 - а) Уточнить понятие школьной адаптации с учетом трудных ситуаций, возникающих в данный период
 - б) Раскрыть сущность механизма совладания с трудными ситуациями.
 - в) Выявить роль способов совладания детей и родителей с трудными ситуациями в успешности школьной адаптации.
2. В тексте диссертации речь идёт об успешности/неуспешности школьной адаптации, при этом, недостаточно чётко представлены критерии успешности или неуспешности.

Заключение. Диссертационное исследование «Механизм со владания с трудными ситуациями как фактор школьной адаптации первоклассников» является самостоятельным завершённым исследованием, соответствует требованиям пункта 7 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК МОиН РФ, а ее автор, Гринева Ксения Юрьевна, заслуживает присвоения ей искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии образования и развития Нижневартковского государственного университета, протокол № 9 от 22.05.2014 г. Отзыв составлен доцентом кафедры психологии образования и развития Октябриной Ивановной Блинецовой, доцентом, кандидатом педагогических наук; заведующей кафедрой

психологии образования и развития Татьяной Владимировной Снегиревой,
доцентом, кандидатом психологических наук.

Заведующий кафедрой психологии
образования и развития НВГУ,
канд.психол.наук, доцент

Татьяна Владимировна Снегирева

Телефон кафедры психологии образования и развития
Нижевартовского государственного университета
8(3466)451042
Почтовый адрес кафедры: 628600
г.Нижевартовск, ул. Ленина, 56
E-mail: decanat_pip@mail.ru



Подпись Снегиревой Т.В.
10 ИЮН 2014
Заверяю Ошова А.А.