

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Костромского государственного
университета им. Н.А. Некрасова,
кандидат химических наук,

доцент

А. Р. Наумов

___ г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова» по диссертации Аликиной Елены Львовны «Познание матерью индивидуальности ребенка в зависимости от характеристик семейной среды», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01. – общая психология, психология личности, история психологии

Диссертационное исследование посвящено приоритетному направлению в психологической науке изучающее познание человеком индивидуальности других людей. Понятно, что потребность психологического изучения индивидуальности человека связана с решением практических задач, направленных на раскрытие индивидуальных особенностей, обеспечение индивидуального подхода в воспитании и обучении, поиск индивидуальных ресурсов в адаптационном процессе.

В этой связи, семья как особая сфера жизни человека, где каждый из её членов оказывается включённым в систему внутрисемейных взаимоотношений, призвана ориентироваться и учитывать индивидуальность каждого члена семьи. Мать как значимый взрослый в жизни ребенка через познание его индивидуальности обогащает личность ребенка, расширяет его

социальный опыт и помогает в познании окружающего. Сказанное позволяет сделать заключение о несомненной *актуальности* диссертационного исследования Елены Львовны Аликиной.

Несомненным достоинством и *новизной* рецензируемого исследования является то, что установлено системное влияние факторов среды матери – это индивидуальной, общесемейной и внесемейной, на ее познание индивидуальности ребенка. Детальное рассмотрение влияния факторов на познание матерью индивидуальности ребенка позволяют лучше понять материнскую позицию и характер взаимодействия с ребенком, что позволит индивидуализировать психокоррекционную работу в контексте материнско-детских отношений.

Не менее важными являются результаты исследования Е.Л. Аликиной, касающиеся того, что актуальный опыт материнства в сочетании с высоким уровнем образования предопределяет более глубокое познание психологических особенностей индивидуальности детей. Кроме того, увеличение количества детей в семье изменяет структуру познания матерью индивидуальности детей: удельный вес индивидуальных характеристик, таких как пол, возраст снижается, а удельный вес свойств, отражающих особенности личностного, например, темперамент и мотивационная сфера, а также социально-психологического (социальные роли) уровня индивидуальности и уровня, отражающего особенности общения, увеличивается. Эти данные углубляют знания о специфике материнского опыта, дополняют имеющиеся в современной литературе сведения о когнитивном компоненте материнского отношения, о детерминантах познания матерью индивидуальности ребенка, что обуславливает *научную новизну* и *теоретическое значение* диссертационного исследования.

Автор исследования особо отмечает, что знания об особенностях индивидуальности ребенка, которыми обладают матери, выражаются во включенности в детскую деятельность и ориентированы на результаты

деятельности ребенка, что, несомненно, связано с возрастными особенностями ребенка.

Выделены различные уровни познания матерью индивидуальности ребенка в условиях вне семейной среды. Так, матери имеют высокий уровень познания о проявлении/отсутствии лидерских позиций у ребенка в группе сверстников, но низкий уровень о коммуникативных навыках ребенка в умении самостоятельно налаживать эмоциональные контакты в группе сверстников. Эти данные могут представлять интерес для образовательных учреждений по организации взаимодействия с родителями.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, выводов и списка литературы, состоящего из 221 названия, из них 11 на английском языке.

Основное содержание диссертационного исследования представлено в трех главах.

В первой главе автор проводит обзор современных концепций, основанных на онтологической парадигме, направленные на изучение проблемы субъективной реальности, частью которой является индивидуальность самого человека и индивидуальность окружающих его людей. Автор раскрывает индивидуальность как психический феномен, как субъективную реальность с позиции познающего субъекта. Подробно анализируются составляющие процесса познания – понимание и интерпретация. Особое внимание Елена Львовна уделяет рассмотрению матери как самостоятельного субъекта познания во взаимодействии с ребенком, а также описанию факторов, влияющих на особенности познания матерью индивидуальности ребенка. При этом все факторы автор изображает в виде модели влияния (Рисунок 2, стр. 57 текста диссертации). Влияние выделенных факторов на познание матерью индивидуальности ребенка эмпирически верифицировано в исследовании.

Во второй главе соискатель обосновывает стратегию исследования, приводит аргументы использования качественных методов исследования для

изучения феномена познания, описывает программу эмпирического исследования и методы исследования.

В третьей главе – «Результаты исследования особенностей познания матерью индивидуальности ребенка в зависимости от средовых характеристик и их обсуждение» представлен анализ результатов эмпирической части работы. К числу наиболее интересных результатов можно отнести: удельный вес категорий в структуре познания матерью индивидуальности ребенка занимают характеристики, отражающие психологические особенности ребенка, в меньшей степени матери обращают внимание на особенности индивидуальных характеристик ребенка, особенности общения между сиблингами и особенности учебной деятельности; познание индивидуальности ребенка однодетными матерями отличается высоким уровнем эмоциональности; процесс познания в группе двухдетных матерей отличается глубиной и всесторонностью. Также выявлено, что с увеличением порядковой позиции ребенка происходят изменения в структуре познания матери: удельный вес индивидуальных характеристик снижается, а удельный вес характеристик, отражающих личностный и социально-психологический уровень, в структуре индивидуальности возрастает.

Завершается работа выводами. Выводы диссертации конкретны и полностью вытекают из содержания работы.

В целом, работа написана понятным языком, выстроена логически грамотно, хорошо оформлена и иллюстрирована (рисунки, таблицы, диаграммы). В работе четко определены цели и задачи, выдержана логика исследования, автор продемонстрировала способность формулировать научно-обоснованные обобщения и выводы. Результаты исследования и выводы логично связаны с текстом диссертации и соответствуют задачам работы. Положения, выносимые на защиту, достаточно конкретны для того, чтобы проверить их обоснованность.

Обращает на себя внимание тщательная, методически выверенная процедура эмпирического этапа исследования, достаточная по объему

выборка (132 респондента); глубина и корректность качественно-количественного и статистического анализа эмпирических данных; содержательная интерпретация результатов.

Стратегия организации исследования, включающая применение адекватных методов статистической обработки результатов исследования обеспечивают достоверность и надежность полученных результатов. Разнообразие и адекватность применяемых методов математической статистики задачам исследования указывают на высокую квалификационную подготовку автора как исследователя, которую он неоднократно доказал в ходе представления результатов своего исследования научному сообществу на различных конгрессах и конференциях.

Результаты и выводы диссертации прошли необходимую проверку и апробацию, что нашло отражение в публикациях автора.

Высоко оценивая диссертационное исследование Е.Л. Аликиной, считаем возможным, сделать некоторые замечания, которые носят, скорее, характер пожеланий и могут послужить отправной точкой для дальнейших размышлений и поисков.

1. Автор не указывает возраст детей, который может существенно различаться, ориентируясь, в основном, на возраст матери. В выделенные группы матерей (с одним ребенком, двумя детьми и тремя) включены женщины разного возраста – молодого, среднего и зрелого. Находясь на разных этапах семейного развития родители (мать, отец) решают разные задачи воспитания детей, тем самым раскрывая и помогая в становлении разных индивидуальных сторон личности и поведения ребенка. Интерес мог бы представлять анализ данных с позиции возраста ребенка, что существенно обогатило структуру познания матерью индивидуальности ребенка.

2. Приветствуя вводимое автором понятие «индивидуальность ребенка», хотелось бы в большей степени, чем это отражено в тексте диссертации, получить представление о его психологическом содержании, понять его специфические параметры.

3. Обращают на себя внимание и редакционные недоработки. Так, например, автор дает некорректные названия параграфов третьей главы – 3.3., 3.4, 3.5.

4. Чисто формальное замечание касается выводов. Выводы слишком объемны и подробны, что излишне на этапе завершающих обобщений.

Заключение

Тема диссертации Аликиной Елены Львовны «Познание матерью индивидуальности ребенка в зависимости от характеристик семейной среды» и ее содержание соответствуют специальности 19.00.01. – общая психология, психология личности, история психологии. Оценивая диссертацию Е.Л. Аликиной, следует признать, что она обладает несомненной научной новизной, существенной для психологии развития теоретической значимостью и практической ценностью.

По своей актуальности, научной новизне, объему выполненного исследования и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует требованиям п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК при Министерстве образования и науки РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

В общей сложности автором опубликованы пятнадцать работ по проблеме исследования, из которых 4 – в журналах, включенных в перечень ВАК.

Автореферат диссертации полностью отражает основное содержание работы и отвечает всем требованиям ВАК.




Диссертационная работа Аликиной Е.Л. «Познание матерью индивидуальности ребенка в зависимости от характеристик семейной среды» соответствует всем требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. А ее автор – Аликина Елена Львовна – заслуживает присуждения степени кандидата психологических

Диссертационная работа Аликиной Е.Л. «Познание матерью индивидуальности ребенка в зависимости от характеристик семейной среды» соответствует всем требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. А ее автор – Аликина Елена Львовна – заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01. – общая психология, психология личности, история психологии.

Текст отзыва составлен доктором психологических наук (специальность 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)), доцентом, профессором кафедры специальной педагогики и психологии Еленой Владимировной Куфтяк, обсужден и утвержден на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 13 марта 2015 года, протокол № 12.

Заведующий кафедрой
специальной педагогики и психологии
ФБГОУ ВПО «Костромской государственный
университет им. Н.А. Некрасова»,
доктор психологических наук, доцент


Е.В. Куфтяк

Подпись 
ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАТЬ

 20 15

Почтовый адрес:
156961 Россия, г.Кострома, ул. 1 Мая, д.14
Тел.:(4942) 49-21-53 (доп. 413). Факс:(4942) 49-21-50
Адрес электронной почты: kaf_spp@ksu.edu.ru