

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»,
доктор педагогических наук, профессор

В.В. Лаптев

«24» 09 2015 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» на диссертацию Васюра Светланы Александровны «Коммуникативная активность в интегральном исследовании индивидуальности человека: теория, эмпирика, практика», представленной в диссертационный совет Д 212.285.19 на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

В период общественно-политических и социокультурных преобразований в нашей стране большое внимание привлекают проблемы активности человека в разных сферах его жизнедеятельности – коммуникативной, социальной, творческой и др. Многомерные взаимодействия человека в современном мире детерминируют качество его жизнедеятельности, позволяя выстраивать эффективные модели функционирования и саморазвития в условиях ускорения темпа жизни общества и интенсивных коммуникаций. В связи с возрастающей потребностью российского общества в развитии активности человека, его способности быть хозяином собственной жизни, в возможности самореализации и осуществления эффективных коммуникаций, диссертационная работа Васюра Светланы Александровны, посвященная исследованию коммуникативной активности человека, относится к остроактуальным и социально релевантным как в теоретическом, так и практическом аспектах.

В настоящее время психологические исследования активности человека в коммуникативной сфере концептуально разрознены и фрагментарны, отсутствуют фундаментальные исследования, посвященные изучению структуры, функций, механизмов, развития коммуникативной

активности. Автор диссертационной работы подчеркивает, что методологические, концептуальные и эмпирические задачи в этой области психологической науки требуют разрешения, а проблема коммуникативной активности должна получить концептуальное воплощение в решении вопросов формирования готовности молодежи к реализации своей активности, потенциальных возможностей в коммуникативной сфере, в эффективной деятельности представителей социномических профессий. Разработка психологической концепции, в рамках которой предложены ответы на следующие вопросы: в чем заключается коммуникативная активность человека? каковы ее детерминанты и функции? какова ее роль в развитии индивидуальности? можно ли управлять развитием коммуникативной активности человека? – весьма своевременна и актуальна.

Новизна исследования и полученных результатов

В данном диссертационном исследовании представлено новое и перспективное научное направление в области коммуникативной активности человека, которое вносит значимый вклад в развитие общей психологии. Разработана концепция коммуникативной активности человека, раскрывающая ее сущность, структуру, функции, детерминанты, развитие. Автором предложен инновационный подход к изучению коммуникативной активности в связи с системой интегральной индивидуальности, соответствующий современной научной тенденции целостного познания человека. Разработан понятийно-категориальный аппарат концепции коммуникативной активности человека.

Автором диссертационной работы впервые систематизированы теоретические представления об активности человека в коммуникативной сфере, имеющиеся в отечественной и зарубежной психологии, осуществлен обстоятельный анализ современного состояния проблемы в науке. Выполненное С.А. Васюра исследование позволило получить следующие результаты, обладающие признаками научной новизны: установить структуру коммуникативной активности, характер взаимосвязей с разноуровневыми свойствами интегральной индивидуальности, которые специфичны в зависимости от возраста, гендера, типа профессиональной деятельности человека – социномического или сигномического; определить функции коммуникативной активности – приспособительную, гармонизирующую и метаиндивидуальную, наряду с ранее выявленной системообразующей функцией. Автором разработаны содержательные аспекты психологического сопровождения развития коммуникативной активности, экспериментально доказана возможность управляемого развития коммуникативной активности подростков и студентов в образовательном пространстве.

В результате исследования структуры, функций, стилей коммуникативной активности существенно дополнены теоретические

представления об опосредующих звеньях в структуре интегральной индивидуальности, что позволяет с новых позиций эффективно решать теоретические и практические задачи. Автором осуществлено системное планирование исследования, при реализации которого определены структура, детерминанты, функции и стили коммуникативной активности. В целом, анализ результатов диссертационного исследования С.А. Васюра позволяет констатировать высокую степень их научной новизны.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов

Обоснованность результатов и выводов диссертации С.А. Васюра обеспечивается методологической согласованностью и непротиворечивостью исходных теоретических позиций, четким определением целей и задач работы, применением адекватных им методов и методик исследования, последовательной логикой реализации этапов исследования.

Достоверность выводов диссертационного исследования обеспечивается корректным применением современных методов математико-статистической обработки данных (описательная статистика, t-критерий Стьюдента, корреляционный, факторный, кластерный, дисперсионный анализ), соответствующих размеру и характеру представленной в диссертации репрезентативной выборки.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили общепсихологическое положение о взаимообусловленности и целостности явлений, о взаимодействии внешних и внутренних источников детерминации, принцип системности, а также положения о психической активности, единстве личности и общения. Теоретической базой диссертационной работы являются теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, концепции стилей ведущей активности Б.А. Вяткина, метаиндивидуального мира Л.Я. Дорфмана, человека как субъекта общения В.Н. Панферова, а также отдельные положения работ в области психологии активности А.И. Крупнова, А.А. Бодалева, В.А. Лабунской, В.В. Знакова.

Теоретическая значимость полученных результатов

Разработанная автором концепция вносит существенный вклад в психологию личности и индивидуальности, в теорию стилей активности человека. Теоретически и эмпирически обосновано представление о роли коммуникативной активности в структуре интегральной индивидуальности и во взаимодействии с социумом, автор продолжает линию системных и полисистемных исследований активности человека, реализуемых представителями пермской психологической школы, основанной В.С. Мерлиным. Выполненное исследование вносит значимый вклад в

разработку проблемы соотношения понятий «общение» и «коммуникативная активность», существенной для общей и социальной психологии.

Установлено, что коммуникативная активность выполняет несколько функций в структуре интегральной индивидуальности человека в связи с его возрастом и в связи с деятельностью; определена системообразующая функция у подростков и у представителей социномических профессий, приспособительная и гармонизирующая функция – у юношей, метаиндивидуальная функция – у учителей. Материалы диссертационного исследования расширяют теоретические представления о возрастных, гендерных и профессиональных особенностях коммуникативной активности человека; выявлена более тесная взаимосвязь коммуникативной активности у мужчин и женщин с маскулинностью, чем с феминностью.

Результаты диссертационного исследования, несомненно, важны и в междисциплинарном плане, дополняя и обогащая концепции психологии личности и социальной психологии более широкими представлениями о структуре и развитии коммуникативной активности человека в новых условиях.

Значение полученных автором результатов диссертационного исследования для практики подтверждается тем, что они дополняют содержание учебных дисциплин по общей психологии, психологии личности, гендерной психологии для студентов и аспирантов психологических, социологических факультетов и факультетов прикладных коммуникаций вузов. Разработана и внедрена программа психологического сопровождения развития коммуникативной активности, предназначенная для системы образования.

Результаты проведенного исследования служат основанием для разработки коррекционно-развивающих и просветительских программ, направленных на развитие коммуникативной активности и ориентированных на школьников и студентов, на представителей социномических профессий. Методический инструментарий, примененный в диссертационной работе, позволяет изучать специфику коммуникативной активности у представителей разных половозрастных и профессиональных групп. Результаты могут служить теоретико-эмпирической базой для развития системы психологического сопровождения подростков в системе образования и совершенствования методов психологической поддержки семьи, воспитывающей подростка.

Результаты диссертационного исследования используются в процессе профессиональной подготовки психологических и педагогических кадров и специалистов в области государственной молодежной политики. Новые положения о коммуникативной активности применяются в рамках курса «Психология коммуникативной активности», в спецкурсах «Научные школы и теории современной психологии», «Персоногенез личности», «Гендерная

психология» в Удмуртском государственном университете, а также используются специалистами центров психологической помощи населению.

Разработки автора внедрены в учебных заведениях – вузах, техникумах, школах Удмуртской Республики, применяются специалистами в области государственной молодежной политики Приволжского федерального округа.

Полученные результаты представляют ценность в контексте преподавания психологических дисциплин: систематизированный теоретический материал и результаты эмпирического исследования могут широко применяться в учебных целях при разработке лекционных курсов, семинаров по общей психологии, психологии личности.

Общая характеристика работы и публикаций по теме исследования, качество оформления автореферата

Диссертация С.А. Васюра имеет четкую, соответствующую требованиям для научно-квалификационных работ данного уровня структуру и состоит из введения, восьми глав, заключения, списка литературы (476 источников, из них 37 на иностранных языках), включает 43 таблицы и 19 рисунков. Содержание автореферата структурировано и полностью соответствует содержанию диссертационной работы.

Апробация результатов диссертации проведена автором в ходе нескольких крупных российских и международных научных конференций и симпозиумов, представлена в большом числе публикаций (98). Наиболее значительными работами являются статьи, монографии и учебно-методические пособия, в наиболее полной мере представляющие результаты проведенного исследования, опубликованные в научных журналах и изданные отдельными изданиями, в том числе 19 статей в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ. Опубликованные работы представляют собой обзорно-аналитические и экспериментальные статьи, раскрывающие основные категории проблемной области психологии, в рамках которой выполнялось диссертационное исследование.

Замечания и пожелания по диссертационной работе

В качестве замечаний можно указать на ряд дискуссионных моментов, содержащихся в работе и не отражающихся на общей высокой положительной оценке диссертации:

1. Автор использует терминологический аппарат теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, вводит связанные с ним новые термины, давая разъяснение в тексте диссертации. Поэтому автору желательно разработать глоссарий по терминологическому ряду, но это скорее пожелание, чем замечание к диссертационной работе.

2. В ходе дальнейшей работы по психологическому сопровождению развития коммуникативной активности в образовательном пространстве следует обратить внимание на возможные отдаленные последствия: будут ли стойкими полученные результаты по уровню развития коммуникативной активности? Возможно, будут необходимы лонгитюдные исследования.

3. Недостаточно полно рассмотрена возможность использования предложенной автором программы психологического сопровождения развития коммуникативной активности в аспекте взаимодействия с преподавателями как субъектами образовательного пространства.

4. В диссертации в полной мере реализуется количественный подход к анализу коммуникативной активности, при этом использование качественных методов анализа, описание индивидуальных случаев позволило бы еще глубже рассмотреть данный феномен.

Указанные замечания не снижают научной и практической ценности диссертационной работы, выполненной С.А. Васюра.

Заключение

Диссертация Васюра Светланы Александровны «Коммуникативная активность в интегральном исследовании индивидуальности человека: теория, эмпирика, практика» представляет собой самостоятельную законченную научно-квалификационную работу, в которой решена актуальная психологическая проблема – предложена новая концепция коммуникативной активности человека, обновляющая не только представление о сущности, структуре, функциях коммуникативной активности, но и раскрывающая ее роль в развитии индивидуальности.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается многоплановостью осуществленного теоретико-методологического анализа, наличием последовательного плана исследования, адекватностью выбора объекта и предмета работы, их четким соответствием сформулированной цели, наличием логической взаимосвязи между темой, проблемой работы, ее целью и задачами. Результаты диссертационного исследования достоверны, выводы обоснованы.

Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации и отражают основные положения и выводы. Тема диссертационного исследования Васюра Светланы Александровны «Коммуникативная активность в интегральном исследовании индивидуальности человека: теория, эмпирика, практика» полностью соответствует содержанию работы, представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

По своему содержанию, актуальности, научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической значимости

полученных результатов диссертационная работа С.А. Васюра соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук, а ее автор, Васюра Светлана Александровна заслуживает присуждения ей ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Отзыв подготовлен Заведующей кафедрой психологии человека ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» доктором психологических наук профессором Е.Ю. Коржовой, обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии человека 29.09.2015 2015 г., протокол № 3.

Заведующая кафедрой психологии человека
ФГБОУ ВПО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»,
доктор психологических наук, профессор

Коржова Елена Юрьевна



Адрес:

1911186, г. Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, д. 48

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»,

тел.: 8 (812)570-14-12

e-mail: humanpsy@gmail.com