УТВЕРЖДАЮ:
проректор по научной и инновационной деятельности ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», доцент
_____М.Б. Ворошилова
«___» марта 2017 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» на диссертацию Кузнецова Дмитрия Владимировича «Психолого-педагогическая фасилитация самоопределения старшеклассников», представленную в диссертационный совет Д 212.285.19 на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология

Актуальность диссертационного исследования обусловлена социальными и психологическими трудностями самоопределения современных старшеклассников, а также отсутствием в педагогической психологии единого подхода к решению данной проблемы, в том числе средствами поддержки и оказания своевременной, тем более превентивной помощи. В то же время стремительно нарастают факты антисоциального поведения молодежи, инфантилизма, затянувшегося моратория в выборе себя в настоящем для будущего. Это ориентирует на психолого-педагогический анализ факторов, детерминирующих процесс самоопределения в усложняющихся жизненных ситуациях: с одной стороны, дающих огромные возможности для успешного самоопределения старшеклассников в личностном и социальном отношении, с другой, несущих невиданные ранее риски.

Исследование феномена самоопределения современных старшеклассников связанно с обоснованием теоретико-методологических положений, над которыми психологи работают давно и продуктивно, однако проблема психолого-педагогической фасилитации обрастает новыми данными,

требующими внимания к изучению теоретических основ компетентной превентивной поддержки, разработке и реализации программы практической деятельности, способствующей, прежде всего, развитию рефлексии старших школьников, осознанию онтогенетической и социальной проблемы выбора себя, своего пути развития и ответственности за сделанный выбор.

Имеющиеся противоречия социально-психологического, научно-теоретического и научно-методического уровней убедительно сформулированы. Трудности их решения автор, на наш взгляд, справедливо связывает с теоретической разработкой концептуальных основ психолого-педагогической фасилитации и их реализацией в своевременной практической помощи старшим школьникам. Считаем, что Д.В. Кузнецовым тщательно проанализирована совокупность внешних и внутренних факторов, детерминирующих процесс самоопределения старшеклассников, способствующих и осложняющих его, что позволило четко сформулировать объект, предмет и гипотезу диссертационного исследования, его цель и задачи. Это в значительной степени предопределило успешный процесс научного поиска, который, по нашей оценке, привел к *значимым результатам в научной новизне, теоретической и практической значимости* работы Д.В.Кузнецова.

Научная новизна исследования.

В диссертации уточнено понятие «самоопределение старшеклассников», которое рассматривается как пролонгированный процесс выработки личностью осознанной устойчивой Я-концепции в настоящем и будущем, проявляющейся в возможности целеполагания, адекватной самооценке на основе принятой иерархии ценностей, жизненных смыслов и растущих потребностей в юношеском возрасте.

Автором разработаны две теоретические модели, одна из которых – структурно-функциональная, отражающая компонентный состав самоопределения (когнитивный, аффективный, коммуникативный, операционально-деятельностный, рефлексивный) как систему для влияния

средств и способов психолого-педагогической фасилитации самоопределения старшеклассников в целях достижения более высоких уровней, прежде всего, в личностном аспекте как смыслообразующем, непосредственно и опосредованно влияющем на гендерное, гражданское и профессиональное самоопределение.

Рассматриваются четыре уровня самоопределения (критический, низкий, средний, оптимальный), динамика которых достигается в результате использования принципов и средств фасилитации при необходимых психолого-педагогических условиях.

Разработана и апробирована критериально-уровневая шкала для выявления критического, низкого, среднего и оптимального уровней самоопределения в личностном, гендерном, гражданском и профессиональном аспектах по критериям интенции («я хочу»), потенции («я могу») и поссиденции («я имею»). Отметим ее в качестве творческого авторского инструментария, использование которого обращено к старшеклассникамдля самопознания себя, обретения внутренней позиции, целеполагания на основе структурированной системы ценностей, смысложизненных ориентаций, развития рефлексии через адекватную самооценку и саморегуляцию. Не менее успешно критериально-уровневой шкалой пользуется психолог.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении ключевых понятий: психолого-педагогическая фасилитация самоопределения старшеклассников, личностное, гендерное, гражданское и профессиональное. А также в расширении теоретических представлений о самоопределении старшеклассников в контексте идентичности личности, в частности, соотнесении уровней самоопределения – критического, низкого, среднего и оптимального – с диффузной и предрешенной идентичностью, состоянием моратория и достигнутой идентичностью.

На основе теоретико-методологического анализа отечественных и зарубежных источников (в библиографии 192 источника, 32 на английском языке) выработано представление о состоянии изученности проблемы, выявлена

сущность феномена самоопределения, его различные аспекты (личностный, гендерный, гражданский, профессиональный), компонентный состав (когнитивный, аффективный, коммуникативный, операционально-деятельностный, рефлексивный) и достигаемые уровни (критический, низкий, средний и оптимальный) самоопределения по критериям (интенции, Я хочу; потенции, Я могу; поссиденции, Я достигаю).

Обоснована необходимость психолого-педагогической фасилитации в личностном, гендерном, гражданском и профессиональном аспектах на разных уровнях. Автор, обосновывая необходимость решения задачи разработки концептуальных основ психолого-педагогической фасилитации самоопределения старшеклассников, обратился к положениям феноменологической теории личности (К. Роджерс, Дж. Фрейберг) и культурно-исторической теории развития высших психических функций (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, А.Г. Асмолов). Разработаны концептуальные основы психолого-педагогической фасилитации самоопределения старшеклассников в личностном, гендерном, гражданском и профессиональном аспектах. Они включают социокультурные ориентиры самоценности личности, методологический, теоретический и технологический концепты, ориентирующие на целенаправленную, профессионально организованную превентивную и оперативную поддержку старшеклассников в сензитивном периоде для осознанного проживания возрастного кризиса во взаимодействии с другими. Подчеркнем, что фасилитирующие действия обращены к индивидуальности, внутренним силам личности как потенциалу профилактического преодоления диффузной идентичности, затянувшегося психического моратория.

Д.В. Кузнецов теоретически обосновал результативность использования трех критериальных измерений, объединяющих психические и социальные процессы в самоопределяющейся личности – интенции («я хочу»), потенции («я могу»), поссиденции («я имею»), соответственно, отражающих мотивы и

потребности, осознанность собственных возможностей, способностей и характерологических черт, которые могут реализоваться в дальнейшем развитии через рефлексию достигнутых результатов деятельности и общения, закрепившихся в качестве стержневых особенностей личности старшеклассника.

Практическая значимость исследования.

Разработанный Д.В. Кузнецовым инструмент – критериально-уровневая шкала имеет комплекс критериев и показателей для оценки сформированности достигаемых старшеклассниками уровней. Автором разработана программа и методическое сопровождение психолого-педагогической фасилитации, предполагающие динамику перехода старшеклассников на более высокие уровни. Это подтверждает *практическую значимость* проведенного Д.В. Кузнецовым исследования.

Достоверность основных положений и выводов.

Надежность и достоверность результатов, а также обоснованность сделанных на их основе выводов обусловлены подробным и точным описанием проведенного экспериментального исследования, большим объемом выборки, организацией независимой проверки экспериментальных гипотез с помощью разных экспериментальных планов, использованием при обработке данных адекватных методов статистического анализа эмпирических данных.

Представленный в диссертации эмпирический материал вполне убедителен. Замысел, процесс и результат эмпирического исследования самоопределения старшеклассников предполагали проведение констатирующего, формирующего и заключительно-обобщающего этапов. В ходе каждого из них подтверждалась верность гипотезы о необходимости и возможности психолого-педагогической фасилитации для позитивной динамики уровней самоопределения.

Экспериментальная работа осуществлялась поэтапно с 2012 по 2016 г., база достаточная - образовательные учреждения различного статуса, 190 старшеклассников. Для сравнения взяты первокурсники Красноуфимского

аграрного колледжа (N=68), и студенты-социологи УрФУ, (N=30); привлекались учителя школы (N=29); в целом выборка составила 317 человек.

Чтение диссертации производит благоприятное впечатление об авторе как компетентном исследователе актуализированной проблемы и путей ее решения. В исследовании успешно решены поставленные задачи.

Оценивая работу положительно, считаем необходимым высказать *некоторые замечания и задать вопросы диссертанту:*

1) Научная новизна исследования Д.В. Кузнецова заключается в подходе к самоопределению старшеклассников как осознанной устойчивой Я-концепции, как целостному состоянию, вбирающему нерядоположенные аспекты. В частности, доминирует личностный аспект, включающий представления о себе как самоопределяющемся (автор подчеркивает его влияние на гендерный, гражданский, профессиональный аспекты.). Вопрос, возможно, и замечание– достаточен ли используемый инструментарий для отслеживания динамики в других аспектах?

2) Из текста диссертации не совсем ясно, кто, по мнению автора, может выполнять функцию фасилитатора: психолог, педагог? Есть ли какие-то требования к фасилитаторам?

3) По какому принципу в эмпирическом исследовании была отобрана контрольная группа на первом этапе? Чем объясняется использование в качестве контрольной группы старшеклассников другой школы?

В заключении отметим, что диссертационное исследование соответствует специальности 19.00.07 – Педагогическая психология. Автореферат, а также научные статьи, опубликованные в изданиях, включенных в Перечень изданий, одобренных ВАК России, в полной мере отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационная работа Д.В. Кузнецова на тему «Психолого-педагогическая фасилитация самоопределения старшеклассников» является самостоятельной законченной научно-исследовательской работой, соответствует

требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациями п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., а ее автор Кузнецов Дмитрий Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук (специальность 19.00.13 – психология развития, акмеология), профессором, первым проректором – проректором по учебной работе, заведующей кафедрой общей психологии Института психологии Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Светланой Алигарьевной Минюровой. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры общей психологии Института психологии Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» 16 марта 2017 года, протокол № 7.

Заведующая кафедрой общей психологии
Института психологии
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
доктор психологических наук, профессор _____ _С.А. Минюрова

Почтовый адрес:
620017, Россия, Свердловская обл., г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
(343) 336-15-83; minyurova@uspu.me

ОТДЕЛ КАДРОВ

Подпись С.А. Минюровой
Заверяю инсп. ОК УрГПУ
И.А. Курташева