

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет,
доктор исторических наук,
профессор



Г.В. Мерзлякова

«29» сентября 2018г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский государственный университет» на диссертационную работу ГУРАРИЙ АННЫ ДМИТРИЕВНЫ «Реализация ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование в современных условиях», представленную на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Диссертация выполнена на кафедре прикладной социологии Уральского гуманитарного института ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Актуальность темы диссертационной работы А.Д. Гурарий обусловлена важностью проблемы выявления социальной значимости и индивидуальной востребованности профессионального гуманитарного образования в условиях нарастания интереса государства и работодателей к подготовке специалистов технических, естественнонаучных и информационных-технологических направлений. Актуализация приоритетности субъективно-личностных источников этих ориентаций требует адекватного эмпирического обоснования их трансформации в процессе вузовского обучения. Особенно это важно в ситуации сокращения приема на гуманитарные направления в отечественные вузы, явном снижении внимания государства и общества к воспроизводству квалифицированных кадров, обеспечивающих устойчивость духовной

составляющей общества в условиях нарастающих социальных трансформаций. При этом востребованность гуманитарного образования учащейся молодежью год от года остается стабильной. Автор диссертации четко фиксирует это противоречие и связывает его исследование с установлением факторов, определяющих ориентацию учащейся молодежи на получение гуманитарного образования. Такое установление является важной задачей для определения субъектных и институциональных оснований воспроизводства, функционирования и совершенствования профессиональной гуманитарной подготовки в российских вузах. В диссертационной работе А.Д. Гурарий сделан существенный вклад автора в решение **научной проблемы** исследования факторов и индивидуальных и социальных последствий реализации ориентации учащихся на получение гуманитарного образования в условиях современной российской высшей школы.

Степень обоснованности полученным автором результатов обеспечивается использованием обширной теоретико-методологической базы, представленной работами значимых отечественных и зарубежных исследователей в области не только социологии, но и истории философии, антропологии, психологии, педагогики, культурологии, что свидетельствует о высоком уровне теоретической проработки проблемы соискателем. Эмпирическая база работы обширна, представлена результатами, полученными в 2014-2018 г., указывает на устойчивый интерес автора к исследуемой проблеме, владение автором методами самостоятельного проведения социологических исследований. Теоретико-методологическое и эмпирическое обоснование решения исследуемой проблемы позволили автору получить результаты, содержащие научную новизну и выявляющие влияние внешних и внутренних факторов на реализацию ориентаций учащейся молодежи на получение гуманитарного образования. Структура диссертационного исследования, выбранная А.Д. Гурарий,

позволяет сделать вывод о грамотном подходе автора к обоснованию достоверности и новизны его результатов. Тема исследования соответствует специальности ВАК 22.00.04 —Социальная структура, социальные институты и процессы.

Научная новизна диссертации А.Д. Гурарий, заключается в определении понятия «ориентации на гуманитарное образование», установлении ведущей роли личных склонностей в становлении и реализации ориентаций на гуманитарное образование, выявлении общего и особенного в образовательных системах США, Германии и России при реализации ориентаций учащихся на гуманитарное образование, раскрытии механизма их формирования, анализе влияния внешних и внутренних факторов на этот процесс.

В первой главе «Теоретико-методологические подходы к изучению ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование» дана теоретическая проработка категориальной базы исследования, введены основные понятия, дана их сущностная характеристика.

Автором выявлена специфика гуманитарных наук по сравнению с естественнонаучным знанием, установлена исходная направленность гуманитарного познания на выявление и развитие творческих способностей человека. Безусловной заслугой автора является содержательная разработка определения ориентации на гуманитарное образование (стр. 44), раскрытие специфики становления ориентаций на гуманитарное образование в современных условиях (стр.45).Автор подчеркивает, что в современных условиях возрастания неопределенности запросов на гуманитарное образование, снижения его социальной ценности возрастает индивидуальная ценность такого образования, обусловленная внутренними потребностями личности в развитии способностей к созданию мира духовных ценностей.

Диссертантом выявлена общемировая тенденция снижения спроса на гуманитарное образование со стороны государства и бизнес-сообщества.

При этом автор на основе сравнительного анализа систем гуманитарного образования США, Германии и России делает вывод о том, что европейское и американское образование по сравнению с российским предоставляют студентам больше возможностей для самостоятельного выбора образовательных траекторий, обеспечивают лучшие возможности для приобретения самореализации в сложных условиях современного рынка (стр.55). Высокой оценки заслуживает позиция автора по поводу социальных перспектив гуманитарного образования, возрастания его практикоориентированности во взаимодействии с естественными и техническими науками (с.72).

В параграфе 1.3 «Факторы становления и реализации ориентаций учащейся молодежи на основные направления гуманитарного образования» выявлены факторы формирования ориентаций молодежи на получение гуманитарного образования условий для реализации этих ориентаций. К заслуге автора диссертации следует отнести выявление комплекса согласованных внешних (необходимость участия в социальных взаимодействиях) и внутренних (познание индивидуальных особенностей) факторов возникновения ориентаций на гуманитарное образование у современного молодого человека.

Автор указывает негативное воздействие такого фактора как введение новой редакции ФГОС 3 поколения, где ориентация учащихся в специфике профессиональной деятельности в гуманитарной сфере затрудняется из-за изменения в классификаторе направлений вузовской подготовки. Анализируя механизм формирования ориентаций на гуманитарное образование, автор доказывает, что он запускается еще в школе при изучении соответствующего цикла дисциплин. (стр. 90). Выявление и анализ этого механизма является несомненной научной новизной результатов исследования, проведенного автором диссертации.

Во второй главе «Реализации ориентаций на получение гуманитарного образования в современных условиях» автором

представлено эмпирическое обоснование выявленного влияния внешних и внутренних факторов на реализацию ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование.

На основе эмпирических данных у студентов гуманитарных направлений выявлена связь между склонностями к определенным гуманитарным наукам и потребностью в профессиональных знаниях и умениях, получаемых в вузе. Также исследована иерархия факторов, влияющих на выбор конкретного направления гуманитарного образования. Ведущими факторами оказались не индивидуальные потребности в ценностных ориентирах, а факторы социального порядка – профессиональные предпочтения, обусловленные склонностями и способностями освоить определенные виды гуманитарного знания, соображениями перспективного трудоустройства, карьерного роста (стр.101).

Диссертантом установлено, что в процессе обучения в вузе интерес к гуманитарному образованию падает, приоритеты отдаются приобретению практических навыков, способствующих результативному трудоустройству. Это может говорить о том, что одних только склонностей к гуманитарному познанию недостаточно для формирования устойчивого профессионального самоопределения, которое меняется ко времени окончания обучения на уровне бакалавриата. Как отмечено автором, гуманитарное образование рассматривается все чаще как возможность получить универсальные навыки коммуникации и взаимодействия с разными социальными группами, что расширяет возможности трудоустройства (стр.136).

Исходя из этих результатов, автор в Заключении к диссертации предлагает обоснованные меры по формированию условий, обеспечивающих наиболее полную реализацию ориентаций школьной и студенческой молодежи на получение гуманитарного образования.

Таким образом, диссертация Гурарий А.Д. представляет собой комплексный подход к решению проблемы соотношения социальной значимости гуманитарного образования и индивидуальных ориентаций учащихся на его получение. В современных условиях трансформации системы профессионального образования, полученные А.Д. Гурарий, имеют большое теоретическое и практическое значение, могут использоваться в образовательных организациях, ведущих подготовку специалистов в области гуманитарных знаний.

Вместе тем, имеется ряд замечаний, которые имеют дискуссионный характер.

1. В диссертации А.Д. Гурарий в качестве теоретико-методологического основания исследования заявлен структурно-функциональный подход. Однако социальные функции гуманитарного образования в тексте работы явным образом не обозначены.

2. В работе рассматриваются внешние и внутренние факторы возникновения и реализации ориентаций личности на получение гуманитарного образования в условиях отечественной высшей школы, где так или иначе ведется подготовка к профессиональной деятельности особенно в связи с введением ФГОСЗ++, ориентированных на профессиональные стандарты. Среди массива приведенных в диссертации внешних факторов не указан такой фактор как изменение набора и содержания гуманитарных профессий в условиях современного информационного общества.

3. Для полноты исследования оснований формирования ориентаций студентов на гуманитарное образование можно было соотнести эти ориентации не только с направлением обучения, но и с демографическими (пол) и социальными (например, материальное положение семьи) характеристиками респондентов.

4. Гурарий А.Д. получен значительный объем теоретического и эмпирического материала, чтобы сделать не только практические, но и

методологические выводы, например, создать типологию ориентаций учащихся на гуманитарное образование. Это, несомненно, придало бы работе большую теоретико – методологическую значимость и подчеркнуло значительный вклад диссертанта в разработку проблемы актуализации профессионального образования в условиях современного российского общества.

5. На стр.11 автореферата приведена трехуровневая структура (макро -, мезо -, микроуровни) субъектов, влияющих на реализацию ориентаций учащихся на получение гуманитарного образования, содержание которой в общем виде раскрывается в тексте диссертации. Однако не в полной мере рассмотрены противоречия, возникающие между этими субъектами при реализации этих ориентаций.

Высказанные замечания не меняют в целом положительной оценки диссертационной работы и носят рекомендательный характер.

Диссертация А.Д. Гурарий подготовлена на актуальную тему, отличается научной новизной, теоретической и практической значимостью, основывается на значительном эмпирическом материале и является самостоятельным, завершенным, целостным научным исследованием, в котором решена важная задача в сфере гуманитарного образования.

Достоверность результатов подтверждается обоснованностью методологических и теоретических положений, а также использованием методов и процедур сбора, обработки и анализа данных, релевантных поставленным цели и задачам. Основное содержание работы в полной мере отражено в авторских публикациях и изложено в автореферате. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Диссертация Гурарий А.Д. на тему «Реализация ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование в современных условиях» соответствует основным требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук,

установленным п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013г., а ее автор Гурарий Анна Дмитриевна заслуживает присуждения ученой кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 - «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Настоящий отзыв подготовлен доктором социологических наук, доцентом, профессором кафедры социологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский государственный университет» Санниковой Ольгой Владимировной.

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский государственный университет» (протокол № 3 от 17.10.2018).

Заведующая кафедрой социологии
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
д. филос н., профессор
Наталья Сергеевна Ладыжец
26.10.2018

Подпись *Наталья Сергеевна Ладыжец*
верна: начальник отдела кадров



Ильин Ю.А.

Адрес организации:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Удмуртский государственный университет»
426035 Россия, г. Ижевск, ул. Университетская, 1.
Тел. 8(3412) 68-16-10, E-mail: rector@udsu.ru