

УТВЕРЖДАЮ



РЕКТОР

ФГБОУ ВО «Пятигорский
государственный университет»

доктор психологических наук, профессор
А.П. Горбунов

2019 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пятигорский государственный университет» о диссертации МИТРОФАНОВОЙ ЕЛЕНЫ НИКОЛАЕВНЫ «Активность индивидуальности как ресурс жизнестойкости (на примере студенчества)», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук в диссертационный совет Д 212.285.19 на базе ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», по специальности 19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии.

Диссертационное исследование МИТРОФАНОВОЙ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНЫ представляет собой решение фундаментальной научной проблемы общей психологии в области системных исследований активности индивидуальности как ресурса жизнестойкости. В ней новаторски развивается общее направление научной школы В.С. Мерлина по исследованию интегральной индивидуальности и ее прикладным аспектам. В Пермской научной школе созданы необходимые методологические и эмпирические предпосылки перехода от поэлементного исследования отдельных видов и проявлений активности к целостному изучению феномена активности индивидуальности (А.А. Волочков, Б.А. Вяткин, Л.Я. Дорфман, А.Ю. Полов и др.). Однако системных, интегральных исследований активности индивидуальности недостаточно, что затрудняет понимание интегральной индивидуальности как активной, саморазвиваемой и саморегулируемой системы и ограничивает внедрение результатов исследований в реальную практику.

Актуальность исследования обусловлена существенной потребностью современной науки к целостному исследованию психологических характеристик, основанному на изучении человека во взаимовлиянии и взаимообогащении его составляющих компонентов. Интегратизм в познании психической реальности создает благоприятную почву для оригинального решения проблем исследований внутренних ресурсов жизнестойкости человека, представленных в активности самой индивидуальности. Необходимо отметить, что жизнестойкость представляет собой одну из зрелых форм саморегуляции, развитие которой особенно актуализируется в студенческом возрасте, что обусловлено социальным, личностным и профессиональным становлением на

этапе поздней юности. С одной стороны, на данном возрастном этапе интенсивно формируется целостная идентичность, осуществляется личностное, моральное и профессиональное самоопределение, происходит становление «Я-концепции», возрастает потребность в самоутверждении и самореализации в разных сферах жизнедеятельности, что предполагает наличие устойчивой системы убеждений, мировоззренческой позиции и зрелой саморегуляции. С другой стороны, у молодого человека способность к саморегуляции, обеспечивающей целостность индивидуальности и самоорганизацию активности, ограничена возрастными особенностями, а при определенных условиях личностного развития резко ослабевает. Определение системных ресурсов активности индивидуальности, детерминирующих формирование жизнестойких убеждений в студенческом возрасте, имеет существенное значение для психологической науки. В данном контексте, проблема, исследуемая Митрофановой Е.Н. актуальна и в теоретическом, и практическом отношении.

Научная новизна, полученных результатов и выводов, сформулированных в диссертации, заключается в том, что впервые:

- на теоретическом и эмпирическом уровнях предпринята попытка системного исследования активности индивидуальности как ресурса жизнестойкости человека;
- теоретически обоснована и экспериментальным путем апробирована диагностическая программа системного исследования жизнестойкости и проявлений активности на разных уровнях интегральной индивидуальности;
- на основе метода структурного моделирования разноуровневых проявлений активности представлена наиболее пригодная факторно-аналитическая модель активности индивидуальности, выражающая доминанту интеграции над дифференциацией, целостности над автономией ее отдельных подсистем и компонентов;
- представлена и обоснована эмпирическая структура жизнестойкости, объединяющая в себя когнитивный, аффективный, регулятивный компоненты;
- экспериментально изучена ресурсная функция активности индивидуальности по отношению к жизнестойкости и субъективному благополучию студентов.

Диссертационное исследование Митрофановой Е.Н. характеризуется высокой теоретической и практической значимостью.

Теоретическая значимость исследования определяется следующими положениями:

- введено и операционализировано понятие «активность индивидуальности» как: а) целостной системы проявлений активности различных уровней и подуровней интегральной индивидуальности; б) меры субъектности взаимодействия индивидуальности с миром, отражающей соотношение субъектного и объектного;
- теоретически обоснована и экспериментально апробирована факторно-аналитическая модель наиболее существенных разноуровневых проявлений активности индивидуальности;
- теоретически обоснована и экспериментально апробирована факторно-

- аналитическая модель проявлений когнитивного, аффективного и регулятивного компонентов жизнестойкости;
- теоретически обоснован и экспериментально установлен значимый эффект, оказываемый активностью индивидуальности на жизнестойкость и субъективное благополучие студентов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная диагностическая программа измерения разноуровневых проявлений активности индивидуальности, жизнестойкости и субъективного благополучия в студенческом возрасте может быть использована:

- в практике преподавания психологических дисциплин «Общая психология», «Психология индивидуальности», «Психология активности», «Общий психологический практикум» в вузе по направлениям подготовки в рамках УГСН «Психологические науки» и включена в содержание соответствующих учебно-методических пособий;
- в индивидуальном консультировании и психотерапии студентов с психологическими проблемами, вызванными отказом от активности и снижением жизнестойкости (эмоциональные расстройства, страхи, суицидальные склонности, посттравматические стрессовые расстройства пр.);
- в тренингах повышения стрессоустойчивости, в профилактике и преодолении синдрома эмоционального выгорания, совершенствовании навыков саморегуляции;
- материалы исследования могут быть использованы специалистами в области психологии и педагогики высшей школы в индивидуальном и групповом психологическом сопровождении студентов.

Достоверность полученных результатов обеспечены валидностью исходных методологических и теоретических позиций; применением комплекса методов и методик исследования, адекватных объекту, предмету, целям и задачам работы и соответствующих требованиям надежности, валидности и точности; использованием адекватных способов статистической обработки исходных количественных данных, полученных на серии выборок испытуемых. Экспериментальная выборка является достаточной, испытуемые в своем составе соответствуют решаемой задаче, организация и процедура исследования соответствует целям и задачам работы.

Структура и содержание работы

Диссертационное исследование Митрофановой Е.Н. состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы в количестве 206 источников, в том числе 34 на иностранных языках, приложений. Основной объём работы – 130 страниц печатного текста, который содержит 5 таблиц и 5 рисунков.

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, грамотно определены методологические, теоретические, эмпирические основания исследования; четко поставлена цель, квалифицированно определены объект и предмет исследования; детально сформулированы гипотеза, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту; представлена апробация и внедрение результатов исследования.

Первая глава диссертации «Теоретико-методологические основания изучения активности индивидуальности как ресурса жизнестойкости человека» включает анализ истории исследования активности человека в зарубежных и отечественных психологических концепциях, раскрывает сущность понимания категорий «ресурс», «жизнестойкость» и смежных категорий в современных психологических исследованиях. Теоретическая глава заканчивается обоснованными выводами, позволяющими с позиции системного подхода перейти к эмпирической части исследования активности индивидуальности как ресурса жизнестойкости.

Во второй главе «Организация и методы исследования» представлены выборка испытуемых, этапы эмпирического исследования, психодиагностический инструментарий исследования разноуровневых проявлений активности (активность нейродинамического, психодинамического, личностного уровней), когнитивного, аффективного, регулятивного компонентов жизнестойкости, субъективного благополучия, методы описательной статистики и методы многомерного анализа данных, которые обоснованы и соответствуют целям и задачам исследования.

Необходимо отметить масштабность эмпирического исследования, включающего многомерный анализ 43 показателей на первом этапе, 56 показателей на основном этапе исследования, а, именно, конфирматорный факторный анализ, регрессионные уравнения, кластерный анализ по методу К – средних, Т-критерий Стьюдента, корреляционный анализ по К. Пирсону, однофакторный дисперсионный анализ. Обоснованность психодиагностических и статистических методов характеризует достоверность полученных результатов.

Третья глава «Результаты эмпирического исследования и их обсуждение» посвящена описанию и обсуждению наиболее пригодной конфирматорной модели структуры разноуровневых проявлений активности индивидуальности студента, предполагающей в первую очередь, активность в учебно-познавательной сфере, далее коммуникативную и смыслообразующую активность, авторство и созерцание. Отмечается, что важное место в этой структуре занимает общий энергетический потенциал темперамента, но наибольший вклад вносит активность личности, а наименьшей - активность на индивидуальном уровне.

Далее, в третьей главе описан феномен жизнестойкости, представленный факторно-аналитической моделью проявлений когнитивного, аффективного и регулятивного компонентов. Эмпирически обосновано, что три компонента взаимосвязаны и способны образовать общий фактор, свидетельствующий о прямо пропорциональной и значимой взаимосвязи указанных трех компонентов жизнестойкости.

Вслед за этим, в главе раскрываются результаты проверки гипотезы о ресурсной функции активности индивидуальности по отношению к жизнестойкости и субъективному благополучию студентов. Автор диссертационного исследования последовательно, опираясь на фактический материал, доказывает, что высокий уровень активности индивидуальности дает значимое преимущество в отношении жизнестойкости и ее компонентов,

формирования оптимистического мировосприятия, психологического благополучия и удовлетворенностью своей жизнью.

В целом, диссертационная работа Митрофановой Е.Н. выполнена на высоком научном уровне, имеет четкую структуру и обоснованную последовательность изложения, доказательность, представленных результатов и выводов, которые соответствуют цели и задачам исследования.

Высоко оценивая диссертационное исследование Митрофановой Е.Н., считаем необходимым сделать следующие замечания:

1. в диссертации большое внимание уделяется изучению характеристик субъективного благополучия, оптимизма, что видится нецелесообразным с позиции исследования проблемы активности как ресурса жизнестойкости, т.к. данные психологические феномены не отражают не структуры, не содержание категории «жизнестойкость»;
2. учитывая многогранность результатов теоретического и эмпирического исследования, в работе достаточно скромно представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, проведенного исследования;
3. в заключении не представлены практические рекомендации для специалистов в области психологии с целью эффективного использования, полученных результатов, в профессиональной деятельности.

Высказанные замечания не носят принципиальный характер и не снижают общей положительной оценки данного исследования. Давая общую высокую оценку диссертационной работе Митрофановой Е.Н., следует отметить, что результаты исследования представляют собой новое научное достижение и вносят значительный творческий вклад в развитие общей психологии, психологии индивидуальности, психологии субъекта.

Заключение. Диссертация Митрофановой Елены Николаевны «Активность индивидуальности как ресурс жизнестойкости (на примере студенчества)» является оригинальной, самостоятельной, законченной научно-исследовательской работой, содержит решение актуальной научной проблемы, включает результаты, характеризующиеся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Материалы диссертационного исследования достаточно полно представлены в 23 научных публикациях автора (общий объем - 12,85 п.л.); из них 4 статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационных исследований и 2 главы в коллективных монографиях.

Результаты диссертационной работы представлены на пяти международных, четырех всероссийских и городской конференциях, используются при чтении психологических курсов в вузе.

Диссертация Митрофановой Е.Н. соответствует формуле специальности 19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии, в частности, следующим пунктам паспорта специальности:

11. - Построение моделей психической реальности.

23. - Психология активности.

29. - Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Черты личности, их диагностика.

- 31. - Проблема индивидуальных различий и типология личности.
- 32. - Индивид, личность, индивидуальность.
- 40. - Методология и методы исследования в психологии.

Содержание диссертации полностью соответствует названию «Активность индивидуальности как ресурс жизнестойкости (на примере студенчества)». Автореферат достаточно полно отражает основное содержание диссертации, соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к работам подобного рода, и замечаний к его научному изложению нет.

Диссертационная работа Митрофановой Елены Николаевны «Активность индивидуальности как ресурс жизнестойкости (на примере студенчества)» по структуре, содержанию, завершенности и обоснованности выводов, значимости представленных материалов, результативности внедрения их в практику полностью отвечает требованиям п.п. 9-10 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г.), предъявляемым к квалификационным работам данного уровня, а ее автор, Митрофанова Е.Н., заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии.

Отзыв составлен доктором психологических наук, профессором заведующей кафедрой общей и педагогической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пятигорский государственный университет» Боязитовой Ириной Валерьевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры общей и педагогической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пятигорский государственный университет» 16 января 2019 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой общей и педагогической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пятигорский государственный университет»,
доктор психологических наук, профессор

Боязитова И.В.

Адрес организации:

357500, Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, пр. Калинина, 9.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пятигорский государственный университет».

Сайт: www.pglu.ru

E-mail: biv_pglu@mail.ru

