

«УТВЕРЖДАЮ»

ректор ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»,

доктор технических наук, профессор

А. А. Шелупанов

« 4 » 04 2019 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»

на диссертационную работу Кузьминой Елены Сергеевны на тему «Особенности международной академической мобильности в сетевом взаимодействии российских и китайских вузов в современных условиях», представленную на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы

Диссертация выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» на кафедре социальной философии и социологии.

Актуальность темы диссертационной работы обусловлена важностью исследования процесса интернационализации образования в современном мире. Развитие экспорта и импорта образовательных услуг, внедрение систем международного рейтингования, формирование новых стратегий конкурентоспособности университетов и их инфраструктур, широкая реализация международных образовательных проектов отражают закономерности и тенденции развития систем высшего образования. На современном этапе интернационализации отчетливо прослеживается расширение связей российских вузов с зарубежными вузами, активизируются международные обмены. Диссертант справедливо утверждает, что именно «...интернационализация

высшего образования в России на рубеже XX–XXI веков создала прочную основу для внедрения новых принципов формирования и осуществления международной академической мобильности как социального процесса» (стр. 3). Действительно, в настоящее время условия интеграции высшего образования с наукой и производством приобретают системный характер, и в то же самое время, они имеют выраженную региональную специфику. Постановка вопроса о роли высшего образования в региональном развитии непосредственно отражает ситуацию на национальном и региональном рынках труда. Следует признать, что система образования всегда была связана с экономикой страны и непосредственно с работодателями. Поэтому столь важно видеть взаимосвязь стратегий международной академической мобильности с динамикой показателей конкурентоспособности выпускников на рынках труда. Анализ образовательной ситуации в России показывает, что в современных условиях происходит становление новой системы высшего образования, ориентированной на вхождение в мировое научно-образовательное пространство. Между тем, нельзя не отметить, что при этом имеют место серьезные противоречия, к которым Е.С. Кузьмина относит ограниченную доступность международной академической мобильности для широкого круга субъектов (студентов, аспирантов, преподавателей), финансовые затруднения, невысокий уровень владения иностранными языками, слабую реализуемость ряда региональных моделей развития международной академической мобильности и др. (стр. 47, 53, 64, 95, 106 диссертации).

Одной из особенностей международной академической мобильности является также выстраивание межкультурных взаимодействий. Национальная система высшего образования любой страны не только выполняет функции социальной мобильности как внутри системы, так и во взаимодействии ее с внешней средой, но и во многом отражает культурно-образовательный уровень общества. Практики сетевого взаимодействия российских и китайских вузов свидетельствуют об успешности адаптации, положительном опыте профессионально-образовательного и личностного развития студентов в новых образовательных средах. Выбор диссертантом для изучения современной модели международной академической мобильности в рамках сетевого взаимодействия

российских и китайских вузов видится чрезвычайно актуальным и перспективным, принимая во внимание и тот факт, что в настоящее время интернационализация высшего образования в Китае достигла высоких результатов.

Степень **научной разработанности проблемы** широко представлена во введении диссертационного исследования (стр. 3-17). Стратегия исследования и содержание работы подтверждают, что соискателем сделан значительный вклад в решение научной проблемы в области исследования условий и факторов формирования и развития международной академической мобильности в сетевом взаимодействии российских и китайских вузов.

Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования составляют научные принципы, теоретические положения и концептуальные идеи отечественных и зарубежных ученых социологической отрасли науки направления «Социальная структура, социальные институты и процессы». Соискатель опирается на институциональный и сетевой подходы, теории социальной мобильности, теории структуризации и общества модерна, теории глобализации, теории модернизации, теории трансформационных изменений, теории социальных сетей и теории социальной интеграции. Кузьминой Еленой Сергеевной проделана огромная работа по анализу научной литературы, посвященной изучаемой проблеме (список литературы включает в себя 215 источников, из них 28 – на иностранном языке), что подтверждает квалификацию соискателя в выбранной им исследовательской области. С целью выявления особенностей формирования и развития международной академической мобильности в высшем образовании соискатель обращается к научным изысканиям представителей мировой и российской социологии. Также автор опирается на концептуальные положения трудов ученых, посвященных изучению сетевого взаимодействия вузов в целом, и российско-китайского сотрудничества вузов, в частности (стр. 6).

Достоверность научных положений подтверждается обоснованностью методологических и теоретических положений исследования, обеспечивших его всесторонность и полноту, а также доказательность результатов. Кроме того, достоверность подтверждается использованием методов и процедур сбора, обработки и анализа данных, релевантных поставленным цели и задачам.

Следует отметить обстоятельность **эмпирической базы исследования**, отражающей комплексное использование количественных и качественных методов в работе. Степень обоснованности результатов исследования обеспечивается данными, полученными диссертантом, в ходе: экспертных опросов, мониторинговых исследований работодателей и выпускников, сравнительного социологического исследования в российском и китайском вузах, глубинного интервью, статистического анализа данных, анализа документальных источников, включенного наблюдения, анализа сайтов, вторичного анализа материалов социологических исследований разного уровня. Делает честь соискателю проведение опроса «Основные факторы активизации международной академической мобильности в российских и китайских вузах», осуществленного им лично в государственном китайском вузе – Ляонинском университете.

Оценка содержания диссертационной работы. Работа четко структурирована и состоит из введения, двух глав, каждая из которых включает по два параграфа, заключения, библиографического списка. По тексту диссертации видна последовательность шагов соискателя к достижению цели. Задачи, реализуемые в рамках каждой из глав, имеют свою логику и специфику: первая глава демонстрирует вопросы истории и методологии исследования, опыт теоретической социологии; вторая – отражает результаты и выводы проведенных автором исследований, стратегии анализа и интерпретации полученных данных и основные области их применимости. В целом, обе главы позволяют выйти на комплексный результат, содержащий научную новизну. Представление выводов и результатов осуществляется в работе с использованием иллюстративного материала. Текст диссертации написан профессиональным языком и, в то же время, доступен для восприятия.

В **первой главе** проводится теоретико-методологический анализ международной академической мобильности как социального процесса (стр. 18-90). При проведении категориального анализа диссертант приходит к выводу, что до сих пор не выработан социологический подход к трактовке понятия «международная академическая мобильность». В ходе исследования соискателю удалось уточнить определение международной академической мобильности. В

работе обосновано, что международная академическая мобильность становится одним из главных инструментов реализации национальных стратегий государств с учетом востребованности знаний в разных сферах общества. Учитывая масштабность влияния глобализации на высшее образование, в качестве одного из главных показателей развития международной академической мобильности выделена конкурентоспособность вуза на мировом рынке образовательных услуг. С этих позиций диссертантом предложена современная периодизация развития международной академической мобильности в России. Представляет научный интерес вывод о том, что несмотря на существующие противоречия в развитии международной академической мобильности на современном этапе, высшее образование продолжает сохранять позиции как наиболее устойчивый социальный институт укрепления международных связей (стр. 51). По итогам исследования Кузьминой Е.С. выявлено и аргументировано, что развитие международной академической мобильности в вузах российских регионов проявляется неравномерно в зависимости от региональных различий и приоритетов регионального развития. В работе доказано, что реализация возможностей предложенного соискателем «сетевого территориально-дифференцированного подхода» в рамках сетевого взаимодействия российских и китайских вузов будет способствовать повышению эффективности современной региональной политики и формированию нового вектора интернационализации, выходящего за рамки европейского влияния и характеризующегося открытостью по отношению к другим национальным системам образования.

Во **второй главе** (стр. 91-152) диссертант раскрывает основные характеристики международной академической мобильности в сетевом взаимодействии российских и китайских вузов. В работе впервые определены основные факторы, оказывающие как положительное, так и отрицательное влияние на формирование международной академической мобильности в сетевом взаимодействии вузов на региональном уровне. Выявлено, что положительная динамика зависит от взаимовлияния таких факторов, как: поступательный курс государства по применению показателей международной деятельности при оценке эффективности деятельности организаций высшего образования в России;

вхождение вузов в международные системы рейтингования, развитие двусторонних и многосторонних соглашений о совместной деятельности в области осуществления международной академической мобильности с зарубежными вузами и развитие образовательных программ двойного дипломирования и др. Факторами, благодаря которым формируются и сохраняются отрицательные тенденции, выделяются: усиление дифференциации вузов в аспекте их кадрового потенциала и региональной поддержки; неравномерное развитие российских регионов; отсутствие должного спроса на специалистов с высшим образованием международного уровня в регионе и др. (стр. 149-150). Достоинством работы видится разработка региональной сетевой модели «International professional-active» как адаптивной модели развития международной академической мобильности российских вузов с зарубежными вузами. Кузьминой Е.С. удалось получить новое знание о содержании потребностей разных социальных субъектов в развитии международной академической мобильности между российскими и китайскими вузами на региональном уровне. В диссертации выделены общие и специфические для российских и китайских вузов факторы, определяющие содержание и формы сетевого взаимодействия в процессе международной академической мобильности. Полученные результаты и выводы имеют безусловную научную новизну.

Научная новизна диссертационного исследования раскрыта в следующих концептуальных положениях:

- уточнено определение международной академической мобильности как «процесса реализации регионально-образовательных (в том числе научно-образовательных и профессионально-образовательных) стратегий субъекта образовательной деятельности при перемещении из одной позиции в другую (из российского вуза в зарубежный вуз и/или из зарубежного вуза в российский вуз) в динамике развития мирового и регионального научно-образовательного пространства» (стр. 26);

- предложена многоуровневая классификация академической мобильности в системе высшего образования, раскрывающая специфику международной академической мобильности по трем основаниям: субъект мобильности, способ и длительность обучения, место получения образовательных услуг (стр. 27);

- доказано, что смена направлений интернационализации (европейского, азиатского, российского, американского и др.) и неравномерное распространение международной академической мобильности в системе высшего образования в России оказывают существенное влияние на развитие сетевого взаимодействия российских вузов с вузами других стран, углубляя противоречия, вызванные ограниченным доступом международной академической мобильности для широкого круга студентов, преподавателей и невысокой реализуемостью существующих моделей развития международной академической мобильности с учетом потребностей разных вузов;

- предложена модель организации и развития международной академической мобильности в высшей школе в условиях трансформации мирового научно-образовательного пространства, и определены основные пути ее реализации в сетевом взаимодействии российских и зарубежных вузов;

- показано на материалах эмпирических исследований, что основными факторами выбора зарубежных партнеров международной академической мобильности в рамках сетевого взаимодействия российских и китайских вузов являются: ресурсный потенциал вуза, качество образования и репутация университета;

- обосновано, что сетевое взаимодействие при развитии международной академической мобильности обуславливается региональными особенностями: для Восточной Сибири и Дальневосточного региона оптимальным является взаимодействие российских и китайских вузов.

Личный вклад соискателя в разрешение научной проблемы отражен в результатах и выводах исследования, которые представлены диссертантом на 13 международных, 13 всероссийских, в том числе шести с международным участием, и пяти региональных конференциях, в 33 научных публикациях, общим объемом 9,9 п. л. Диссертантом выполнено требование о публикациях в рецензируемых научных журналах, включенных в список ВАК – опубликовано 6 работ.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Результаты диссертационного исследования имеют

теоретическую и практическую значимость. Концептуальные положения о влиянии внешних и внутренних факторов на развитие международной академической мобильности формируют новые области знания о современных процессах и механизмах развития международной академической мобильности в российских и зарубежных вузах. Теоретические наработки о многовекторности международной академической мобильности расширяют представления о состоянии мирового и национального научно-образовательного пространств. Предложенный в диссертационном исследовании сетевой территориально-дифференцированный подход открывает возможности к изучению международной академической мобильности в российских вузах в современных условиях с учетом региональной специфики.

Полученные результаты могут учитываться при разработке программ международной академической мобильности применительно к расширению сетевого взаимодействия вузов, в особенности между Россией и Китаем, при планировании и реализации перспективных направлений развития вузов в сфере международной деятельности. Основные положения работы могут быть использованы в образовательном процессе для студентов социологических и других факультетов.

Ключевые положения диссертации в значительной мере отражены в научно-практических рекомендациях, выполненных с участием автора для руководящего состава иркутских вузов, работодателей, профильных министерств и др., подготовленных на базе Общественной палаты Иркутской области. Основные результаты диссертационного исследования были использованы автором и внедрены в учебный процесс ФГБОУ ВО «ИГУ».

Проведенный анализ текста диссертационной работы, ее автореферата и публикаций автора позволил высоко оценить полноту и уровень полученных результатов. Вместе тем, имеется ряд **замечаний**, которые имеют дискуссионный характер:

1. В работе предложена сетевая модель международной академической мобильности в рамках взаимодействия российских и китайских вузов. Любая сетевая структура, в том числе в сфере высшего образования, предполагает набор

равноправных агентов, в этой связи, в какой мере учитываются национальные особенности систем образования России и Китая?

2. В исследовании международной академической мобильности прослеживается междисциплинарный подход. На примере нашего вуза это особенно заметно. Возникает вопрос о взаимосвязи социологии с другими науками в исследовании процесса международной академической мобильности?

Высказанные замечания не меняют положительной оценки диссертационной работы и носят рекомендательный характер.

Оформление диссертации соответствует всем требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам такого уровня.

Диссертация Кузьминой Елены Сергеевны выполнена на актуальную тему, отличается научной новизной, теоретической и практической значимостью, основывается на богатом эмпирическом материале и является самостоятельным завершённым научным исследованием, в котором решена важная задача в сфере науки и высшего образования.

Автореферат диссертации полностью отражает основное содержание, результаты и выводы диссертационной работы и соответствует научной специальности 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы.

Диссертационная работа Е. С. Кузьминой на тему «Особенности международной академической мобильности в сетевом взаимодействии российских и китайских вузов в современных условиях» соответствует специальности ВАК 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы (п. 24, 26, 30).

Диссертация Е.С. Кузьминой на тему «Особенности международной академической мобильности в сетевом взаимодействии российских и китайских вузов в современных условиях» соответствует основным требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, установленным п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор Кузьмина Елена Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени

кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Отзыв подготовлен доктором социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы, доцентом, профессором кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» Орловой Верой Вениаминовной.

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (протокол № 4 от 03 04 2019 г.).

Заведующая кафедрой
философии и социологии ФГБОУ ВО
«Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники»,
доктор философских наук, профессор

Суслова Татьяна Ивановна

«03» 04 2019 г.

Адрес организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»

634050, Россия, г. Томск, пр. Ленина, 40,

тел.: 8(3822) 51-05-30, e-mail: office@tusur.ru,

адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://tusur.ru>

Подпись

УДОСТОВЕРЯЮ

Ученый секретарь

Е.В. Прокопчук

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

Отдел кадров ТУСУРа

Специалист
по кадрам

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники