

## Отзыв

официального оппонента доктора психологических наук, профессора Литвиненко Натальи Валерьевны на диссертационное исследование Ксении Юрьевны Гриневой на тему «Механизм совладания с трудными ситуациями как фактор школьной адаптации первоклассников», представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология  
(Сургут, 2014; 137 стр., библиография - 148 наим.)

Актуальность диссертационного исследования Ксении Юрьевны Гриневой не вызывает сомнений. В свете требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования формирование универсальных учебных действий младших школьников, обеспечивающих способность к самореализации и самосовершенствованию путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта, невозможно без решения проблемы успешной адаптации учащихся к школе на первоначальном этапе обучения. Сложность этой проблемы обусловлена совпадением начала обучения в школе с критическим периодом развития 6-7 лет. Качественная перестройкой сознания личности, резкая смена социальной ситуации развития и ведущего типа деятельности в критические периоды развития определяют сензитивность ребенка к неблагоприятным воздействиям социальной среды, своеобразную цикличность в напряжении адаптационных механизмов и как следствие – повышенный уровень стрессированности учащихся, низкие показатели их психического здоровья. В связи с этим проблема изучения объективных и субъективных факторов и особенно психологических механизмов, обеспечивающих успешность адаптации первоклассников к школе, остается в настоящее время в педагогической психологии весьма значимой как в теоретическом, так и практическом плане.

Раскрывая актуальность исследования, К.Ю.Гринева правомерно отмечает сложность процесса адаптации первоклассников, сопряженного с различного рода трудностями у детей и их родителей, и требующего изучения механизма совладения с трудными ситуациями как фактора школьной

адаптации. Анализ научной литературы и практики школьного образования позволил диссертанту раскрыть актуальность заявленной проблемы на социально-психологическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях.

Диссертационное исследование К.Ю.Гриневой имеет четкую структуру, логику изложения материала, отличается целостностью и завершенностью. Особо хочется отметить, что данное исследование выполнено в русле, отражающем главную тенденцию современного образования – принятие и становление растущего человека как свободного ответственного субъекта, способного к принятию и освоению социальной роли обучающего, способного к овладению начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире, навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, способного к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Анализ широкого круга научной литературы позволил диссертанту четко определить теоретико-методологическую базу исследования, его объект и предмет, сформулировать гипотезу, цель и задачи работы и охарактеризовать комплекс методов, использование которых обусловило получение достоверных результатов. Аргументация своей исследовательской позиции на основе обобщения точек зрения отечественных и зарубежных ученых, анализа результатов собственной экспериментальной работы убеждают в правомерности выдвинутой гипотезы, основательности выводов и проработанности положений, выносимых на защиту.

Сопоставление, сравнение и обобщение различных точек зрения исследователей на процесс социально-психологической адаптации, разновидностью которой является адаптация первоклассников к школе, выявили способность диссертанта к многомерному анализу сложнейших явлений. При этом ценным, на наш взгляд, является то, что автор работы исследует адаптацию ребенка к школе не только как процесс приспособления, подчинения среде, требующий безусловного принятия ее требований, но и как

процесс, содействующий развитию личности в единстве когнитивного (осознание ребенка своих прав и обязанностей, адекватные представления о школе), эмоционального (адекватная самооценка, высокий уровень притязаний) и поведенческого (стремление ребенка соответствовать ролевым ожиданиям взрослых, поведение, адекватное своему социальному статусу) компонентов ее структуры. Такое объединение приспособительного и личностного подходов к исследованию адаптации первоклассников к школе является, на наш взгляд, наиболее оправданным. С одной стороны, без приспособления, соответствия среде, подчинения требованиям среды нереальна была бы социализация человека, особенно на ранних этапах онтогенеза. С другой стороны, личностный подход акцентирует внимание на присвоении индивидом социальных норм и ценностей, становлении социально-типического в процессе адаптации как необходимого условия индивидуализации личности, ее саморазвития и самосовершенствования.

В ходе исследования Ксения Юрьевна Гринева последовательно решает теоретические задачи (уточнение понятия школьной адаптации, выявление роли способов совладания детей и родителей с трудными ситуациями в успешности адаптации) и практические задачи (определение способов совладания детей и родителей с трудными ситуациями, определение характера зависимости успешности школьной адаптации первоклассников от способов совладания детей и родителей с трудными ситуациями, выявление и описание типов адаптации первоклассников с учетом механизма совладания с трудными ситуациями).

Как положительный момент необходимо отметить, что К.Ю.Гринева сумела согласовать основные положения теории с перечисленными выше задачами исследования и благодаря этому логично выстроить все части диссертационной работы: методологическую, теоретическую и экспериментальную.

Достоверность научных результатов выполненного исследования обеспечивается соответствием методологии исследования поставленной

проблеме, полнотой рассмотрения на теоретическом и практическом уровнях объекта и предмета исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, использованием комплекса валидных методов и методик, использованием методов статистической обработки данных.

Особо следует отметить, что положения, выносимые на защиту, сформулированы на основе тщательного количественного и качественного анализа полученных в ходе исследования результатов, достоверность которых проверялась и с помощью методов математической статистики: вычисление среднего показателя, относительного показателя; коэффициент корреляции Пирсона; контент-анализ; кластерный анализ; множественный регрессивный анализ.

Диссертационное исследование Ксении Юрьевны Гриневой несомненно обладает научной новизной, которая заключается в том, что в ходе исследования: уточнено понятие школьной адаптации с учетом характера трудностей, возникающих у первоклассников и родителей в данный период и требующих адаптивных механизмов совладения; установлена взаимосвязь между способами совладания детей и родителей с трудными ситуациями в адаптационный период (фрустрационными реакциями и способами совладающего поведения), установлена зависимость успешности школьной адаптации от способов совладания детей и родителей с трудными ситуациями; выявлены типы школьной адаптации первоклассников с учетом механизма совладания с трудными ситуациями, возникающими в данный период.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что оно способствует решению научной проблемы, имеющей важное социально-культурное значение, углубляя представления об адаптации первоклассников к школе, ее характере в зависимости от механизма совладания с трудными ситуациями, возникающими на первоначальном этапе обучения, ее типе в зависимости от интегративного показателя школьной адаптации, направленности реакций на фрустрацию и способов совладающего поведения.

Исследование К.Ю.Гриневой имеет практическую значимость, заключающуюся в направленности на совершенствование деятельности психологической службы в дошкольных образовательных организациях и в общеобразовательных школах в аспектах прогнозирования школьной адаптации, профилактики и коррекции школьной дезадаптации. Результаты исследования позволяют обогатить содержание психолого-педагогической подготовки в педагогических учебных заведениях, они могут быть использованы при разработке специальных программ в системе переподготовки и повышения квалификации психологов и педагогов.

Основное содержание диссертации отражено в 10 публикациях автора. Основной замысел, ход и результаты исследования неоднократно обсуждались на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Автореферат соответствует тексту диссертационной работы, отражает основной замысел исследования, его основные направления, содержание, полученные результаты.

Не умаляя безусловной **значимости исследования**, хотелось бы высказать его автору некоторые замечания:

1. Как показывает анализ научной литературы, в настоящее время не существует единства точек зрения ученых по проблеме критериев и показателей адаптации первоклассников к образовательной среде школы. В связи с этим хотелось бы, чтобы диссертант пояснил: почему в контексте данного исследования не были востребованы такие критерии адаптации как эффективность учебной деятельности (умственная работоспособность, познавательная активность, успеваемость) и эмоциональное благополучие ребенка в школе (уровень школьной тревожности, эмоциональное состояние, эмоциональная устойчивость)?

2. К.Ю. Гринева на основе анализа научной литературы и результатов собственной экспериментальной работы определила трудности первоклассников в период адаптации к школе. Но возникает закономерный вопрос: перечисленные детьми трудности вызывают ли у них отрицательные

эмоциональные переживания и фрустрационные реакции именно в адаптационный период. Не кажется ли автору работы, что для ответа на этот вопрос важно было получить данные по школьной тревожности первоклассников на первоначальном этапе обучения?

3. На наш взгляд, работа в значительной степени выиграла бы, если бы Ксения Юрьевна Гринева, разрабатывая методические рекомендации, не просто бы ограничилась констатацией основных направлений работы с первоклассниками с различным типом адаптации к школе, но и описала содержание, формы и методы работы с ними.

Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационная работа К.Ю.Гриневой является самостоятельным, завершенным научным исследованием, оно соответствует паспорту научной специальности 19.00.07 – Педагогическая психология. Диссертационное исследование К.Ю.Гриневой отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07- педагогическая психология.

Заведующий кафедрой педагогики  
дошкольного и начального образования  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»  
доктор психологических наук, профессор

Н.В. Литвиненко

Ректор

460000, Оренбург,  
ул. Пушкинская, 18  
[litna@list.ru](mailto:litna@list.ru)  
Тел.: 89128424411



С.А. Алешина

«6» июня 2014 г.