

Отзыв официального оппонента

на диссертацию Аликиной Елены Львовны
«Познание матерью индивидуальности ребенка
в зависимости от характеристик семейной среды»,

представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Актуальность. Несмотря на активный интерес к проблеме индивидуальности, недостаточно изученной остается проблема познания индивидуальности с точки зрения субъекта, ее познающего. В имеющихся место исследованиях представлены закономерности познания индивидуальности у лиц студенческого возраста (С.Ю. Жданова, 2005), представителей социономических профессий (Л.З. Зарипова, 2013). Вместе с тем, неизученной остается проблема познания индивидуальности Значимым Другим. В связи с этим диссертация Е.Л. Аликиной представляет несомненный интерес, является актуальной, поскольку восполняет имеющийся в психологическом знании пробел и посвящена изучению закономерностей познания матерью индивидуальности ребенка в связи с характеристиками семейной среды.

Научная новизна проведенного исследования определяется тем, что впервые исследуется познание индивидуальности Значимого Другого на примере особенностей познания матерью индивидуальности ребенка. Впервые изучены процессуальная, результативная стороны, механизмы, уровни познания, характеристики индивидуальности ребенка, вовлеченные в познание матерью индивидуальности ребенка. Выявлены факторы, обуславливающие познание индивидуальности, определена их роль в

процессе познания матерью индивидуальности ребенка. Обнаружены общие тенденции и специфические особенности познания матерью индивидуальности ребенка в зависимости от количества детей, порядковой позиции ребенка в семье, факторов общесемейной среды матери, в том числе уровня образования, возраста матери, состава семьи.

Теоретическое значение работы заключается в том, что полученные результаты углубляют и расширяют имеющиеся в науке представления об индивидуальности, вносят вклад в изучение проблемы познания индивидуальности с точки зрения субъекта, ее познающего. Обогащают психологическое знание относительно закономерностей познания индивидуальности. Другим, значимым, раскрывают механизмы, особенности познания матерью индивидуальности ребенка, углубляют представление о факторах, обуславливающих процесс познания матерью индивидуальности ребенка.

Диссертация имеет **важное практическое значение**. Оно заключается в том, что основные выводы и положения диссертационного исследования Аликиной Е.Л. могут использоваться в практике образования, в практической деятельности психолога. Полученные в работе могут составить методологическую основу для разработки программ коррекции детско-родительских отношений, могут быть использованы в процессе чтения курсов лекций по дисциплинам «Возрастная психология», «Психология развития», «Психология семьи», «Психологическое Консультирование».

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов, сформулированных в диссертации, обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью исследовательской программы; использованием совокупности методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью и объемом выборки; валидностью и надежностью психодиагностического инструментария, а

также использованием методов статистической обработки эмпирических данных.

Структура работы. Работа имеет стандартную структуру изложения материала. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, выводов, списка литературы и приложений. Во введении автор представляет актуальность исследуемой темы и новизну проведенной работы, ставит основные задачи и приводит основные результаты исследования (4-19).

Первая глава посвящена изучению теоретических подходов, с помощью которых раскрыты понятия индивидуальности, познания, семейной среды. Проанализировав подходы к изучению индивидуальности, автор отмечает, что применение онтологической парадигмы позволяет изучать индивидуальность с позиции субъекта познания. Изучение познания возможно как с процессуальной, так и с результативной стороны (19-26). Процесс познания в русле онтологической парадигмы представляет сочетание процессов понимания и интерпретации. Показано, что в зависимости от особенностей субъекта познания на процесс интерпретации будут действовать различные психологические механизмы: идентификации, прототипизации, социального сравнения, рефлексии и антиципации эмоциональной индикации, трансформации психического образа (26-35). В процессе познания индивидуальности ребенка мать не только является самостоятельным субъектом познания, но и обладает статусом Значимого Другого, что обусловлено специфическими функциями исследуемого субъекта познания (35-44). Помимо особенностей самого субъекта познания определенное влияние оказывает среда, в которой происходит процесс познания – семейная среда. Автором показана существующая классификация семейной среды на индивидуальную (влияние которой отражается только на конкретного члена семьи) и общесемейную (влияние которой распространяется на всех членов семьи в равной степени) и подробно

приведены различные теоретические подходы о проявлении факторов индивидуальной и общесемейной среды (44-61).

Во второй главе автор подробно описывает используемые в исследовании методы (61-79). Необходимо отметить, что в работе применяется сочетание качественных и количественных методов исследования, представлены результаты экспертной оценки выделения категорий обработки данных и приведены категориальные сетки для анализа полученных данных.

Третья глава посвящена описанию и анализу полученных данных в соответствии с задачами исследования. Материал данной главы, раскрывает содержание положений выносимых на защиту. Вызывает уважение тот массив эмпирических данных, которые удалось добыть и интерпретировать автору. В экспериментальной части так же прослеживается авторский стиль, умение не только констатировать обнаруженные явления, но и анализировать их причинно – следственные связи, видеть рассматриваемые явления в их динамике, структурной и системной характеристике. Так содержательная характеристика познания матерью как значимым другим, индивидуальности ребенка, что само по себе, безусловно, имеет ценность, находит продолжение в анализе психологических механизмов такого познания. Таким образом, Е.Л. Аликина не только дифференцирует существующую проблему, но и, одновременно проясняет ключ к ее решению.

К наиболее значимым фактам, полученным в работе, можно отнести убедительное доказательство воздействия средовых факторов на процесс и результат познания матерью индивидуальности ребенка. При этом, как, показывает автор, ведущая роль среди таких факторов принадлежит индивидуальной среде матери (количество детей в семье, порядковая позиция ребенка в семье). Именно через призму индивидуальной среды складывается наиболее полный портрет ребенка, представленный

совокупностью характеристик, принадлежащих к разным уровням индивидуальности ребенка. В то же время количество характеристик индивидуальности ребенка, вовлекаемых в структуру познания матери под влиянием общесемейной среды (образование матери, возраст матери, состав семьи) весьма незначительно, а в условиях внесемейной среды вообще является фрагментарным (включает лишь отражение особенностей общения и поведения ребенка в группе). Обнаруженные тенденции имеют значительный интерес для дальнейших исследований как в области познания человека человеком, так и в психологии материнства, раскрывая новые возможности оптимизации материнско-детских отношений.

Принципиальных замечаний, способных повлиять на положительную оценку работы нет. В то же время считаю необходимым обратить внимание диссертанта на следующее:

1. Отмечая тщательно выполненный обзор теоретических аспектов рассматриваемой проблемы, глубину теоретического обоснования исходных позиций, нам представляется, что в анализ имеющихся подходов к исследованию специфики познающего субъекта, не включены в полном объеме возможные материалы исследований, раскрывающие специфику материнства как явления, обуславливающего особенности отражения матерью индивидуальности ребенка.

2. Каким образом онтологическая парадигма, предполагающая активный субъект-субъектный характер взаимодействия исследователя и исследуемого, описанная в первой главе, отражается в эмпирических данных, полученных автором?

3. В психологической науке окончательно не решен вопрос о факторах, образующих семейную среду, думается, тем более дискуссионно выглядит сведение автором факторов индивидуальной семейной среды к количеству детей в семье, и порядковой позиции ребенка, общесемейной - к

уровню образования и возрасту матери, составу семьи, а внесемейной - к особенностям общения и поведения ребенка в группе, ибо совсем без внимания остались отдельные категории и вся феноменология внутрисемейных отношений.

4. Основной возникающий при изучении представленной диссертации вопрос состоит в следующем. Автор исследует познание матерью индивидуальности ребенка как самостоятельный феномен. Не умаляя важности такого ракурса работы, все же следует отметить, что материнство – это ролевая позиция, подразумевающая деятельность, направленную на ребенка. Как рассматривает автор взаимосвязь особенностей познания матерью ребенка с эффективностью основного результата материнской деятельности - развитием самого ребенка? Какие есть доказательства того, что те или иные особенности познания матерью индивидуальности ребенка влияют на ее воспитательные функции и в целом на развитие ребенка?

Отмеченные недостатки не влияют на достоверность данных и обоснованность выводов и не снижают общей положительной оценки работы.

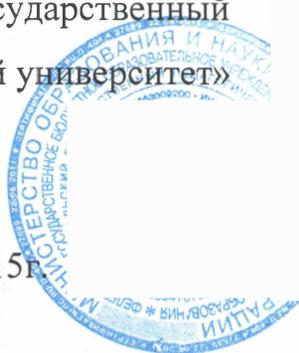
Название диссертации соответствует целям и результатам исследования. Автореферат и публикации автора в полной мере отражают содержание диссертации. Из 15 публикаций автора по теме диссертации 4 статьи опубликованы в рецензируемых научных журналах из списка ВАК. Тема работы отвечает Паспорту специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Диссертационное исследование Аликиной Елены Львовны «Познание матерью индивидуальности ребенка в зависимости от характеристик семейной среды» отвечает требованиям пунктов 9-10 Положения о присвоении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства

Российской Федерации от 24.09.2013г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор – Аликина Елена Львовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

доктор психологических наук
(19.00.07 – Педагогическая психология),
профессор, заведующая кафедрой
психологии образования ФГБОУ ВПО
«Уральский государственный
педагогический университет»

«19» марта 2015г.



Наталья Николаевна Васягина

Н. Н. Васягина
яко инст. ОК УрГПУ
Ю. В. Кошбалин

620017, г. Екатеринбург,
пр. Космонавтов, 26,
тел. 8(343) 235-76-52,
эл. адрес: vasyagina_n@mail.ru