Отзыв
официального оппонента
на диссертационное исследование Трофимовой Натальи Сергеевны
"Развитие субъектности личности как фактор социально-психологической адаптации студентов колледжа к новым условиям обучения", представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология

Актуальность диссертационного исследования Натальи Сергеевны Трофимовой не вызывает сомнений. В современных условиях, характеризующихся ускорением темпов социального развития, российское образование призвано решать проблему формирования социально адаптированного и личностно устойчивого субъекта жизнедеятельности, способного не только к успешному функционированию, но и к дальнейшему, личностному, профессиональному развитию в быстро изменяющейся социокультурной среде. Решение этой задачи обусловливает необходимость изучения факторов социально-психологической адаптации школьников, студентов, особенностей адаптационного потенциала личности обучающегося, обеспечивающего адекватность и устойчивость его психической и психологической саморегуляции, эффективность ведущего типа деятельности и социального взаимодействия в новых условиях обучения. Следует особо отметить, что в настоящее время наблюдается явное несоответствие между социальной значимостью данной проблемы и уровнем ее разработанности в психолого-педагогической науке. Данное несоответствие связано с преобладанием экстенсивно-эмпирического характера разработки проблемы социально-психологической адаптации школьников, студентов, что привело к накоплению, как правило, фрагментарных, эмпирических данных и их описанию без должного научного обобщения.

Отчетливую теоретическую и практическую значимость заявленная проблема приобретает в связи с переходом среднего профессионального образования на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Без развития субъектности как сущностной характеристики личности, определяющей ее взаимоотношения с миром, обусловливающей ее активность, саморегуляцию, контроль внешних и внутренних обстоятельств, невозможно обеспечить успешную адаптацию студентов колледжа к новым условия обучения. И как следствие невозможно обеспечить и выполнение требований стандарта в части формирования таких общекультурных компетенций у студентов колледжа как: готовность и способность специалиста принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации. Следует отметить, что анализ научной литературы, практики современного образования позволил Наталье Сергеевне Трофимовой раскрыть актуальность заявленной проблемы на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях.

Диссертационное исследование Н.С.Трофимовой имеет четкую структуру, логику изложения материала, отличается целостностью и завершенностью. Анализ широкого круга научной литературы позволил Н.С.Трофимовой четко определить теоретико-методологическую базу исследования, грамотно представить научный аппарат, что, безусловно, является достоинством работы. Конкретность и четкость гипотетических предположений обусловила, на наш взгляд, корректность и логичность постановки цели и исследовательских задач. Их грамотное последовательное решение позволило диссертанту получить совокупность результатов, определивших научную новизну, теоретическую и практическую значимость выполненного исследования. Аргументация своей исследовательской позиции на основе обобщения точек зрения отечественных и зарубежных ученых, на основе анализа результатов собственной экспериментальной работы убеждают в правомерности выдвинутой гипотезы, основательности выводов и проработанности положений, выносимых на защиту. Особо следует отметить, что положения, выносимые на защиту, представлены основательно, целесообразно и целостно.

Вызывает уважение стремление автора в теоретической части исследования не только проанализировать ведущие методологические подходы и основания, но и выявить научно-теоретические ориентиры для разработки программы социально-психологической адаптации студентов первого курса колледжа к новым условиям обучения. Изучая дефиницию понятия «социально-психологическая адаптация» на социально-психологическом и психолого-педагогическом уровнях, анализируя содержательные характеристики субъектности личности в аспекте адаптационных возможностей студента в новых условиях обучения, автор правомерно приходит к выводу, что социально-психологическая адаптация - это сложный процесс, результатом которого является достижение высокого уровня активности личности во взаимодействии с микросоциумом. Особо следует отметить, что Н.С.Трофимова на основе анализа научной литературы и комплекса полученных в исследовании эмпирических данных убедительно доказывает, что в процессе адаптации личность выступает как субъект ведущей деятельности, продуктивно и творчески ее выполняющий, как субъект общения, в полной мере удовлетворяющий свои социально-психологические потребности и как субъект самосознания, переживающий состояние свободного выражения творческих возможностей, самоутверждения и самореализации. Особо хочется подчеркнуть, что конкретизация данного понятия выполнена в русле современных концепций, в рамках которых социально-психологическая адаптация личности рассматривается как процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования, как механизм самораскрытия личности, заключающийся в

трансформации изменений окружающей среды во внутренние условия создания новых способов взаимодействия с реальностью с целью сохранения своей целостности и индивидуальности.

Сопоставление, сравнение и обобщение различных точек зрения ученых на феномен субъектности как фактора социально - психологической адаптации студентов колледжа к новым условиям обучения, обобщение и интерпретация результатов собственного эмпирического исследования выявили способность диссертанта к многомерному анализу сложнейших феноменов. С точки зрения научной новизны и теоретической значимости исследования, следует отметить, что Наталья Сергеевна Трофимова определила структурные компоненты субъектности личности как фактора социально-психологической адаптации, выявила значимые взаимосвязи между показателями субъектности личности студента и такими еѐ структурными компонентами как личностная зрелость, высокий уровень самосознания, общения и деятельности, экстраверсия, интеллектуальные способности к учебно-профессиональной деятельности, адаптивная наступательность, адаптивная тревожность, высокий социальный статус, а также установила значимые взаимосвязи между уровнями развития субъектности студентов колледжа и показателями их социально-психологической адаптации. В связи с этим научная новизна и теоретическая значимость исследования Н.С.Трофимой, по нашему мнению, состоит прежде всего в том, что автор работы вносит весомый вклад в решение такой важной научной проблемы как изучение важнейших характеристик адаптационного потенциала личности, личностных особенностей и свойств как потенциальных возможностей субъекта, обусловливающих успешность социально-психологической адаптации личности.

Ценным, на наш взгляд, является и то, что выявленная в ходе исследования типология социально-психологической адаптации студентов-первокурсников колледжа как субъектов учебно-профессиональной деятельности способствует решению такой важной для практики образования проблемы как прогнозирование успешности-неуспешности адаптационного процесса, исходя из устойчивой комбинации свойств субъекта, индивидуальных особенностей личности, ее когнитивных способностей как внутренних детерминант, обусловливающих адекватный характер отражения изменений в социокультурной среде, их оценку, оценку собственных возможностей и способностей, выбор адаптивной модели поведения.

Несомненную практическую значимость имеет разработанная и апробированная Н.С.Трофимовой в практике среднего профессионального образования комплексная программа поэтапного сопровождения социально-психологической адаптации студентов колледжа к новым условиям обучения, направленная на формирование у них свойств субъекта самосознания, общения и деятельности и включающая комплекс психолого-педагогических условий обучения и воспитания, которые содействуют взаимодействию преподавателей и студентов на субъект-субъектном уровне. Реализация данной программы, как показали результаты ее апробации,

стимулирует студентов первого курса колледжа к самопознанию и саморазвитию, способствует формированию у них адекватной самооценки, рефлексии, положительной мотивации к учебно-профессиональной деятельности, а также умений и навыков эффективного социального взаимодействия.

С точки зрения методического оснащения психологической службы образования особую значимость представляют составленные автором работы программа спецкурса "Активный самоменеджмент" и тренинг "Активная адаптация". Предложенные Натальей Сергеевной содержание, формы работы со студентами, активные методы обучения, в том числе модифицированные и авторские упражнения, обеспечивают, на наш взгляд, адекватный стиль внешних воздействий на студента-первокурсника колледжа, учет не только его возрастных, индивидуально-личностных особенностей, особенностей его зоны актуального развития, но и потенциальных возможностей в психолого-педагогическом сопровождении адаптационного процесса .

Следует особо отметить, что достоверность полученных автором результатов, обусловливающих научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, определяется последовательностью и достаточной глубиной теоретического анализа исследуемой проблемы, адекватностью и комплексностью использованных методов научного исследования, достаточной экспериментальной базой и репрезентативностью выборки испытуемых. Особо следует отметить, что положения, выносимые на защиту, сформулированы на основе тщательной количественной и качественной обработки полученных в ходе исследования эмпирических данных, в том числе и с помощью таких методов описательной статистики как критерий нормальности Колмогорова-Смирнова, t-критерий Стьюдента, кластерный, корреляционный и факторный анализ.

Не умаляя безусловной значимости исследования, хотелось бы высказать его автору некоторые замечания:

1. Анализ научной литературы позволяет констатировать, что важнейшими характеристиками субъекта жизнедеятельности являются активность, способность к развитию и интеграции, самодетерминации, саморегуляции и самосовершенствованию. Учитывая это, хотелось бы отметить, что работа Н.С.Трофимовой в значительной степени выиграла бы, если бы при изучении структуры субъектности особое внимание было уделено мотивационно-ценностному компоненту, обусловливающему целеустремленность, активность личности, особенности ее самодерминации и саморегуляции, характер саморазвития и самосовершенствования в различных жизненных ситуациях, в том числе и ситуациях адаптационного характера.

2. На странице 135 диссертации автор исследования констатирует, что теоретической основой проектирования комплексной программы психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов колледжа к новым условиям обучения стала совокупность положений системного, деятельностного, субъектного и личностно-ориентированного подходов.

Возникает вопрос: почему автор работы считает совокупность положений этих подходов достаточной и необходимой основой для разработки заявленной программы.

3. В ходе исследования Натальей Сергеевной Трофимовой была выявлена типология социально-психологической адаптации студентов колледжа как субъектов учебно-профессиональной деятельности: высоко адаптированные экстраверты, адаптированные тревожные экстраверты, беззаботные неустойчивые интроверты, дезадаптированные интроверты и адаптированные доминантные экстраверты. В связи с этим, на наш взгляд, необходимо было при разработке программы психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников колледжа к новым условиям обучения показать специфику содержания, форм и методов работы со студентами с учетом выявленной типологии.

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования Н.С.Трофимовой. Диссертация является завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение поставленных в ней задач, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью.

В заключение можно резюмировать, что диссертационное исследование «Развитие субъектности личности как фактор социально-психологической адаптации студентов колледжа к новым условиям обучения» отвечает требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а его автор – Наталья Сергеевна Трофимова – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Доктор психологических наук,
профессор, заведующий кафедрой педагогики
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет» Н.В.Литвиненко

Почтовый адрес:
460051 г. Оренбург, ул. Газовиков 10, кв.92
Литвиненко Наталья Валерьевна
тел.: 8
e-mail: litna@list.ru

Подпись Н.В.Литвиненко подтверждаю.
Ректор ФГБОУ ВПО «Оренбургский
государственный
педагогический университет» С.А.Алешина

"4" сентября 2015 года