

**Отзыв официального оппонента**  
**на диссертацию Аликиной Елены Львовны по теме**  
**«Познание матерью индивидуальности ребенка в зависимости от**  
**характеристик семейной среды», представленную на соискание ученой**  
**степени кандидата психологических наук по специальности**  
**19.00.01 – общая психология, психология личности, история**  
**психологии (психологические науки)**

Диссертация Е. Л. Аликиной посвящена важному в теоретическом и практическом отношении вопросу. В любой исторический период семья является той первичной основой, которая формирует нравственные и эмоциональные особенности личности, транслирует молодым поколениям культурные и общечеловеческие ценности, выступает гарантом стабильности общества. Самыми первыми «трансляторами» культуры для ребенка являются родители. Наблюдающийся в настоящее время кризис в институте семьи связан с изменением смыслового и ценностного содержания брачно-семейных отношений. Во многом на ситуацию в этой сфере влияет изменение культурных моделей материнства и отцовства, что приводит к существенным изменениям всех типов семейных отношений, в частности, детско-материнских отношений. Отношения ребенка с матерью и само материнское отношение во многом задаются тем, каким видит мать своего ребенка, как она характеризует его, описывает, в самом общем виде, как она познает его индивидуальность. Автором диссертации предпринята попытка изучить познание матерью индивидуальности ребенка как Значимого Другого в зависимости от условий и характеристик семейной среды. Актуальность выбранной темы определяется тем, что междисциплинарный подход позволяет раскрыть проблему изучения индивидуальности человека с позиции познания Значимым Другим.

В диссертационном исследовании Аликиной Е.Л. представлен комплекс характеристик, влияющих на познание индивидуальности Значимым Другим. Теоретическим контекстом исследования является, во-первых обоснование изучения индивидуальности с позиции субъектного подхода, во-вторых сам концепт познания, рассматриваемый в русле онтологической парадигмы, позволяющей представить результат познания через структуру индивидуальности, формируемую Значимым Другим, раскрыть процесс познания через действующие механизмы, а также выявить влияние среды, в которой происходит процесс познания индивидуальности.

Автор четко формулирует цель, основные допущения гипотезы и задачи исследования, решая которые опирается на труды ведущих отечественных и зарубежных психологов и философов, то есть стремится раскрыть исследуемый феномен во всей его полноте. Объект и предмет диссертационного исследования, сформулированная цель и поставленные в работе задачи соответствуют паспорту специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии.

Диссертация Е.Л. Аликиной имеет элементы научной новизны и практической значимости.

Обращение к междисциплинарному теоретическому анализу понятия «познание индивидуальности» позволило автору диссертационной работы выявить психологическое содержание данной научной категории.

Опыт применения соискателем для этих целей подхода, разработанного Ждановой С.Ю., и изучающего психологию индивидуальности с точки зрения субъекта, ее познающего, отражает **научную новизну** диссертации и, несомненно, заслуживает внимания коллег-исследователей (параграф 1.1.). Опираясь на положения отечественных и зарубежных авторов, демонстрирующих, что мать является для ребенка Значимым Другим, Е.Л. Аликина показывает влияние особенностей матери как субъекта познания на процессуальную и результативную стороны познания индивидуальности ребенка (параграф 1.3). Автором работы подробно описываются механизмы познания (параграф 1.2), в эмпирической части работы показывается их действие в разных группах матерей.

Теоретическая значимость результатов обусловлена реализованным междисциплинарным подходом к изучению индивидуальности как субъективной реальности. Исследование позволяет расширить подход к изучению индивидуальности, раскрыть влияние субъекта на познание индивидуальности, тем самым получая новые знания по этому направлению.

Эмпирическое исследование, представленное в диссертации, позволило выявить и описать такие параметры семейной среды, как количество детей в семье, sibлинговая позиция ребенка, образование, возраст матери, состав семьи. Новизна полученных результатов состоит в том, что изучение познания индивидуальности ребенка матерью как Значимым Другим представляет собой междисциплинарное исследование и ранее не проводилось. Впервые проранжировано влияние семейных (индивидуальных и общесемейных) и внесемейных средовых характеристик на познание матерью индивидуальности ребенка. Раскрыты механизмы, влияющие на процесс познания матерью индивидуальности ребенка. Обнаружено, что общей тенденцией познания матерью индивидуальности ребенка является яркая эмоциональная насыщенность результатов познания, которая объясняется наличием у матери статуса Значимого Другого.

Соискатель использует разнообразные методы исследования. Не вызывает сомнения достоверность исследования, которая обеспечивалась применением взаимосвязанных теоретических и эмпирических методов познания, репрезентативностью исследовательской выборки, использованием качественных и количественных методов обработки данных.

Прикладное значение диссертационного исследования связано с использованием его результатов для консультативной деятельности в сфере коррекции детско-родительских отношений психологами образования и социальной сферы.

Апробация основных положений диссертации осуществлялась соискателем на международных и всероссийских научных конференциях, нашла отражение в 15 печатных работах, общим объемом 2,18 п.л.



Рукопись диссертации построена по традиционному плану и включает введение, три главы, заключение, а также список использованной литературы из 221 источника, из них 11 на иностранных языках, приложений.

Текст диссертации характеризуется логической стройностью, последовательностью изложения теоретического материала и полученных результатов и аргументированностью представленных выводов.

Название диссертации соответствует формулировке основной гипотезы и содержанию эмпирического исследования.

В целом, результаты подтверждают гипотезу диссертанта о том, что основные отличия в познании матерью индивидуальности ребенка зависят от её индивидуальной среды (количество детей, порядковая позиция ребенка в семье).

Выводы в конце диссертации отражают ее содержание.

Личный вклад автора состоит в организации эксперимента, проведении психологической части исследования, статистической обработке материалов и интерпретации результатов.

К числу достоинств работы несомненно относится следующее:

1. Работа выполнена на высоком теоретико-методологическом уровне. Автором тщательно отобран и проанализирован понятийный аппарат – изучены и учтены различные подходы к изучаемым явлениям.

2. К достоинствам диссертации следует отнести продуманность схемы эмпирического исследования. Обоснованность и достоверность полученных результатов также обусловлены отбором надежных и валидных диагностических процедур, сопоставлением результатов исследования с результатами, полученными ранее другими авторами. Для получения эмпирических данных автором диссертации применялся комплекс разнообразных методов: метод свободного описания, метод направленного ассоциативного эксперимента, метод рисунка, метод Q-сортировки, анкетирование респондентов. Диссертационное исследование, таким образом, включает как вербальные, так невербальные уровни познания матерью индивидуальности ребенка. Для обработки данных были применены качественные (контент-анализ) и количественные математико-статистические методы (t-критерий Стьюдента, ф-критерий углового преобразования Фишера, дискриминантный анализ, факторный анализ и другие), что позволило получить не только разнообразные числовые сравниваемые результаты, но и не потерять при этом содержание, качественное своеобразие ответов матерей.

3. По результатам эмпирического исследования выделены общие тенденции познания матерью индивидуальности ребенка, которые соответствуют теоретической структуре индивидуальности, а также показаны специфические особенности познания матерью индивидуальности ребенка, связанные с количеством детей в семье, возрастом и образованием матери и другими характеристиками.

4. Работа носит не только теоретический, но и практико-ориентированный характер. Полученные результаты целесообразно

использовать в семейном и индивидуальном консультировании. Практический потенциал диссертации является высоким.

5. Диссертационная работа оформлена в соответствии с требованиями ВАК РФ, легко читается не только из-за прозрачности языка изложения, но и благодаря тому, что автор совмещает текстовый материал с таблицами и рисунками.

Вместе с тем, в диссертации есть некоторые детали, требующие уточнения и конкретизации позиции автора:

1. Среди категорий, выделенных для проведения контент-анализа (с. 68-71 диссертации) отсутствуют категории, указывающие на взаимоотношения матери с ребенком, специфику общения и взаимодействия в диаде. Требуется объяснить, с чем может быть связана подобная ситуация?

2. Необходимо пояснить выбор критериев для разделения выборки на группы. Например, при описании полученных результатов нет указаний на феномен гендерной избирательности (в данном случае можно предположить разницу в описаниях детей разного пола) – означает ли это, что феномен не прослеживался в ответах респондентов, принявших участие в исследовании, либо же пол детей не учитывался по каким-то иным причинам?

3. Во введении не указана база проведения исследования. По тексту работы (с. 81) становится понятно, что исследование проводилось на базе школы. Таким образом, в центре внимания были матери детей школьного возраста. Очевидно, что у части матерей (двухдетных и многодетных) есть и младшие дети, однако описания различий в познании матерями индивидуальности детей в зависимости от возраста ребенка (детей) отсутствуют в тексте работы.

4. Необходимо пояснить, почему упоминание имени ребенка в его описании рассматривается автором как механизм идентификации матери с ребенком (с. 19 автореферата).

5. В тексте диссертации встречаются опечатки, в том числе, в написании фамилий авторов (Г. Крайг с 4. автореферата и с. 6 диссертации; Т. Хоментаскас с. 18 автореферата и с. 104 диссертации; С. Р. Пантеев с.66 диссертации).

Параграфы диссертации существенно отличаются по объему: 1.1. и 1.2. – 8 стр., 1.3. - 9 стр., 1.4. – 17 стр., 2.1. – 4 стр., 2.2. – 13 с., 3.1. – 26 стр., 3.2. – 18 стр., 3.3. – 5 стр., 3.4. – 4 стр., 3.5 – 2 стр., 3.6 – 10 стр., 3.7 – 10 стр., 3.8 – 6 стр.

По-разному оформлены электронные источники из списка литературы (например, п. 31, 35, 165 списка).

Высказанные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не снижают высокой ценности представленной диссертационной работы.

Завершая анализ диссертации и автореферата, следует заметить, что автореферат и список печатных трудов отражают основное содержание диссертации. Тексты диссертации и автореферата позволяют сделать выводы о достаточной и необходимой научной новизне и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных по материалам работы.



Таким образом, диссертационное исследование Аликиной Елены Львовны на тему «Особенности познания матерью индивидуальности ребенка в зависимости от характеристик семейной среды» в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам, и обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Полученные в диссертации результаты теоретического и эмпирического характера вносят вклад в соответствующую отрасль научного знания: общая психология, история психологии, психология личности. На основании пп. 9, 10, 11 действующего «Положения о присуждении ученых степеней» полагаем, что автор диссертации – Аликина Елена Львовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Официальный оппонент  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры общей психологии  
и психологии развития ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный  
университет»

Белогай Ксения Николаевна

«12» марта 2015 г.

*Сведения об официальном оппоненте:*

Белогай Ксения Николаевна,  
кандидат психологических наук  
(специальность 19.00.01 – общая психология,  
психология личности, история психологии),  
доцент.

Должность – доцент кафедры общей психологии  
и психологии развития ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет»  
650043, Кемерово, ул. Красная, 6, ауд. 8408,  
тел. (3842) 58-81-92; [belogi@mail.ru](mailto:belogi@mail.ru)

Подпись К.Н. Белогай заверяю

