ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, действительного члена МАНПО, профессора кафедры социальной и дифференциальной психологии ФГАОУ ВПО «Российский университет дружбы народов» - Крупнова Александра Ивановича - о диссертации Васюра Светланы Александровны на тему: «Коммуникативная активность в интегральном исследовании индивидуальности человека: теория, эмпирика, практика», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии

Диссертация С.А. Васюра посвящена теме, особенно актуальной в настоящее время, когда важнейшее значение приобретает способность человека проявлять многоплановую активность и сохранять свою индивидуальность, противостоя современным вызовам и угрозам. Активность человека в коммуникативной сфере становится одной из центральных проблем науки, что связано с движением общества по пути гуманизации, с созданием реальных условий для самоосуществления и саморазвития личности. К изучению коммуникативной активности были обращены взгляды ряда ученых и накоплены разнородные данные в психологических и смежных дисциплинах. На сегодняшний день в психологической науке имеются разработки, прямо или косвенно изучающие коммуникативную активность, но не выяснены фундаментальные закономерности и механизмы ее развития, ее динамика в онтогенезе, ее специфика от рода деятельности человека. В целом приходится констатировать отсутствие фундаментальных работ, посвященных психологическим аспектам коммуникативной активности. В то же время, изменения, происходящие в обществе, обусловливают социальный заказ на практическую разработку вопросов коммуникативной активности, в частности в таких областях как сфера образования, сфера психологической и социальной помощи, управленческая сфера, сфера рекламной коммуникации и пр. Все это дает основание утверждать, что сформулированная в диссертации научная проблема является актуальной, вопросы, поставленные в работе, своевременны и требуют решения.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в разработке новой концепции коммуникативной активности, в которой отражены структурные, функциональные закономерности, развитие коммуникативной активности человека. Автором осуществлена

дифференциация понятий «общение» и «коммуникативная активность», определены границы их использования. Предложен подход к изучению коммуникативной активности, позволяющий рассматривать ее в связи с системой интегральной индивидуальности человека. Разработан понятийно-категориальный аппарат концепции коммуникативной активности, введены и интерпретированы психологические термины: «развитие коммуникативной активности», «индивидуальный стиль коммуникативной активности», «коммуникативная индивидуальность», «психологическое сопровождение развития коммуникативной активности».

Выявлено, что структура коммуникативной активности и характер взаимосвязей со свойствами разных иерархических уровней интегральной индивидуальности специфичны в зависимости от возраста, тендера, типа профессиональной деятельности человека - как социономического, так и сигнономического. Впервые выделены и описаны индивидуальные стили коммуникативной активности представителей профессий социономического типа. Выявлены функции коммуникативной активности в системе интегральной индивидуальности человека - приспособительная, гармонизирующая, метаиндивидуальная, наряду с установленной ранее системообразующей функцией. Определены индивидуально-психологические механизмы коммуникативной активности через установление ее взаимосвязей с нейродинамическими, психодинамическими, личностными, социально-психологическими свойствами интегральной индивидуальности человека.

Автором разработаны содержательные аспекты психологического сопровождения развития коммуникативной активности и доказана возможность управляемого развития коммуникативной активности подростков и студентов - будущих представителей социономических профессий.

Обоснованность и достоверность результатов исследования не вызывает сомнения, они достигаются благодаря проработанности исходных методологических позиций, обеспечиваются комплексным подходом к исследуемой теме, глубоким анализом литературы, соблюдением автором общей логики построения и проведения исследования, репрезентативностью выборки - 1829 человек, применением надежных измерительных процедур, использованием пакета статистических прикладных программ для обработки фактического

материала посредством современных математических методов. Выводы по диссертации аргументированы и опираются на результаты корректного использования статистических методов анализа эмпирических данных.

Теоретическая значимость исследования, проведенного С.А. Васюра заключается в разработке концепции коммуникативной активности, в рамках которой дается целостное представление о сущности, структурной организации, детерминантах активности, что, несомненно, вносит вклад в развитие теории общей психологии, психологии личности. Предложенная в работе С.А. Васюра концепция, обосновывает новое научное направление - психологию коммуникативной активности, создает необходимые теоретико-методологические предпосылки для широкого спектра теоретических и прикладных исследований коммуникативной активности, как отдельного человека, так и группы.

В рамках предложенного автором подхода развивается представление о роли коммуникативной активности в структуре интегральной индивидуальности и во взаимодействии с социумом, продолжая системные и полисистемные исследования активности человека в пермской психологической школе (исследования Б.А. Вяткина, Л.Я. Дорфмана, М.Р. Щукина). Материалы диссертации вносят весомый вклад в развитие современных научных представлений относительно опосредующих звеньев в структуре интегральной индивидуальности человека, изменяющих и гармонизирующих связи свойств разных иерархических уровней индивидуальности. Полученные в работе результаты расширяют теоретические представления о возрастных, тендерных и профессиональных особенностях коммуникативной активности человека. В частности, у мужчин и у женщин выявлена более тесная связь коммуникативной активности с маскулинностью, чем с феминностью.

В представленной работе теоретически обоснована программа психологического сопровождения развития коммуникативной активности будущих представителей социономических профессий.

Практическая значимость работы определяется тем, что материал диссертационного исследования может быть включен в содержание учебных курсов по общей психологии, психологии личности, возрастной и тендерной психологии для студентов бакалавриата и магистратуры, обучающихся на психологических направлениях подготовки в вузах. Результаты диссертационного исследования могут быть внедрены в

содержание дисциплин для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Практическая ценность работы определяется также возможностью применения полученных результатов в практике психологического консультирования личности при затруднениях в реализации активности в коммуникативной сфере. Разработанные диссертантом представления о развитии коммуникативной активности могут использоваться в практике психологического просвещения и психокоррекционной работы. Методический инструментарий для изучения коммуникативной активности может быть использован практическими психологами. Полученные автором результаты могут быть внедрены в практику работы социальных педагогов и воспитателей, работающих с подростками.

Материалы диссертации могут быть применены в программах психологического сопровождения развития коммуникативной активности студентов в процессе обучения в вузе и послевузовской адаптации. Автором разработана комплексная программа психологического сопровождения развития коммуникативной активности, предназначенная для системы образования. Разработки автора внедрены в учебных заведениях, центрах психологической помощи населению.

Общая характеристика работы и публикаций по теме диссертации, качество оформления автореферата.

Результаты исследования нашли свое отражение в 98 публикациях автора, 19 из которых - в изданиях, рекомендованных ВАК, публикация в журнале базы Scopus, а также были апробированы на ряде научных конференций, включая всероссийские и международные.

Автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертационного исследования. Текст автореферата полностью соответствует тексту диссертации.

Название диссертации «Коммуникативная активность в интегральном исследовании индивидуальности человека: теория, эмпирика, практика» адекватно отражает ее содержание. Диссертационное исследование посвящено методологическому, теоретическому обоснованию и разработке концепции коммуникативной активности, эмпирическому изучению структуры, стилей и функций коммуникативной активности в интегральной индивидуальности человека.

Структура диссертации определяется целью и логикой исследования, содержит введение, четыре раздела, включающие восемь глав, заключение и общие выводы, список литературы (476 источников, из них 37 на английском языке), приложений. Во введении убедительно обосновывается актуальность темы, определяются объект и предмет исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются цель, задачи и гипотезы, выдвигаются положения, выносимые на защиту.

В первой, теоретической части диссертации автор анализирует развитие представлений о коммуникативной активности в психологии и смежных с ней научных дисциплинах, проводит теоретико-методологический анализ подходов к изучению психологический аспектов коммуникативной активности человека. Диссертантом установлено соотношение между понятиями «коммуникативная активность» и «общение», предложены определения с опорой на психологическое и социально-психологическое содержание. В исследовательском поле автора оказались концепции зарубежных психологов, а также концепции общения Б.Ф. Ломова, В.Н. Панферова, Б.Д. Парыгина, работы А.А. Бодалева и представителей его научной школы, в которых содержательно раскрыты психологические характеристики субъекта общения, работы А.И. Крупнова в области психологии активности.

Обстоятельный анализ литературы демонстрирует широкую эрудицию автора работы в современных отечественных и зарубежных исследованиях в ключе проблематики заявленной темы, владение терминологическим и концептуальным аппаратом современной психологии. Структура литературного обзора отражает необходимые грани обозначенной диссертантом проблемы и изначально закладывает канву научного исследования, что действительно обнаруживается при дальнейшем знакомстве с текстом. Теоретико-методологический анализ позволил определить основные позиции диссертационного исследования, которые успешно раскрываются в работе. Автор убедительно обосновывает перспективность интегративного подхода к изучению коммуникативной активности в русле целостного познания человека, опираясь на теорию интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. В этой части диссертационной работы даны концептуальные представления о коммуникативной активности человека.

Во второй части диссертационной работы С.А. Васюра обсуждаются результаты эмпирического исследования коммуникативной активности человека. Главным результатом этой части диссертационного исследования можно считать эмпирическое обоснование положения о структурной организации коммуникативной активности, выявление ее возрастных, тендерных, профессиональных аспектов. Автором убедительно показано, что структуру коммуникативной активности образуют две подсистемы - интраиндивидуальная и экстраиндивидуальная. В серии исследований установлено своеобразие структурной организации коммуникативной активности в подростковом, юношеском, раннем взрослом возрастах. В частности, обнаружено, что в юношеском возрасте, по сравнению с ранним взрослым возрастом, коммуникативная активность имеет более целостную структуру, более сложные взаимосвязи ее компонентов.

В третьей части работы автор анализирует результаты исследования коммуникативной активности как ведущей активности в структуре интегральной индивидуальности в связи с возрастом и профессиональной деятельностью. В этой части диссертации вводится понятие «ведущая активность» с позиций теории интегральной индивидуальности, обсуждаются результаты исследования стилей коммуникативной активности.

В четвертой части диссертационной работы концептуализируется и обосновывается психологическое сопровождение развития коммуникативной активности человека в образовательном пространстве. В данном разделе работы предлагается алгоритм психологического сопровождения развития коммуникативной активности подростков и студентов - будущих специалистов профессий социономического типа, основанный на учете их индивидуальных особенностей. В результате проведенного автором исследования, выполненного в виде формирующего эксперимента, было получено убедительное подтверждение возможности управляемого развития коммуникативной активности в образовательном пространстве.

В заключении подводятся итоги исследования, определяются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Результаты диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, позволяют утверждать, что цель и задачи исследования успешно реализованы, выводы аргументированы и обоснованы. Анализ

проделанной диссертантом работы позволяет сделать вывод об оригинальности авторского понимания коммуникативной активности человека и новизне представленной в диссертации концепции, что отличается от ранее представленных подходов в различных областях психологической науки.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием методичного плана исследования, единой идейной линией, логичной методологической базой исследования.

В качестве замечаний и пожеланий к диссертационной работе отметим следующее:

1. В теоретической части диссертации С.А. Васюра, обосновывая свою позицию, подробно анализирует существующие работы психологов, которые касаются проблематики проведенного ею исследования. Эта подробность порой является излишней на страницах диссертации, представляется, что текст мог бы быть несколько сокращен. Тем не менее, он вполне может использоваться в качестве учебного пособия при незначительной редакторской доработке.
2. Выборку исследования составили подростки 14-16 лет, насколько полученные данные о коммуникативной активности переносимы на группу младших подростков?
3. Программа психологического сопровождения развития коммуникативной активности представляла бы больший практический интерес, если бы автором более подробно было бы описано содержание программы мероприятий, проводимых с другими субъектами образовательного пространства вуза - преподавателями, кураторами учебных групп.

Высказанные замечания не затрагивают существа диссертационной работы и не снижают научной и практической ценности выполненного исследования, в котором на высоком теоретико-методологическом и практическом уровне решена актуальная научная проблема - предложена концепция коммуникативной активности человека.

Диссертация оформлена в соответствии с установленными требованиями. Таблицы и рисунки наглядно иллюстрируют полученный

автором материал, информативно отражают промежуточные и конечные результаты исследования.

Диссертация С.А. Васюра на тему: «Коммуникативная активность в интегральном исследовании индивидуальности человека: теория, эмпирика, практика» является законченной научно-исследовательской работой, выполненной на высоком научно-методологическом уровне, соответствует требованиям п. 9 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор – Васюра Светлана Александровна – заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии.

Доктор психологических наук, профессор,
Действительный член МАНПО, профессор
кафедры социальной и дифференциальной
психологии Федерального государственного
автономного образовательного учреждения
«Российский университет
дружбы народов» Крупнов Александр Иванович

«07» октября 2015 г.

Адрес:
117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 10,
корп. 2 «А», филологический факультет РУДН
тел.: (495)434-37-45
факс: (495)433-02-29
e-mail: filfak-rudn@mail.ru
кафедра социальной и
дифференциальной психологии
e-mail: kafedra-psy@yandex.ru

Подпись А.И. Крупнова
заверяю
Ученый секретарь Ученого
совета филологического
факультета Российского
университета дружбы
народов, доцент
/Рунина М.А./