Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

На правах рукописи

Гурарий Анна Дмитриевна

Реализация ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование в современных условиях

Специальность: 22.00.04 —
Социальная структура, социальные институты и процессы

Диссертация на соискание ученой степени кандидата
социологических наук

Научный руководитель:
доктор философских наук,
профессор
Меренков Анатолий Васильевич

Екатеринбург — 2018

Содержание

Введение 3

Глава 1. Теоретико-методологические подходы к изучению ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование 16

1.1 Сущность и содержание ориентаций личности на гуманитарное образование 16

1.2 Организация образования в разных странах как фактор реализации ориентаций на получение гуманитарного знания 47

1.3 Факторы становления и реализации ориентаций учащейся молодежи на основные направления гуманитарного образования 73

Глава 2. Реализации ориентаций на получение гуманитарного образования в современных условиях 101

2.1 Особенности реализации выпускниками школ ориентаций на основные направления гуманитарного образования 101

2.2 Трансформация ориентаций студентов на гуманитарное образование в процессе учебы в вузе 123

Заключение 159

Список литературы 164

Приложения 180

Введение

Актуальность темы исследования. Гуманитарное образование является первой в истории системой организованного получения специальных знаний о человеке, как о самом сложном объекте познания. Уже на ранних этапах становления общественной жизни человек пытался познать себя, возможности, которыми его наделила природа, ценности и смыслы той деятельности, которой он занимается в процессе создания продуктов материальной и духовной культуры. В античное время возникла первая гуманитарная наука философия как универсальная система изучения способностей людей познавать и менять мир, стремясь удовлетворить свои постоянно возрастающие потребности. Исследование способов взаимодействия с представителями своего и других этносов на родном и иностранных языках привело к появлению такого направления гуманитарного знания как филология и лингвистика. Стремление изучить связь настоящего с прошлым, преемственность культуры разных поколений вызвало появление исторической науки как особой отрасли наук о человеке.

В течение столетий, вплоть до XIX века, молодые люди могли получить только то образование, которое относилось к гуманитарному, включающему, кроме указанных направлений обучения, также теологическое, раскрывающее особенности религиозного познания человеком смыслов своей жизнедеятельности. Наличие высшего гуманитарного образования обеспечивало вертикальную и горизонтальную мобильности, вхождение в более высокую по материальному положению социальную группу, что являлось важным фактором формирования и реализации ориентаций личности на его получение.

Развитие естественных наук, промышленного производства привело к появлению других видов высшего образования, которые стали конкурировать по своей привлекательности с гуманитарным образованием. Сегодня наличие высококвалифицированных физиков, химиков, биологов, открывающих новые возможности использования природных богатств,

конструкторов, технологов, создающих инновационную технику, обеспечивает успешное конкурирование развитых стран в экономической и политической сферах. У государства, бизнес-структур усиливается интерес к техническому образованию, в развитие которого вкладываются в настоящее время значительные материальные и финансовые средства. Создана система раннего выявления склонностей учащейся молодежи к работе с техническими устройствами, будущие инженеры имеют возможность получить бесплатное высшее образование, они информированы о тех работодателях, которые готовы им предоставить возможность профессионального и карьерного роста.

Молодые люди, получающие в настоящее время гуманитарное образование, находятся в иной ситуации. Они должны иметь очень высокий уровень развития общеучебных навыков в школе, чтобы получить самые высокие баллы при сдаче ЕГЭ, выдержать большой конкурс на крайне ограниченное число бюджетных мест в вузах. При отсутствии информации о степени востребованности работодателями специалистов с гуманитарным образованием, у молодых людей возникают трудности с поиском работы, формируется установка на самореализацию и самоутверждение в смежных с полученной профессией видах деятельности.

В связи с этим, актуальной проблемой становится изучение факторов, влияющих на становление и реализацию ориентаций учащейся молодежи на обучение по отдельным направлениям гуманитарного образования в вузе в настоящее время. Что побуждает учащихся школ отдавать предпочтение тому образованию, которое активно не поддерживается государством, бизнес-сообществом, требует значительных затрат собственных сил, времени, нередко существенных финансовых вложений семьи, при этом имеет неопределенные перспективы трудоустройства? Также важно выяснить изменения, происходящие в системе ценностей получаемого образования в процессе учебы, которые оказывают влияние на ориентации, установки студентов, связанные с работой после окончания вуза.

Выделяются следующие противоречия, определяющие актуальность социологического изучения процессов становления и реализации ориентаций учащейся молодежи на получение гуманитарного образования в настоящее время. Прежде всего, необходимо отметить противоречие между сравнительно низкой заинтересованностью государства в подготовке специалистов – гуманитариев и потребностью значительной части выпускников школ получить образование, относящееся к гуманитарному. Согласно Общероссийскому классификатору специальностей по образованию ОК-009-2016 к гуманитарным наукам в системе подготовки по бакалавриату относятся: «языкознание и литературоведение, история и археология, философия, этика и религиоведение, теология, физическая культура и спорт»[1]. Другие направления подготовки, прежде относящиеся к гуманитарным наукам, в настоящее время входят в социальные науки.

В связи с этим, необходимо выделить противоречие между имеющимися у учащейся молодежи представлениями о содержании гуманитарного знания и классификацией наук, устанавливающих их перечень. Постоянное изменение в нем создает трудности в формировании у выпускников школ, студентов ориентаций на обучение по конкретным направлениям гуманитарного образования и реализации приобретенных компетенций в трудовой деятельности.

Поскольку Россия включена в мировое образовательное сообщество, необходимо отметить противоречие, возникающее в результате разного понимания о содержании гуманитарного образования в РФ и за рубежом. Так, в США получение диплома «бакалавра искусств» требует освоения более широкого перечня общественных и естественных наук, чем в России. В Германии гуманитарное образование включает в себя не только изучение языков, литературоведения, философии, религии, но и разных видов

---

[1] Общероссийский классификатор специальностей по образованию. ОК-009-2016 (утв. Приказом Росстандарта от 8 декабря 2016 г. N 2007 – ст) [Электронный ресурс]. URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=286683 (дата обращения: 17.06.2017).

искусств, что существенно расширяет выбор учащимися школ его содержания.

Такая ситуация ведет к противоречию между потребностью в изучении факторов, определяющих становление и реализацию ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование, и активностью в их изучении. Анализ имеющихся социологических исследований по данной тематике показал, что в основном изучаются проблемы развития технического образования, повышения его качества, формирования у школьников потребностей в получении инженерных специальностей. Проблемы реализации ориентаций значительной части выпускников школ на обучение по разным направлениям гуманитарного образования еще не стали предметом широких исследований социологов.

В связи с этим, актуальной задачей становится социологическое изучение особенностей взаимодействия различных факторов при реализации ориентаций школьников на гуманитарное образование, изменения их содержания у студентов в процессе его получения в вузах, а также при трудоустройстве молодых специалистов – гуманитариев после окончания учебы. На основе изучения данной проблемы появляется возможность регулирования процессов возникновения и осуществления данных ориентаций с целью более полного использования потенциала молодежи в конкретных видах профессиональной деятельности.

Степень научной разработанности проблемы. Изучение сущности гуманитарного образования, специфики реализации ориентаций учащейся молодежи на его получение представлены в работах авторов, являющихся представителями различных наук: философия, история, психология, социология, педагогика, культурология, антропология.

Сущность гуманитарного знания, присущие ему особенности и отличительные характеристики раскрываются в трудах классиков западной философии: Аристотеля, Д.Ж. Вико, Р. Декарта, В. Дильтея, И. Канта, Платона, Г. Риккерта, Б. Спинозы, М. Хайдеггера.

Развитие гуманитарного образования на различных исторических этапах изучали Ф. Арьес, А.П. Булкин, Й. Виссема, В. Вундт, В.М. Дианова, М.С. Каган, Дж. Ле Гофф, А.Ф. Лосев, Т.Б. Медникова, А. Моль, Л.А. Орнатская, Е.В. Олесюк, М.Потепа, Л.П. Разбегаева, В.З. Смирнов, М.П. Стародубцев, Ф. Шлейермахер и другие.

Взаимодействие гуманитарного знания с другими областями научного знания рассматривается в работах Ф. Арьеса, А.П. Булкина, В. Вундта, Дж. Ле Гоффа, В.М. Диановой, М.С. Кагана, А. Маслоу, Т.Б. Медниковой, А. Моля, Л.П. Разбегаевой, В.З. Смирновой, М.П. Стародубцевой, Л.А. Орнатской.

Предмет нашего исследования требует обращения к работам, раскрывающим сущность ценностей и ценностных ориентаций социальных субъектов. Среди зарубежных исследователей этой проблемы следует выделить М. Вебера, В. Виндельбанда, Э. Дюркгейма, Ф. Знанецкого, Г. Лотца, А. Маслоу, Г. Спенсера, Т. Парсонса, У. Томаса.

Среди отечественных исследователей изучением ценностных ориентаций личности занимались В.Т. Алексеева, А.И. Альбуханова-Славская, Л. И. Божович, Б.С. Братусь, Г.Л. Брушлинский, Г.Г. Дилигенский, А.Г. Здравомыслов, Е. П. Ильин, Г.Л. Корнилова, Б.Ф. Ломов, А.В. Меренков, В. И. Тарасенко, В.А. Ядов.

Проблемы становления и реализации ориентаций учащейся молодежи на высшее образование исследовали Ю. П. Аверичев, Л.Н. Банникова, Е. С. Баразгова, Ю. Р. Вишневский, Б. С. Волков, Е. И. Головаха, М. К. Горшков, Г. Е. Зборовский, Э. Ф. Зеер, Ю. А. Зубок, Е. А. Климов, Л.Н. Коган, Д. Л. Константиновский, А. В. Меренков, Н. С. Пряжников, М. Х. Титма, Г. А. Чередниченко, В. И. Чупров, Ф. Э. Шереги, В. Н. Шубкин и другие.

Социологическими исследованиями особенностей реализации ориентаций на гуманитарное образование занимались А. Л. Арефьев, Ю. Р. Вишневский, Г. Е. Зборовский, А. Г. Здравомыслов, О. В. Крыштановская, А. В. Меренков, Е. А. Михайлова, Е.В. Прямикова, Л. Я. Рубина, М. Н.

Руткевич, В.С. Собкин, М. Х. Титма, Е. А. Шаповалов, Ф. Э. Шереги, О. И. Шкаратан, В. А. Ядов.

Особенности организации гуманитарного образования в выделенных в рамках исследования странах – США и Германии – изучали С. Адамс, Й. Виссема, Дж. Гундер, Г. Рютер, Н. Кирстен, С. Сорум, В. Хубенер, Э. Шрекер, П. Штрошнайдер.

В трудах исследователей раскрываются отдельные аспекты, противоречия становления и развития гуманитарного образования как в ряде стран мира, так и в России. Однако, взаимодействие внешних и внутренних факторов, определяющих реализацию ориентаций учащейся молодежи на обучение в вузах по основным направлениям гуманитарного образования, раскрыто не в полной мере. Требуются специальные исследования проблем, возникающих у школьников и студентов при реализации ориентаций на гуманитарное образование.

Объект диссертационного исследования: ориентации учащейся молодежи на гуманитарное образование.

Предмет исследования: реализация ориентаций учащейся молодежи на получение высшего гуманитарного образовании.

Цель диссертационного исследования: исследовать влияние внешних и внутренних факторов, определяющих реализацию ориентаций учащейся молодежи на обучение по основным направлениям гуманитарного образования в современных условиях.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие исследовательские **задачи:**

1. раскрыть особенности становления гуманитарного образования в процессе исторического развития;

2. исследовать сущностные характеристики гуманитарного образования и их изменение в современных условиях;

3. провести сравнительный анализ мировых (на примере США и Германии) и российских тенденций реализации ориентаций учащейся молодежи на получение гуманитарного образования;

4. исследовать основные противоречия, существующие в настоящее время, при реализации студентами вузов ориентаций на гуманитарное образование в период обучения и в процессе трудоустройства.

Теоретико-методологическую основу диссертации составляют системный, структурно-функциональный, институциональный подходы, раскрывающие особенности становления и реализации ценностных ориентаций личности на получение профессионального образования, включая гуманитарное, представленные в работах М.Вебера, Э. Дюркгейма, Т.Парсонса, Г. Спенсера; теории детерминации поведения социальных субъектов (А. Г. Здравомыслов, Г. Г. Дилигенский, А. В. Меренков, В. А. Ядов); исследования процессов реализации ориентаций учащейся молодежи на получение высшего образования (Е. С. Баразгова, Ю. Р. Вишневский, Г. Е. Зборовский, М. К. Горшков, Д. Л. Константиновский, Ф. Э. Шереги, В. Н. Шубкин). Выявляются основные факторы, влияющие на процесс возникновения и реализации ориентаций личности на получение гуманитарного образования в системе высшего образования в современных условиях.

Эмпирическую базу диссертационной работы составили материалы следующих социологических исследований, в которых автор принимал участие:

В 2014 году в Уральском федеральном университете (УрФУ) было опрошено методом анкетирования 890 студентов 2-4 курсов, обучающихся на специальностях гуманитарного профиля для изучения изменений в их представлениях о ценности получаемого образования.

В 2015 году в УрФУ было проведено социологическое исследование среди студентов, поступивших на первый курс гуманитарных направлений подготовки. Методом сплошного опроса выявлено мнение 265 респондентов

о причинах поступления на философский, исторический, филологический факультеты вуза. Методом глубинного интервью опрошено 18 студентов 2-4 курсов, обучающихся на гуманитарных направлениях подготовки.

В 2016 году было опрошено методом анкетирования 426 студентов выпускных курсов бакалавриата и магистратуры, получающих в разных вузах г. Екатеринбурга гуманитарное образование для выявления степени удовлетворенности учебой и планов на трудоустройство.

В 2017 году методом анкетирования по двухступенчатой выборке опрошено 272 студента 4 курса гуманитарных направлений подготовки УрФУ для изучения удовлетворенности полученными во время обучения на бакалавриате знаниями и навыками. Методом формализованного интервью опрошено 56 магистров первого курса гуманитарных направлений подготовки УрФУ для изучения причин выбора гуманитарных программ магистерской подготовки. Проведено анкетирование 121 выпускника гуманитарных направлений подготовки с целью выявления места трудоустройства, возможностей реализации полученных компетенций в профессиональной деятельности.

В 2018 году опрошено методом глубинного интервью 14 молодых специалистов, получивших 2-3 года назад гуманитарное образование. Методом глубинного интервью опрошено 12 работодателей, оценивших уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников таких направлений подготовки, как филология, история, лингвистика, философия.

Научная новизна диссертационной работы заключается в выявлении влияния внешних и внутренних факторов на реализацию ориентаций учащейся молодежи на получение гуманитарного образования в современных условиях. Основные научные результаты, полученные автором и содержащие новизну, заключаются в следующем:

- дано определение ориентации на гуманитарное образование, заключающееся в выборе целей и смыслов получения и реализации

профессиональных знаний, обеспечивающих исследование и развитие способностей человека создавать многообразный мир духовных ценностей;

- доказано, что ведущим фактором реализации ориентаций личности на получение гуманитарного образования является наличие индивидуальных склонностей к приобщению к ценностям исторического, филологического, философского, лингвистического, теологического знания;

- проведен сравнительный анализ организации высшего образования на примере США, Германии и России с целью выявления общего и особенного в условиях реализации ориентаций студентов на получение высшего гуманитарного образования;

- раскрыты особенности взаимодействия внешних и внутренних факторов, определяющих реализацию ориентаций учащихся школ на основные виды гуманитарного образования: исторического, филологического, лингвистического, философского;

- доказано, что отсутствие в системе общего и дополнительного образования специальной профориентационной работы, направленной на формирование ориентаций учащихся школ на гуманитарное образование, снижает обоснованность выбора конкретных направлений для его получения в вузе;

- раскрыты основные противоречия реализации ориентаций студентов на гуманитарное образование в период обучения в вузе, влияющие на трудоустройство после его окончания;

- определены основные направления совершенствования деятельности по созданию условий для формирования и реализации ориентаций молодежи на гуманитарное образование в процессе профориентационной работы с учащимися школ, взаимодействия студентов с работодателями в период обучения в вузе.

Положения, выносимые на защиту:

- доказано, что ведущая роль при реализации ориентаций учащейся молодежи на получение гуманитарного образования принадлежит факторам,

действующим на макро- и микроуровнях. Общественная необходимость в специалистах с гуманитарным образованием, потребность личности раскрыть способности к изучению и использованию в профессиональной деятельности конкретного вида гуманитарного знания определяют поступление в вуз и трудоустройство молодых специалистов;

- раскрыт механизм становления ориентаций личности на гуманитарное образование, включающий осознание потребности в получении конкретного вида гуманитарного знания, способностей к его изучению, ценности самореализации и самоутверждения в будущей трудовой деятельности;

- показано, что в настоящее время не только в России, но и в других странах мира ориентация учащейся молодежи на гуманитарное образование определяется их личной потребностью в его получении, а не специальной деятельностью государственных структур и работодателей по их формированию;

- выявлено, что основной причиной снижения общественной потребности в развитии гуманитарного образование является сравнительно низкая практическая значимость открытий, совершаемых в сфере гуманитарного знания;

- доказано на материалах эмпирических исследований, что в процессе обучения у студентов к выпускному курсу происходит трансформация ориентаций на реализацию полученных знаний и умений из-за неопределенности трудоустройства и перспектив профессионального и карьерного роста: на 17% снижается ориентация на получение практических навыков; на 27% сокращается доля тех, кто намерен работать по специальности. Основной целью выпускников при трудоустройстве является реализация приобретенных компетенций в работе по полученной или смежной специальности;

- показано, что на продолжение обучения в магистратуре ориентированы 71% выпускников бакалавриата: из них 86% приняли это

решение для расширения возможностей трудоустройства, 37% обнаружили склонность к новой профессии;

- разработаны рекомендации по созданию условий для обоснованного выбора выпускниками школ конкретного направления гуманитарного образования; получению востребованных работодателями компетенций во время учебы в вузе, их реализации в работе по основной или смежной специальности.

Соответствие темы диссертации специальности ВАК 22.00.04 — Социальная структура, социальные институты и процессы выражается в реализации требований следующих пунктов:

26. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование.

30. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в изучении особенностей становления и реализации ориентаций учащиеся молодежи на получение конкретного вида гуманитарного образования в современных условиях. Определена роль различных внешних и внутренних факторов, воздействующих на реализацию ориентаций учащихся школ, студентов на гуманитарное образование. Изучена взаимосвязь потребностей, интересов, ценностных ориентаций и установок, определяющих активность личности в получении определенных гуманитарных знаний, умений, их реализации в трудовой деятельности. Материалы исследования могут быть использованы при разработке учебных курсов для студентов социологических факультетов: «Социология образования», «Социология духовной жизни», «Социология молодежи», а также для исследования особенностей становления и реализации ориентаций

учащейся молодежи на основные направления современного гуманитарного образования.

Достоверность результатов, полученных автором, подтверждается совпадением теоретических положений работы с результатами проведенных социологических исследований при использовании апробированных методов сбора и анализа эмпирических данных, обоснованностью выводов и рекомендаций.

Апробация результатов диссертационного исследования.

Основные положения диссертации докладывались и обсуждались на 8-ми международных и 3-х всероссийских конференциях: Всероссийская научно-практическая конференция X – XI Ковалевские чтения «Социология и социологическое образование в России» (г. Санкт-Петербург, 2015 – 2017); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием XX Уральские социологические чтения (г. Екатеринбург, 2015); XVIII, XIX, XXI Международная конференция «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования» памяти профессора Л.Н. Когана (г. Екатеринбург, 2015, 2016, 2018); Международная научная конференция Российское социологическое сообщество: история, современность и место в мировой науке (г. Санкт-Петербург, 2016); Международная научно-практическая конференция XXI Уральские социологические чтения «Социальное пространство и время региона: проблемы устойчивого развития»; Международная конференция X юбилейные Санкт-Петербургские социологические чтения «Четвертая промышленная революция: реалии и современные вызовы» (г. Санкт – Петербург, 2018); III международная научно-теоретическая конференция «Коммуникационные тренды в эпоху постграмотности» (г. Екатеринбург, 2018).

Работа обсуждена на кафедре прикладной социологии Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Результаты исследований отражены в 13 научных публикациях, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях, входящих в перечень ВАК - 3.

Глава 1. Теоретико-методологические подходы к изучению ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование

1.1 Сущность и содержание ориентаций личности на гуманитарное образование

Исследование сущности и содержания ориентаций на гуманитарное образование требует, прежде всего, определения того перечня направлений подготовки, которые в него включаются в настоящее время в России. В общероссийском классификаторе специальностей по образованию ОК-009-2016 к гуманитарным наукам относятся: «языкознание и литературоведение, история и археология, философия, этика и религиоведение, теология, физическая культура и спорт»[2]. Все эти науки, кроме последней, традиционно связываются с теми, которые считались науками о человеке на протяжении многих веков.

В связи с этим, выясним причины появления этих наук на определенном этапе исторического развития социума и соответствующего им образования. Исходной причиной возникновения потребности в каком-либо образовании является общественная необходимость в подготовке кадров, способных профессионально заниматься организацией конкретного вида человеческой деятельности, в котором участвуют большие массы людей. Так, появление сложных машин и механизмов в XVIII веке привело к тому, что появилась общественная потребность в открытии технических школ, училищ, а затем высших учебных заведений, готовящих кадры для промышленности[3]. Знания, которые получали студенты, базировались на имеющихся в то время достижениях естественных и инженерных наук.

Гуманитарное образование возникло значительно раньше для решения специфических социальных проблем на базе гуманитарных наук. Уже на

---

[2] Общероссийский классификатор специальностей по образованию. ОК-009-2016 (утв. Приказом Росстандарта от 8 декабря 2016 г. N 2007 – ст) [Электронный ресурс]. URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=286683 (дата обращения: 17.06.2017).

[3] История науки и техники / А. В. Бармин [и др.]. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2007. С. 17-19.

начальных этапах исторического развития человечества возникла необходимость получения знаний о том, как организовать совместную деятельность людей в разных по численности общностях с целью обеспечения устойчивости общественной жизни, минимизации конфликтов между индивидами и группами.

Для этого требовалось сделать человека предметом специального изучения. Оно включало не только попытки познания особенностей его сознания, поведения с позиций строго научного исследования, но и другие представления, возникающие в обыденной жизни, о влиянии разных внешних сил на людей. Перенося на природу свои способности, человек наделял ее присущими ему качествами. Мифология была исторически первой формой конструирования определенного содержания знаний о человеке и способах управления его сознанием и поведением.

Со временем антропоморфизм был сменен на религиозное объяснение появления человека, миссии в этом мире, взаимодействия с высшими силами, от которых во многом зависела реализации его желаний, стремлений. Религия возникла для регулирования поведения человека на основе использования его способности принимать в качестве ориентира господствующие в общественном мнении идеи, представления. Ценности религиозного познания мира стали ведущими, определяющими отношение человека к тем предметам, которые он создавал для улучшения труда, повседневной жизни. Утверждая цели служения Богу, религия ориентировала каждого индивида на особое взаимодействие с природой, малыми и большими общностями[4]. Закладывались основы теологии, как способа познания сущности человека, которая впоследствии стала одним из направлений гуманитарного образования, регулирующим повседневную практику больших масс людей.

Научное понимание миропорядка и места человека формировала философия, зародившаяся в античное время, как наука об устройстве

[4] Мчедлов М.П. Религия и современность. М.: Политиздат, 1982. С. 123.

природы, сознания, общественной жизни людей. Главной задачей этой исторически первой гуманитарной науки было как теоретическое объяснение устройства окружающего мира, возможностей человека в нем, так и поиск способов совершенствования общественной жизни. Объектом исследования являлся человек как уникальное существо, стремящееся познать окружающий мир, изменить его, исходя из формирующихся у него ценностных представлений. Предметом изучения стали возможности, которые существуют для создания новых вещей, отношений, идей, теорий, норм и правил, регулирующих взаимодействия индивидов в семье, общине, этносе, государстве, а также раскрытие тайн самого процесса человеческого познания[5].

В течение многих веков становление научного подхода к исследованию человека, его места в мире существенно ограничивалось церковью, которая активно боролась за сохранение ведущей роли в управлении общественной жизнью больших масс людей, их сознанием и поведением. Как отмечают западные исследователи, в средние века и ранее «ничто не могло стать предметом осознанных размышлений вне религии; средневековый менталитет не способен был выражаться иначе, чем через обращение к религии»[6]. Понимание многообразия проявлений человеческой активности с научных позиций стало возможным лишь с конца XVI века, когда произошли фундаментальные изменения в богословии, что связано с именами таких ученых и реформаторов как Эразм Роттердамский, Мартин Лютер и Жан Кальвин[7].

Как религиозное, так и научное понимание человека существовали и развивались для решения конкретных общественных потребностей, связанных с необходимостью подчинения его индивидуального сознания,

---

[5] Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 2005. С. 14

[6] Le Goff J. Time, Work and Culture in the Middle Ages. – Chicago: University of Chicago Press, 1980 [Mode of access]. URL: https://books.google.ru/books?id=FGYX_7bg10UC&lpg=PP1&hl=ru&pg=PP1#v=onepage&q&f=false (Date: 20.11.2017)

[7] Там же.

практических действий воле тех, кто управлял большими массами людей. Для того, чтобы обеспечить устойчивое воспроизводство религиозных представлений всеми людьми, независимо от пола и возраста, возникла церковь как социальный институт, занимающийся как конструированием религиозного знания, его распространением, так и осуществляющий всеобщий контроль за поведением каждого индивида.

Еще до появления образования как социального института осуществлялось два вида гуманитарного, ставящего целью формирование определенных духовных ценностей человека, обучения. Первое было ориентировано на большие массы населения, так как все истинно верующие должны были с детства изучать основные положения веры, соблюдать ее требования. Бог должен был присутствовать в каждом помысле, поступке человека. Важным элементом такого обучения было то, что каждый человек должен был показывать пример требуемого проявления религиозности и контролировать других. Индивиды выступали в роли как субъектов, так и объектов религиозного образования, не владея при этом элементарной грамотностью. Она им не требовалось, так как все религиозные положения запоминались и передавались в устной форме. Еще одним «преимуществом» обучения было то, что никто не имел право сомневаться в истинности получаемых представлений. В связи с этим, используя институциональный подход к анализу гуманитарного образования, следует отметить, что внутри всеобщего религиозного образования постепенно формировались такие его функции, как социализации личности, приобщение к ценностям социума, социального контроля.

Второй вид гуманитарного образования решал задачу подготовки тех, кто профессионально занимался формированием религиозного мировоззрения и поведения индивидов. Еще до появления специальных учебных заведений в виде духовных семинарий, университетов с богословскими факультетами, действовала система индивидуального ученичества, сохраняющаяся до настоящего времени. При всех храмах

существовали наставники, специально занимающиеся обучением тех, кто готов был посвятить свою жизнь служению Богу. Вырабатывались опытным путем нормы и правила организации обучения, направленного на полное принятие учениками внушаемых им представлений. Так обеспечивалось воспроизводство социальной группы служителей церкви.

Развитие философии как гуманитарной науки привело в V веке к возникновению т.н. Афинской школы, созданной Аристотелем и Платоном. Этот вид гуманитарного образования очень небольшой группы последователей обозначенных философов отличался тем, что создатели оригинальных воззрений на мир, человека, общественное устройство, рассматривали учеников не как объектов, которые должны воспринять их идеи как истины в последней инстанции. Они предлагали им участвовать в обсуждении актуальных проблем повседневной жизни человека. Впервые была предпринята попытка субъект-субъектного взаимодействия в процессе подготовки будущих профессионалов в области гуманитарного образования.

Отдельные ее элементы затем были использованы при создании университетов в Европе в раннем Средневековье. В это время происходит становление образования как особого социального института. Его задачей, как писал П. Сорокин, является организованное, осуществляемое с помощью специальных людей, представляющих общность преподавателей, «вливание в учащегося определенного объема знаний и до некоторой степени формирование его поведения»[8].

Гуманитарное образование, которое в то время было единственным, становилось особым социальным институтом, поскольку возникла общественная потребность в специальной подготовке из молодых людей тех, кто имел знания, позволяющие осуществлять направленное воздействие на систему духовных ценностей, поведение больших масс людей.

В XII веке иерархи католической церкви поняли, что существовавших тогда школ (монастырские, епископальные (кафедральные) и приходские)

---

[8] Сорокин П. Социальная мобильность. М., Akademia LVS, 2005. С. 173.

явно недостаточно. Папа Римский Григорий VII, активно занимающийся вопросами подготовки кадров для своего аппарата, считал, что нужно существенно расширить масштабы специального религиозного образования. В появлении новых учебных заведений, обеспечивающих формирование специалистов для работы с различными социальными группами, были заинтересованы и представители государства. Они нуждались в профессионалах, разбирающихся в существующих нормативных актах, умеющих их использовать для интересов центральной и местной власти. Требовалось готовить юристов для борьбы с теми, кто оспаривал право королей на юрисдикцию[9]. Это вело к расширению содержания гуманитарного образования, уже не сводимого только к религиозному знанию.

К тому же появление крупных городов в Европе в XI – XII веках привело к возникновению возможности открывать специальные учебные заведения, готовящие профессионалов не только в богословии, юриспруденции, но и философии, медицине. Появились первые ассоциации учеников и тех, кто занимался на постоянной основе их обучением и воспитанием. Они составили костяк первых университетов. Следует заметить, что до конца XIV века термин «университет» использовался для обозначения любого сообщества людей, не только академического, объединенных общими интересами и имеющих особый правовой статус - корпорации.

Считается, что первым европейским университетом, основанным в 1088 г., является Болонский университет. В нем ведущая роль сначала принадлежала тем, кто выступал в качестве «заказчиков» образования – студентам. Они принимали уставы университета, избирали ректора, а также набирали преподавателей. В учебном же процессе ведущая роль принадлежала профессорам, получавшим жалованье за счет городской

---

[9] Очерки истории университетского образования: монография / Т.А. Молокова [и др.] – Москва : МГСУ, 2011. С. 38-40.

коммуны. Они считались государственными служащими. Формировалась организационная структура гуманитарного образования как социального института.

Для нас важно отметить набор факультетов в этом университете, включавший богословие, считавшегося гуманитарной наукой, и право, направленное на изучение нормативного поведения людей и способов его регулирования с помощью законов. В XIII веке появились такие дополнительные направления, как медицина и искусство[10]. Фактически они также были направлены на познание человека, понимание его устройства с целью поиска способов избавления от болезней. Искусство рассматривалось как проявление уникальных способностей человека создавать ценностные представления о мире прекрасного.

Однако сам термин «гуманитарное» образование еще не использовался при обучении студентов в первых университетах. Только тогда, когда в противоположность религиозному пониманию стала осознаваться особая роль человека в познании и изменении окружающего мира, возник термин «гуманизм». Его вводит Франческо Петрарка для обозначения ведущего предмета философского познания эпохи Возрождения[11]. Гуманисты, критически оценивая религиозные догматы, считали, что человек наделен способностью познавать и преобразовывать окружающий мир, стремясь сделать его более совершенным на основе тех духовных ценностей, которые у него возникают в процессе взаимодействия с ним.

Ценность каждого человека, независимо от его социального положения, стала постепенно утверждаться на практике. Это выразилось, в частности, в демократизации отношений между преподавателями и студентами, что было свойственно средневековой организации университетского образования. На смену исключительному праву

---

[10] Очерки истории университетского образования. С. 41-47.

[11] Образ человека в зеркале гуманизма: мыслители и педагоги эпохи Возрождения о формировании личности (XIV-XVII вв.): Учебное пособие по педагогической антропологии / Манетти Джовани, Пальмиери Маттео, Валла Лоренцо и др.; Университет РАО; Авт.-сост. Н.В.Ревякина, О.Ф.Кудрявцев. - М.: УРАО, 1999. С. 280-286.

преподавателей утверждать, что есть истина, пришла возможность самостоятельного поиска студентами новых знаний в совместных исследованиях с профессионалами[12].

По мнению немецких исследователей Йорга – Дитера Гаугера и Гюнтера Рютера, основателями гуманитарных наук, без которых их дальнейшая институционализация в XVIII и XIX веках представляется едва ли возможной, следует считать знаменитых исследователей природы: Г. Галилея, Р. Декарта, И. Ньютона. Эти ученые, внесшие огромный вклад в развитие естественных наук, явились также и великими философами, заложившими основу методологии Новой науки и выработавшими особый стиль мышления и рассуждения – экспериментальный[13].

Принимая во внимание то, что все выдающиеся деятели науки того времени являлись в первую очередь философами, закладывающими определенную парадигму и стиль мышления в своей области знаний, можно говорить о том, что система образования по своей направленности оставалась гуманитарной вплоть до Нового времени. Гуманитарное образование выполняло все основные функции образования, как социального института: социализации личности, воспитания, обучения, формирования системы ценностей, определяющих его сознание и поведение. Кроме этого, как отмечал П. Сорокин, оно выполняло «функции социальной селекции и распределения индивидов внутри социального здания. Причем, эти функции имеют не меньшее социальное значение, чем функции образования и воспитания»[14]. Образованные люди занимали особое место в социальной иерархии, выступая в качестве носителей той информации, которой огромные массы безграмотных людей не владели. Их знания обеспечивали

---

[12] Виссема Й. Университет третьего поколения: управление университетом в переходный период. – М.: Олимп – Бизнес, 2016. С. 43.
[13] Gauger J.D., Rüther G. Die Geisteswissenschaften als selbstverständliches Element moderner Kultur. Zur Einführung in die aktuelle Debatte [e-Quelle]. URL: http://www.kas.de/wf/de/33.12307/ (Datum: 25.04.2016).
[14] Сорокин П. Человек, Цивилизация. Общество. М., «Политиздат», 1992. С. 423.

возможность развития представлений о человеке, его способностях преобразовывать окружающий мир и самого себя.

Активное развитие наук о природе в XIX веке потребовало уточнить специфику наук о человеке. Впервые термин «гуманитарные науки» был использован в 1849 г. Йоганессом Шилем (J. Schiel) при переводе трудов английского философа Джона Стюарта Милля. Применяемое им понятие *moral sciences* Й. Шиль перевел как *Geisteswissenschaften*, т.е. «науки о духе». Решение немецкого переводчика использовать именно этот термин для объяснения *moral sciences* не является случайным. Термин *Geisteswissenschaft* уже употреблялся в трудах других немецких философов (например, в «Философской пропедевтике» Гегеля). Важным является то, что немецкий перевод английского термина становится популярнее оригинала, особенно после появления труда В. Дильтея «Введение в науки о духе» (нем. *Einleitung in die Geisteswissenschaften*, 1880), в котором понятие *Geisteswissenschaft* четко закрепляется как особый научный термин. Это привело к необходимости перевода данного термина на английский язык.

Для того, чтобы глубже понять сущность гуманитарных наук, подробнее остановимся на том, что включалось в то время в «науки о духе». Изначально к ним относилась история, изучение которой могло дать понимание «жизни человеческого духа» на определенном периоде его развития. Борьба стран, народов за свое самосохранение, освоение других территорий рассматривалась как появление духа народа, его руководителей. Они силой своих желаний творили историю. Без той внутренней энергии, которая проявляется в переломные моменты истории, великие события не могут совершаться.

Историческая наука ставила своей задачей создать такую методологию, которая, с одной стороны, была бы теорией исторического познания и выражала бы специфику духовных ценностей в определенном историческом контексте, а с другой – сохранила бы ориентацию на «факты», позволяя

рассматривать историю как разновидность «опытной» науки[15]. Но при таком подходе возникли трудности в понимании места духа как свойства, присущего только человеку. Однако, к изучению духа можно подойти как со стороны его психического проявления, так и со стороны его физического носителя – человека. В этом заключалась одна из причин того, что «науки о духе» при переводе с немецкого языка на английский и при переосмыслении их сущностного наполнения получают название *human studies* и *human sciences*, которые переводятся на русский язык как «гуманитарные науки». Можно говорить о том, что содержание «наук о духе» является тождественным содержанию «наук о человеке» или «гуманитарных наук». Они изучают способность человека создавать мир духовных ценностей, которые определяют его преобразование природы, социума, самого себя.

Укоренение термина «гуманитарные науки» в научной литературе произошло в процессе эволюции самого предмета исследования гуманитарных наук. Обращение к трудам таких ученых, как Дж. Вико, Ф. Шлейермахер и В. Дильтей, помогают понять причину трансформации данного термина.

Вико разграничил науки на естественные и гуманитарные, отнеся историю, философию, языкознание, искусство к продуктам человеческого духа. В них ярче всего проявляется его способность творить мыслью мир идей, образов, смыслов, управлять событиями, происходящими в жизни народных масс[16].

Следующим деятелем, активно занимающимся изучением сущности гуманитарного знания и обеспечивающего его развитие гуманитарного образования, является немецкий философ Ф. Шлейермахер, живший в конце XVIII – начале XIX века. По мнению В.Г. Кузнецова, именно в герменевтике

---

[15] Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре: Пер. с нем. / Общ. ред. и предисл. А. Ф. Зотова; Сост. А. П. Полякова, М. М. Беляева; Подгот. текста и и прим. Р. К. Медведевой. — М.: Республика, 1998. — 413 с. С. 135-139.

[16] Дианова В.М. Джамбаттиста Вико как культуролог. // Мировая культура XVII–XVIII веков как метатекст: дискурсы, жанры, стили. Серия “Symposium”, Выпуск 26. / Материалы Международного научного симпозиума «Восьмые Лафонтеновские чтения». С-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. С.21-24.

Ф. Шлейермахера заложены методологические идеи, направленные на анализ специфики наук о духе и их отличия от наук о природе[17]. Герменевтика рассматривалась Шлейермахером как наука о понимании того, что человек изучает, с чем имеет дело. Поэтому он считал герменевтику фундаментом всех гуманитарных наук. Это науки о понимании того, что человек исследует, творит своей мыслью, затем воплощая это в конкретных предметах.

Идеи Шлейермахера привели к выделению субъекта гуманитарного познания, который обладает своей системой ценностей и множеством внутренних смыслов[18]. Он «фактически обозначил проблематику дальнейших исследований в области гуманитарных наук»[19], активно изучая природу творческих способностей человека, роль индивидуальности в этом процессе. М. Потепа отмечает, что, по Шлейермахеру, «образование индивидуальности — это главное требование; первое условие такого самопонимания, которое только и достигает полного осознания своей неповторимости, — рассматривать исключительно себя самого в своих действиях и всегда стремиться составлять самое отчетливое представление о своеобразии своей сущности, о возможностях и границах своей природы. Коррелятом самопонимания является созерцание другой индивидуальности, которая познается как противоположность своей собственной. Только тот, кто постоянно стремится созерцать все человечество и противопоставляет свое миропонимание другому, может прийти к постижению собственного своеобразия»[20].

Речь идет о специфике познания гуманитарными науками человека. Они выделяют своеобразие в творческой деятельности каждого мыслителя,

---

[17]Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. / Москва : Издательство Московского университета, 1991. С.12.

[18] Hübener W. Schleiermacher und die hermeneutische Tradition. // Internationaler Schleiermacher-Kongreß Berlin 1984. Walter de Gruyter, 1985. S. 561 [e-Quelle]. URL: https://books.google.ru (Datum: 20.04.2016).

[19]Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. / Москва : Издательство Московского университета, 1991. С.12.

[20] Потепа М. Этика и герменевтика у Шлейермахера (Перевод Маркова Т.Б.) // Герменевтика и деконструкция. Санкт-Петербург,1999. С.34.

теоретика, общественного деятеля, творца истории, создателя произведений искусства. Тогда в полной мере раскрывается уникальность каждого продукта мыслительной деятельности индивидов. Гуманитарные науки изучают человека как субъекта, наделенного способностью создавать духовные продукты, еще не придуманные другими, но затем используемые большими массами людей.

Значительный вклад в обоснование специфики гуманитарных наук был внесен В. Дильтеем. Он также разделял науки на науки о природе и о духе. В работе «Введение в науки о духе» философ создает свой вариант понимания наук об общества, человеке, истории, которые затем стали называться гуманитарными науками. В. Дильтей считал, что исторический процесс, изменения, которые он запускает в человеке, является причиной возникновения любых духовных ценностей, идей, теорий. При этом, по его мнению, историческая школа не создала до сих пор такой метод познания человека, который дает возможность «выстроить самостоятельную систему наук о духе», «приобрести влияние на жизнь» [21].

Исследователь также подчеркивал, что решить проблемы, стоящие перед гуманитарными науками, путем перенесения на историю «естественнонаучных принципов и методов» невозможно. Поэтому Дильтей приходит к «плану обоснования наук о духе». Следует отметить, что, по его мнению, обсуждения этого вопроса «тревожат всякого думающего историка, юриста или политика»[22]. Философ определил круг наук, которые должны входить в гуманитарные. Кроме традиционных – теологии, философии, истории, права – он включает еще только возникающую политологию, риторику, антропологию и литературу. При этом замечает, что они выросли из практики жизни, войдя в систему университетского образования. «Науки о духе не образуют логически устроенного целого, которое было бы аналогично системе познания природы; их совокупность развивалась иначе и

---

[21] Dilthey W. Die Geisteswissenschaften - Grundlegung für das Studium der Gesellschaft und ihrer Geschichte (Vollständige Ausgabe). e-artnow, 2015 [e-Quelle]. URL: https://books.google.ru (Datum: 20.04.2016).
[22] Там же.

должна впредь рассматриваться так, как она *исторически* (выделено нами А. Гурарий) выросла»[23]. Следовательно, в них отсутствует единое начало по предмету изучения. Однако они направлены на прочувствование, понимание, осознание и разъяснение социально – исторической действительности с тем, чтобы дать ответы на вопросы о предназначении, ценностях и смыслах жизнедеятельности человека[24].

Этот момент, на наш взгляд, следует особо выделить. Отмечается значимость познания человека посредством всех гуманитарных наук, выделяющих духовные ценности и смыслы той преобразовательной деятельности, которой он занимается. Это может быть создание произведения искусства с определенной ценностью, которое оно имеет для почитателей художника, или философская идея, раскрывающая смысл бытия людей. Теология дает свой ответ на вопрос о ценности человека, его предназначении. История В. Дильтеем «представляется как совокупность духовных фактов, которые в своем следовании друг за другом и сосуществовании образуют культуру. Основная перспектива «исторического исследования» в соответствии с этим – это обнаружение того общего, что характеризует дух отдельных эпох и народов. Жизненное историческое творчество, духовная деятельность людей отливается в определенные вещественные формы, опредмечивается. Культура – выражение, результат объективации духа и существует лишь один способ его исследования – анализ конкретных проявлений индивидуальной человеческой деятельности. Творение культуры начинает рассматриваться как важнейшая функция человеческой жизнедеятельности, становится тем каналом, который связывает человека с «духом» общими целями и ценностями[25].

---

[23] Dilthey W. Die Geisteswissenschaften - Grundlegung für das Studium der Gesellschaft und ihrer Geschichte (Vollständige Ausgabe). e-artnow, 2015 [e-Quelle]. URL: https://books.google.ru (Datum: 20.04.2016).

[24] Gauger J.D., Rüther G. Die Geisteswissenschaften als selbstverständliches Element moderner Kultur. Zur Einführung in die aktuelle Debatte [e-Quelle]. URL: http://www.kas.de/wf/de/33.12307/ (Datum: 25.04.2016).

[25] Орнатская Л.А. Попытка спецификации культурно-теоретических исследований в немецкой литературе конца XIX - начала XX века // Формирование дисциплинарного пространства культурологии. Серия “Symposium”, Выпуск 11. / Материалы науч-метод. конференции. 16 января 2001 г. С-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2001. С.110-111.

Исходя из этого, можно говорить о том, что гуманитарные науки изучают особенности создания феноменов духовных ценностей, роль личности в этом процессе, определяют цели и смыслы созидательной деятельности человека. В этом их отличие от наук о природе, технических системах. Соответственно, гуманитарное образование направлено на освоение методов познания творческой деятельности человека, изучение продуктов его духа, ценности того, что им придумано для совершенствования условий самореализации и самоутверждения в процессе преобразования окружающего мира. Благодаря этому гуманитарное образование является важным для подготовки инженеров, технологов, определяя смысл и ценность создаваемых ими новых машин и механизмов. Поэтому как в прошлом, так и в настоящее время актуальной проблемой является гуманитаризация естественнонаучного, технического образования.

Подводя итог анализу истории развития представлений о сущности гуманитарных наук, являющихся содержанием соответствующего вида образования, следует отметить, что их становление происходило в течение нескольких веков. Еще в античное время возникли науки, пытающиеся определить ценность и смысл человеческого бытия, предназначение человека в этом мире. Этим занимались богословие и философия. В эпоху Возрождения стал использоваться сам термин «гуманитарные науки», выделяя их направленность на исследование духовных ценностей человека. Однако анализом специфики предмета этих наук занялись философы XIX века, введя термин «науки о духе». Толкование содержания этих наук привело к четкому выделению их сущности. Они изучают ценности и смыслы любой человеческой деятельности во всех формах ее проявления. Всякое умаление их роли путем возвышения технических наук создает опасность бессмысленной, уничтожающей человека в человеке деятельности. Как отмечает Х.Ортега-и-Гассет «чудесные успехи естественных наук как познание вещей находятся в резком противоречии с их бессилием перед

собственно человеческим. Человеческое ускользает от физико-математического разума, подобно воде, вытекающей из решета»[26].

При этом, как отмечает историк культуры А. Моль, в XVII - XVIII вв. термин «гуманитарий» использовался для обозначения человека, который обладает обширными познаниями почти во всех сферах общественной деятельности, поскольку она связана с людьми и направлена на их благо. Сами знания о человеке можно было в то время приобрести, изучая «свободные искусства» и классические языки[27]. До появления естественных и технических наук иных продуктов человеческого духа не было. Искусство позволяло выявить духовные ценности человека через образное познание мира, а языки давали возможность общаться с представителями разных народов, правильно излагать свои мысли, чувства и т.п.

Развитие любых наук невозможно, если не осуществляется подготовка тех, кто заинтересован в получении и использовании создаваемых их представителями знаний. Уже в античное время формировались группы молодых людей, желающих приобрести знания по философии, риторике, богословию, иностранным языкам, искусствам. Существовала *на уровне общества* потребность в таких специалистах для сохранения и укрепления религии, осуществления контактов с соседними странами, поиска способов гармоничного устройства социальной жизни, воспитания подрастающего поколения. Происходило становление социального института образования, направленного, в первую очередь, на создание и распространение имеющихся в то время представлений о человеке, его предназначении, ценности его творческой деятельности. Под воздействием *общественных потребностей и интересов* у определенного круга лиц формировались ориентации на получение гуманитарного по содержанию образования.

---

[26] Ортега-и-Гассет Х. Положение науки и исторический разум / Х. Ортега-и-Гассет. II Что такое философия? М. 1991. С. 48.

[27] Моль А. Социодинамика культуры: Пер. с фр. / Предисл. Б. В. Бирюкова. Изд. 3-е. М.: Издательство ЛКИ, 2008. С. 241.

Для того, чтобы раскрыть особенности этого процесса, рассмотрим взаимосвязь понятий, определяющих место и роль ценностных ориентаций в детерминации человеческого поведения. Исследования философов, социологов по этому вопросу показывают, что ведущая роль отводится потребностям. Это отмечает известный американской психолог А. Маслоу, создавший теорию об иерархической связи разных потребностей[28]. А.Г. Здравомыслов, изучая с социологических позиций потребности, указывал, что они являются главными побудителями активности человека[29]. Она возникает у субъекта под воздействием объекта потребности. Он побуждает к действиям, направленным на овладение им, потребление того, что нужно человеку для функционирования и развития[30]. «С позиции философского рассмотрения, на которую как на свою общеметодологическую основу опираются социологический, экономический, психологический, педагогический анализ потребностей, человеческая потребность исследуется преимущественно в плане реализации необходимости. Ее анализируют как форму проявления необходимости, как элемент механизма действия социальных законов»[31].

Анализ взаимосвязи потребностей и необходимости осуществил А.В. Меренков. Он выделяет внешнюю и внутреннюю необходимость[32]. Первая выражается в том, что человек часто вынужден подчиняться требованиям природы, социальных условий, в которых он существует. В частности, для того, чтобы обеспечить нужные ему условия жизни, он должен приобрести определенное профессиональное образование, каковым может стать гуманитарное. Внутренняя необходимость выражается в наличии собственного стремления реализовать имеющиеся у него задатки, способности. Под влиянием этих видов необходимости возникает

---

[28] Маслоу А. Мотивация и личность. С-Петербург, 1999. С. 77-108

[29] Здравомыслов А. Г. Проблема интереса в социологической теории. Ленинград: ЛГУ, 1964. С. 41.

[30] Тарасенко В. И. Социальные потребности личности: формирование, удовлетворение, развитие. Киев: Наукова думка, 1982. С. 20.

[31] Там же. С. 7.

[32] Меренков А. В. Человек: взаимосвязь природного и социокультурного. Екатеринбург: УГГУ, 2007. С. 149.

потребность. Она «представляет собой активность организма, направленную на реализацию имеющейся у него внутренней необходимости»[33].

Удовлетворение потребности, как отмечал А. Маслоу, «является «ценностью»[34]. Это же отмечает И.В. Бестужев-Лада, указывая, что «потребность в социологическом плане выступает как стремление к потреблению ценностей, благ, … реализация которых обеспечивает сохранение или желательное изменение жизнедеятельности индивида, социальной группы, общества в целом»[35]. Следовательно, потребности реализуются через ценности и возникающие на ее основе ценностные ориентации социальных субъектов. Поэтому подробнее рассмотрим содержание этих понятий.

Как отмечалось выше, гуманитарные науки характеризуются тем, что они направлены на выявление ценностного отношения человека к миру, определяют смысл его познавательной и преобразовательной деятельности. Ценности являются главным объектом их изучения[36]. Историк философии А.Ф. Лосев, сравнивая две картины мира – научную и ценностную, которые в совокупности образуют целостную картину мира, отмечал, что «мир ценностей – это более сложная система, состоящая из теоретической, духовно-практической, а если говорить о нем, как о мире культуры, то и предметно-практический компоненты»[37]. Ценности являются элементом любой культуры, основой механизма нормативного регулирования жизнедеятельности индивидов в социальных общностях. Они определяют то, что допустимо и что подвергается запрету, обеспечивая согласованность действий, разных по своей природе; желаний индивидов.

---

[33] Меренков А. В. Человек: взаимосвязь природного и социокультурного. Екатеринбург: УГГУ, 2007. С. 149.
[34] Там же. С. 43.
[35] Бестужев-Лада И. В. Прогнозирование социальных потребностей молодежи. Опыт социологического исследования. М.: Наука, 1978. С. 12.
[36]Разбегаева Л.П. Гуманитарное образование в контексте ценностного подхода. Педагогическая психология: теория и практика: сборник материалов международного научного е-симпозиума. Россия, Москва, 27-31 августа 2013 г. [Электронный ресурс]. URL: https://books.google.ru (дата обращения: 27.03. 2016).
[37] Лосев А.Ф. История античной эстетики. Софисты, Сократ, Платон / А. Ф. Лосев . М. : Искусство, 1969, С. 72.

Понятие «ценности» было введено представителем гуманитарной науки Г. Лотцем в конце XIX века. По его мнению, ценности определяют то, что человек должен делать для улучшения своей жизни[38]. Следовательно, они создаются не отдельным индивидом, а социумом, как основа нормативного поведения. В них выражается социальный интерес, требования общества к индивидам, социальным группам, из которых оно состоит. Ценности формируют идеалы, побуждающие человека к самосовершенствованию. Эту идею настойчиво проводил в своих работах В. Виндельбанд. Он считал, что ценности создаются большими общностями индивидов. С их помощью создается культура. Исследуя ценности, одновременно изучаем культуру конкретного общества[39]. Индивид должен принять господствующие в социуме ценности, чтобы стать его полноправным членом.

Социологический анализ ценностей одним из первых предпринял Э. Дюркгейм. По его мнению, «ценность создается тем, как вещь влияет на коллективного, а не на индивидуального субъекта»[40]. Вновь отмечается ведущая роль общественного интереса в возникновении представлений о том, что является ценным в конкретной ситуации. То, что позволяет обществу сохранять себя, меняться в позитивном направлении может считаться ценностью. Сами ценности возникают в процессе конструирования идеальных схем поведения социальных субъектов. «Ценностные суждения опираются на идеалы. Но так же обстоит дело и с “реальными” суждениями. Ведь понятия — это также порождения духа, следовательно, идеалов»[41]. Понимая идеал как систему общих для группы ценностей, Дюркгейм видел в нем его социальное содержание, потенциал влияния на жизнь людей.

---

[38] Лотце Р.Г. Микрокосм. Мысли о естественной и общественной истории человечества. Опыт антропологии. Тело. Перевод 1866 г. М.: URSS, 2012. С. 23.
[39] Виндельбанд В. Прелюдии. М.: Гиперборея; Кучково поле, 2007. С. 400.
[40] Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения // Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995. С. 290.
[41] Там же. С. 302.

Дальнейшее развитие теории ценностей осуществил М. Вебер. Он трактовал ценность как «установку той или иной исторической эпохи», как «свойственное эпохе направление интереса»[42]. В связи с этим, он отметил связь таких понятий, как потребность, интерес, ценность. Общественная потребность в нормативном поведении задает через интерес содержание ценностных представлений о нем. Они выявляются в процессе познания человеческого поведения с помощью гуманитарных наук. Поэтому М. Вебер использует понятие «познавательного интереса», который определяет выбор и способ изучения определенного объекта, а также понятие «ценностной идеи», которая определяется особым восприятием мира в культурном контексте. Он задает содержание тех ценностей, которые предлагается принять большинству представителей конкретной общности[43].

М. Вебер в «понимающей социологии» связывал ценности со «смыслом», являющимся основным понятием при анализе человеческих действий. Само понятие «смысл» употребляется в расширительном виде: смысл как «смысл жизни» и «смысл мира». Его выявлением, как уже нами отмечалось выше, занимаются именно гуманитарные науки. Социолог особо подчеркивал роль этических и религиозных ценностей в развитии общества, исследуемом этими науками[44].

М. Вебер критикует релятивизм в сфере ценностей, отмечая, что никакая ценностная теория не отражает самую главную ценностную борьбу: «Столкновение ценностей везде и всюду ведет не к альтернативам, а к безысходной смертельной борьбе, такой как борьба “Бога” и “дьявола”. Здесь не может быть ни релятивизаций, ни компромиссов...»[45]. Отмечается, что не может быть соединения ценностей, имеющих значение только для отдельной личности, с ценностями, значимыми для всего общества. Приоритет отдается общественным ценностям, выраженным в представлениях о добре,

---

[42] Вебер М. Избранное. Образ общества / пер. с нем. М.: Юрист, 1994. С.49-51.
[43] Там же. С. 47-56.
[44] Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 547.
[45] Там же. С. 565.

противоположностью которого является эгоизм – зло. В этом причина того, что теология, философия, этика рассматривают проблему борьбы добра со злом как ведущую при изучении человека. Само гуманитарное образование направлено на утверждение общественных ценностей, что придает ему особое воспитательное воздействие.

Реальная жизнь создает иллюзию, что «сферы ценностей пересекаются и переплетаются. Выравнивание, которое производит “повседневность”, заключается в том, что в своей обыденной жизни человек не осознает подобного смешения глубоко враждебных друг другу ценностей… и не хочет осознавать» и, тем самым, «уходит от необходимости сделать выбор между “Богом” и “дьяволом”»[46]. Этот кардинальный ценностный выбор – выбор божественной ценности или выбор «дьявольских» ценностей, или антиценностей – определяет как все течение человеческой жизни, нравственный уровень деятельности личности, так и конечный исход, результат человеческой жизни. Социализация личности, которая не может происходить без изучения гуманитарных наук в школе, вузе, представляет собой процесс борьбы с эгоизмом, утверждение приоритета общественного интереса над личным.

Значительный вклад в развитие социологической теории ценностей внес Т. Парсонс, который изучал их с точки зрения выполняемой ими функции. Он считал, что общество является интегративным «ядром» системы действия («единичного акта»). «Ядро самой социальной системы представляет собой систему “социетальной общности” как нормативную систему образцов, упорядочивающих и организующих социальную жизнь субъектов. Одними из этих «образцов» являются ценности, предполагающие культурную референцию, способствующую их обозначению и легитимизации»[47].

---

[46] Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 561.
[47] Парсонс Т. Система современных обществ. М., 2000. С. 479.

Социолог подчеркивает, что ценности являются основой формирования норм, правил, которые общество предъявляет к личности. В процессе их усвоения они становятся внутренними ее ценностями, обеспечивая единство общественных и индивидуальных ориентаций. Эта взаимосвязь коллективных и личных ценностей отмечается Т. Парсонсом в следующем высказывании: «Ценности занимают ведущее место в том, что касается исполнения социальными системами функции по сохранению и воспроизводству образца, так как они суть не что иное, как представления о желаемом типе социальной системы, которые регулируют процессы принятия субъектами действия определенных обязательств»[48]. Таким образом, он выделяет в ценностях субъективно-нормативный компонент, рассматривая их не как самодостаточное бытие, а как «представления» субъекта о лучшем устройстве общества.

Поэтому, по мнению Ф. Знанецкого, «в мире нет ничего, кроме вещей и ценностей»[49]. При этом «ценности более важны, чем вещи, так как они оказывают на жизнь человека, на его деятельность и содержание его стремлений гораздо большее влияние, чем вещи»[50]. Это особенно ярко проявляется в содержании духовных ценностей, изучаемых гуманитарными науками.

Ценности, существующие в обществе, определяют ориентации на их принятие индивидами, обеспечивая освоение господствующих в нем норм и правил. В этом заключается их роль в формировании направленности и содержания действий социальных субъектов. По мнению Л. И. Анцыферовой, общество предъявляет определенную систему ценностей, которую человек «чутко улавливает» в процессе постоянного «обследования границ и содержания норм» и формирования собственных, индивидуально-

---

[48] Парсонс Т. Система современных обществ. М., 2000. С. 16.
[49] Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки // Американская социологическая мысль. М., 1994. С. 344.
[50] Там же. С. 344.

личностных эквивалентов[51]. В. Г. Алексеева определяет ценностные ориентации, как способ включения общественных ценностей в механизм деятельности и поведения личности, как ступень перехода ценностей общества в деятельность субъекта[52].

К. А. Абульханова-Славская и А. В. Брушлинский исследуют влияние смысловых представлений в становлении ценностных ориентации, которое проявляется в следующих функциях: принятие (или отрицание) и реализация определенных ценностей; усиление (или снижение) их значимости; удержание (или потеря) этих ценностей во времени[53]. Отмечается наличие разных вариантов возникновения ориентаций личности при взаимодействии с обществом: от их принятия до отказа ими руководствоваться. В этом случае происходит принятие иных по содержанию ценностей, соответствующих той группе, в которую стремится войти индивид.

В исследованиях, посвященных изучению ценностных ориентаций личности, всеми отмечает их связь с общественными потребностями и интересами. К. Роджерс указывал, что потребности могут удовлетворяться лишь теми путями, которые совместимы с системой ценностей личности и концепцией «Я»[54]. А. Г. Здравомыслов отмечал, что благодаря контрольным функциям ценностных ориентаций «действие потребностей любого рода может ограничиваться, задерживаться, преобразовываться»[55]. Механизм действия системы ценностных ориентаций, по его словам, связан с разрешением конфликтов и противоречий в мотивационной сфере личности, выражаясь в борьбе между долгом и желанием, т. е. между мотивами нравственного и утилитарного характера.

---

[51] Анцыферова Л. И. Психология формирования и развития личности // Человек в системе наук. М., 1989. С.426-433.

[52] Алексеева В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. 1984. Т.5. № 5. С.63-70.

[53] Абульханова-Славская К. А., Брушлинский А. В. Философско-психологическая концепция С. Л. Рубинштейна: к 100-летию со дня рождения. М.: Наука, 1989. 248 с.

[54] Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия: Пер. С англ. М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997. С. 263.

[55] Здравомыслов А. Г. Потребности, интересы, ценности. М.: Политиздат, 1986. С. 67.

В связи с этим, следует выделить особую роль гуманитарного образования в процессе превращения определенных ценностных ориентаций в осознанные, а не принятые под влиянием внушения, воздействия ложной информации и т.п. С этими фактами в настоящее время приходится сталкиваться многим людям. Поскольку в обществе существуют разные по направленности и содержанию ценности, то процесс становления ценностных ориентаций представляет собой *выбор* тех из них, которые соответствуют потребностям и интересам личности. Этот фактор следует особо выделить. Ориентации, возникающие под влиянием внушения, манипулирования сознанием индивидов теми субъектами, которые заинтересованы в подчинении их своей власти, носят неустойчивый характер. Под влиянием реальной жизни они быстро разрушаются. Г. Л. Будинайте и Т. В. Корнилова подчеркивают, что «личностными ценностями становятся те смыслы, по отношению к которым субъект определился»[56], акцентируя внимание на необходимости не только осознания смыслов, но и решения об их принятии или непринятии.

Поэтому проблема осознанного выбора является одной из центральных при рассмотрении процессе становления устойчивых ценностных ориентаций. С точки зрения В. Г. Алексеевой, ценностные ориентации представляют собой предполагающую индивидуальный свободный выбор форму включения общественных ценностей в механизм деятельности и поведения личности. По ее словам, система ценностных ориентации - это «основной канал усвоения духовной культуры общества, превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей»[57].

Как считает А.В. Меренков, ценностная ориентация «непосредственно связана с интересами, представляя собой форму их развития, путем

---

[56] Будинайте Г. Л., Корнилова Т. В. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта // Вопросы психологии. 1993. Т.24. № 5. С.99-105.

[57] Алексеева В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. 1984. Т.5. № 5. С.63.

включения в поисковую деятельность совокупности устойчивых критериев для выделения наиболее подходящих вариантов получения и освоения предметов потребностей»[58].

Исходя из анализа имеющихся в литературе представлений об изучаемом нами понятии, подведем итог. С социологической точки зрения *ориентации представляют собой процесс выбора социальным субъектом из совокупности различных ценностей, существующих в обществе, тех, которые в большей степени соответствует его потребностям*. В них сочетаются своеобразным, нередко противоречивым образом, общественные и личные интересы. Этим объясняется подвижность, изменчивость ценностных ориентаций личности под влиянием разных внешних и внутренних факторов.

Социолог В.А. Ядов связывает ценностные ориентации с установками личности[59]. Согласно его концепции диспозиционной регуляции социального поведения, каждый человек обладает сложной системой различных диспозиций, которые регулируют его поведение и деятельность[60]. Эти диспозиции обеспечивают реализацию ценностных ориентаций личности через систему социальных установок. Это понятие в отечественной науке изучал Д.Узнадце, утверждая, что социальная установка представляет собой «целостное динамическое состояние субъекта, состояние готовности к определенной активности, состояние, которое обуславливается двумя факторами: потребностью субъекта и соответствующей объективной ситуацией»[61].

Возникает следующая система детерминации включения личности в определенную образовательную деятельность. Исходным фактором выступает *общественная необходимость* в наличии людей, готовых

---

[58] Меренков А.В. Система детерминации человеческой деятельности. Екатеринбург, 2003. С. 131.
[59] Ядов В. А. Гипотеза об иерархической структуре диспозиций личности и ее социальной обусловленности. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. М. : ЦСПиМ, 2013. С. 31.
[60] Там же. С. 31.
[61] Узнадзе Д. Н. Основные положения теории установки. Труды. Т. 6. Тбилиси, Мецниереба, 1977. С. 263.

заниматься нужным для функционирования и развития социума трудом. Ее принятие в качестве личностно значимой на основе имеющихся у индивида представлений о способностях, позволяющих приобрести определенный набор знаний, умений, ведет к возникновению *внутренней необходимости* в получении соответствующего образования. Эта необходимость формирует *общую потребность*, выступающую как побуждение к деятельности по определению ценности тех профессиональных знаний, навыков, которые личность приобретет во время учебы. Возникает *ориентация* на конкретное по содержанию образование, как процесс выбора ценности его получения как для самого индивида, так и общества, в котором он в будущем будет реализовывать свои профессиональные умения. Определение места обучения, формы организации учебы ведет к возникновению социальной установки на поступление в конкретное учебное заведение.

Применив данную схему к анализу процесса становления и реализации ориентаций на гуманитарное образование, мы получим следующее. Еще на ранних этапах истории человечества возникла общественная необходимость в изучении ценности и смыслов человеческой деятельности. Главной задачей являлось обеспечение устойчивости общественной жизни на основе знаний о том, как можно управлять мыслями, чувствами людей для того, чтобы они принимали существующие правила организации труда, быта, взаимодействия между представителями разных по материальным и иным возможностям социальных групп. Стали появляться мыслители, которые создавали определенные теории общественного устройства. Это были творцы религиозных учений, философских концепций. Возникла необходимость в том, чтобы выработанные ими представления, обладающие разной степенью научности, сохранялись в обществе и распространялись.

В процессе превращения образования в социальный институт стали возникать учебные заведения, поддерживаемые государством, церковью, которые позволяли реализовать проявившиеся у части молодых людей индивидуальные склонности к изучению гуманитарных наук. Ориентации на

получение соответствующего образования формировались под влиянием следующих факторов. Во-первых, гуманитарное образование позволяло его обладателями сразу занять особое место в обществе. Грамотных людей до середины XIX века во всех странах было мало. Те, кто имел какое-либо систематизированное образование, сразу выделялись среди массы населения. Как писал П. Сорокин, «институты образования и воспитания, какими бы ни были конкретные формы, всегда были каналами вертикальной социальной циркуляции»[62]. Гуманитарное образование было единственным и самым главным социальным лифтом для выходцев из бедных слоев, дающим возможность сделать его основным источником финансового обеспечения человека. Выпускники университетов становились педагогами в этих учебных заведениях, специалистами в органах государственного и местного управления, учителями детей состоятельных родителей, занимая тем самым достойное место в обществе. У них был высокий престиж, они считались элитой того времени. Поэтому ориентация на получение того или иного вида гуманитарного образования существовала у всех молодых людей, владеющих необходимыми для этого базовыми знаниями, желающими иметь устойчивый материальный достаток, высокое положение в обществе.

Во-вторых, получение высшего образования требует наличие склонностей к приобретению сложных по содержанию знаний, умений. Всегда выделялись люди, которые имели способности, позволяющие запоминать большие объемы информации, анализировать разные теории, использовать их при решении конкретных социальных проблем, вести преподавательскую деятельность. В прошлом находилось сравнительно небольшое число молодых людей, готовых к сложному учебному труду по приобретению гуманитарных знаний. Их получение превращало выпускника университета в представителя особого слоя людей. Как отмечал П. Сорокин, «школа, даже самая демократичная, открытая каждому, если она правильно

[62] Сорокин П. Социальная мобильность. М., Akademia LVS, 2005. С. 154.

выполняет свою задачу, является механизмом «аристократизации» и стратификации общества, а не «уравнивания» и «демократизации»[63].

В настоящее время получение гуманитарного образования также выделяет личность среди сверстников. С одной стороны, каждый выпускник средней школы может попробовать получить выбранное им направление профессионального образования. С другой стороны, ведущая роль способностей к освоению требований, предъявляемых к студентам-гуманитариям, сохраняется. Наличие природной предрасположенности к изучению, например, иностранных языков, философии, истории, филологии, является важным условием успешной реализации ориентаций на гуманитарное образование. Так было в прошлом, такая ситуация сохраняется и в наше время.

В-третьих, другого высшего образования, кроме гуманитарного, не было в течении многих веков. В Англии, Франции, Германии только в первой половине XIX века появились первые высшие учебные заведения, в которых стали готовить специалистов для создания и использования технических устройств[64]. Возникла конкуренция между учебными заведениями, готовящими специалистов либо для работы с людьми, либо с машинами. Она была определена тем, что у учащейся молодежи появился более широкий выбор возможного образования на основе сравнения ценностей, характеризующих естественнонаучное, техническое или гуманитарное образование. Как отмечал Т. Парсонс, система ценностей как объединяет, так и в определенной степени разъединяет людей. «Ценность устанавливает их своеобразие, отличие друг от друга: то, что приемлемо и обыденно для одних общностей, оказывается неприемлемым для других»[65]. Выбирающие гуманитарное образование, становятся носителями особых ценностей, связанных с нормами, правилами работы со знаковыми системами, людьми, их обучения, воспитания.

---

[63] Сорокин П. Социальная мобильность. М., Akademia LVS, 2005. С. 175.
[64] История науки и техники / А. В. Бармин [и др.]. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2007. С. 107.
[65] Парсонс Т. Система современных обществ. М.: Аспект Пресс, 1997. С. 138.

В-четвертых, критерием выбора гуманитарного образования становится не только потребность в занятии более высокого социального положения. Влияние этого фактора снижается в наше время в условиях существенного облегчения поступления в вузы. Можно учиться на коммерческой основе, не имея явных склонностей к будущей профессиональной деятельности. Однако сохраняется роль такого фактора, как наличие *природной склонности* к освоению гуманитарных знаний. Молодые люди, обнаруживая желание разобраться в поведении людей, понять причины их поступков, выделяя интерес к изучению родного и других языков, истории, ориентируются на их получение. Ценность *самореализации* личности ставится выше ценности тех возможностей, которые предоставляются государством для выпускников других направлений образования, в первую очередь, инженерных.

Государство убеждает учащуюся молодежь в том, что стране нужно много специалистов, способных конструировать, использовать сложнейшие машины и механизмы[66]. Оно создает систему выявления склонностей учащихся школ к работе с техникой в учреждениях дополнительного образования, предоставляет возможность учиться на бюджете. Таких возможностей выпускники школ, ориентированные на гуманитарное образование, не имеют. Получив его, молодые люди нередко сталкиваются с большими трудностями в поиске работы по специальности.

Снижение по сравнению с прошлым общественной ценности этого образования в обеспечении такой функции этого социального института, как вертикальная мобильность, усиливает влияние внутренней необходимости личности в получении тех знаний, которые в наибольшей степени соответствуют ее склонностям. *Ориентация на раскрытие индивидуальности молодого человека становится доминирующим фактором при выборе конкретного направления гуманитарного образования, способов*

[66] Чучалин А. И. Проектирование инженерного образования в перспективе XXI века. М.: Логос, 2015. С. 27.

реализации приобретенных знаний и умений в профессиональной деятельности, прямо или косвенно связанной с ним.

Традиционное гуманитарное образование, как в прошлом, так и в наше время, направлено на выявление духовных ценностей и смыслов жизнедеятельности человека как на уровне социальных групп, так и отдельных индивидов. Изучение философии обеспечивает возможность использовать общие законы устройства и познания мира для поиска оптимальных вариантов решения сложных социальных проблем, количество которых возрастает в условиях современного научно-технического прогресса. Теологическое образование направлено на сохранение веры как важнейшей системы формирования и регулирования нормативного поведения человека, его способности бороться с эгоистическими потребностями, ограничивающими возможности постоянного самосовершенствования. Филология и лингвистика позволяют умело использовать языки для организации взаимодействия носителей разных культур, освоения правил оформления мыслей, чувств человека в определенных языковых формах. Историческое образование обеспечивает познание прошлого человечества как противоречивого процесса поиска людьми разных способов устройства жизни отдельных этносов, государств, регионов, разрешения конфликтных ситуаций.

Проведенный анализ сущности, содержания гуманитарных наук, определяемого ими образования, истории его возникновения и развития позволяет дать следующее определение базового для нашей работы понятия. *Ориентация социального субъекта на гуманитарное образование представляет собой процесс выбора смыслов получения и реализации профессиональных знаний, обеспечивающих исследование и развитие способностей человека создавать многообразный мир духовных ценностей.*

Такое понимание позволяет выделить то общее, что включается в гуманитарное образование в настоящее время с тем, что было, когда оно являлось единственно возможным и рассматривалось как познание «наук о

духе», смыслов человеческого существования. Оно заключается в определении конечных целей, которые человек стремится достигнуть в своей преобразовательной деятельности. Для этого ему требуется понять, изучить самого себя, определив свое предназначение в этом мире. Решение этой задачи осуществляется в процессе непрерывного духовного поиска, который происходит на основе специальных знаний. Они добывались в прошлом и возникают в наше время благодаря гуманитарным наукам.

В наши дни не снижается, а возрастает актуальность познания ценностей и смыслов тех нововведений в технике, технологиях, которые возникают в результате достижений естественных и технических наук, обостряется проблема выявления того, насколько человек властвует над продуктами своей преобразовательной деятельности. Не возникает ли опасность его самоуничтожения как уникального продукта природы и общественной жизни?

Гуманитарная составляющая любого технического, естественнонаучного образования направлена на познание тех конечных результатов, которые не должны возникать случайно по причине непродуманности последствий человеческих действий, а должны являться следствием глубоких и всесторонних исследований специалистами их ценности и смысла для развития человеческого рода, конкретных этносов, социальных групп, индивидов.

Объединяется в единое целое направленность философского, теологического образования с филологическим, историческим, обеспечивающими познание норм и правил взаимодействия с носителями духовной культуры разных народов, стран. Сохраняется преемственность в понимании содержания гуманитарного образования, его направленности в прошлом и в настоящее время, когда существуют варианты включения в него наук, развивающихся с середины XIX века: социологии, политологии, культурологии, психологии и т.д.

Россия, включаясь в общемировой процесс модернизации образования, с одной стороны, воспроизводит те изменения, которые наблюдаются в гуманитарном образовании в других странах мира. С другой стороны, исторические особенности развития отечественного образования накладывают свой отпечаток на создание условий для реализации учащейся молодежью ориентаций на получение гуманитарного знания. В связи с этим, проведем сравнительный анализ организации системы гуманитарного образования в России, Германии и США.

1.2 Организация образования в разных странах как фактор реализации ориентаций на получение гуманитарного знания

Выбор США и Германии обусловлен следующими факторами. Американские университеты традиционно входят в десятку лучших университетов мира по результатам различных рейтингов[67] и во многом задают тренд развития университетам из других стран. Германия всемирно известна как кузница исследователей именно в области гуманитарных наук и, согласно мировым рейтингам, вместе с Великобританией, Швейцарией, Нидерландами и Францией входит в пятерку стран с лучшими университетами на европейском континенте[68]. Также следует учитывать исторический фактор: именно немецкая система образования во многом стала образцом, ориентируясь на который формировалась в течение многих десятилетий система гуманитарного образования в Российской Империи.

В США гуманитарное образование, оно же *Liberal Arts Education (бакалавр искусств),* является основой бакалавриата и представляет собой неспециализированное гуманитарное образование. Данное направление предлагает достаточно широкий перечень дисциплин, доступных для изучения студенту – гуманитарию. Он включает в себя следующие разделы: изучение иностранных языков; развитие коммуникативных навыков; изучение гуманитарных наук; построение логических умозаключений; изучение естественных наук; изучение социальных наук.

Если обратиться к истории, то становление содержания гуманитарного образования произошло в Древней Греции. Знание тривиума – грамматики, диалектики и логики – являлось обязательным условием для участия в гражданской жизни общества. Была выделена система знаний, направленная на выяснение общих законов существования мира, организации мыслительной деятельности человека, коммуникации с разными людьми.

---

[67] Academic Ranking of World Universities (ShanghaiRanking Consultancy); THE World University Rankings (Times Higher Education); QS World University Rankings (Quacquarelli Symonds) и др.

[68] Top universities in Europe. QS World University Rankings 2016/2017 [Mode of access]. URL: http://www.topuniversities.com/where-to-study/region/europe/top-universities-europe (Date: 21.11.2017).

Таким образом, современное гуманитарное образование в США в значительной мере сохранило эту направленность. Такой подход также объясняет то, что в традиционном представлении американцев, начиная со школы, нет строгого деления на дисциплины гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Сайт *«QS World University Rankings»* дает следующее определение гуманитарному образованию в Америке: «типичная программа гуманитарного образования является междисциплинарной, охватывающей как вопросы гуманитарных наук, так и проблемы социальных, естественных и формальных наук. Существуют различия в конкретных предметах, включенных в программы гуманитарного образования в разных учреждениях. Однако, обычно программа гуманитарного образования охватывает следующие дисциплины: искусство, литература, лингвистика, философия, религия, этика, современные иностранные языки, музыка, театр, речь, классические языки (латинский / греческий) (гуманитарные науки); история, психология, право, социология, политика, гендерные исследования, антропология, экономика, география, деловая информатика (общественные науки); астрономия, биология, химия, физика, ботаника, археология, зоология, геология, науки о Земле (естественные науки); математика, логика, статистика (формальные науки)»[69].

Так, университет Гарварда предлагает на выбор 1191 курс для изучения в рамках гуманитарных направлений бакалавриата[70]. При этом набор дисциплин, изучаемых студентами, отличается от того, который принят в настоящее время в России. С одной стороны, в него включаются элементы философского знания, обеспечивающего формирование навыков логического мышления. С другой стороны, программа ориентирована на усвоение

---

[69] What is Liberal Arts Education? [Mode of access]. URL: https://www.topuniversities.com/blog/what-liberal-arts-education (Date: 23.04.2018).

[70] Bachelor of Liberal Arts Degree Courses [Mode of access]. URL: https://www.extension.harvard.edu/academics/courses/courses-by-degree/Bachelor%20of%20Liberal%20Arts (Date: 23.04.2016).

базовых знаний по физике, биологии, химии, что не свойственно российским образовательным программам гуманитарных факультетов.

Для получения степени бакалавра искусств в Гарвардском университете студент должен успешно пройти 32 курса, в результате чего им достигаются следующие ключевые показатели обучения: получение широкого спектра знаний по гуманитарным наукам и по отдельно взятым отраслям наук (менеджмент и бизнес – администрирование, биология, международные отношения, компьютерные науки); развитие устных и письменных коммуникативных навыков для обоснования своей точки зрения в научной и профессиональной деятельности; развитие навыков мыслить критически, основываясь на полученных знаниях, для выработки независимой точки зрения, что должно стать залогом расширения сферы его научных интересов[71].

Таким образом, обнаруживается очень широкий набор навыков, которые должен получить будущий специалист в сфере гуманитарного знания. Это объясняется тем, что в США степень бакалавра искусств присваивается после обучения по выбранной специальности в области гуманитарных *или* естественных наук (бакалавр искусств в области юриспруденции, бакалавр искусств в области экономики, бакалавр искусств в области архитектуры и т.д.). В связи с этим, следует отметить, что конкретная ориентация на изучение именно гуманитарных наук осуществляется студентом *во время самой учебы*, а не до поступления в вуз, как это принято в России. В этом, на наш взгляд, заключается одно из преимуществ данной системы в реализации ориентаций учащейся молодежи на получение гуманитарного образования. Полные результаты проведенного

[71]Bachelor of Liberal Arts Degree. Key learning outcomes [Mode of access]. URL: https://www.extension.harvard.edu/academics/undergraduate-degrees/bachelor-liberal-arts-degree (Date: 23.04.2016).

нами в 2017 году исследования представлены в опубликованной ранее статье[72].

После окончания школы многим молодым людям сложно разобраться в том, к освоению каких наук у него существует большая предрасположенность. Знакомясь в первые два года с содержанием как гуманитарных, так и естественных наук, он может сделать более обоснованный выбор, получая, в конечном счете, то, что соответствует его индивидуальности. Он становится, образно выражаясь, специалистом по конкретному виду искусства исследования природы или человека.

Крупнейшие вузы США – Гарвардский университет, Йельский университет, университет Брауна – заявляют в своей миссии о приверженности образованию в духе свободных искусств. Так, на сайте Йельского колледжа, реализующего образовательные программы бакалавриата, прямо заявлено, что «…колледж предлагает образование в духе свободных искусств, целью которого является развитие широко образованной личности, характеризующейся высоким интеллектом и умением действовать точно и эффективно»[73]. Причем, где и как будут использоваться полученные знания, заранее не определяется. Такой подход подразумевает обучение в колледже как процесс познания студентом *самого себя*, проявляя любознательность и раскрывая индивидуальные способности.

Таким образом, колледж не преследует цель дать студенту конкретные профессиональные навыки, хотя некоторые студенты могут сделать выбор в пользу получения более глубокой подготовки, чем остальные. Главная задача заключается в том, чтобы дать определенный набор *универсальных знаний и навыков*, которые могут быть использованы в любой будущей работе. Образование позволяет приобрести основательную гуманитарную подготовку будущим физикам, биологам, химикам, обеспечивая понимание

---

[72] Гурарий А.Д., Меренков А.В. Изменение ценности гуманитарного образования в современном мире // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. – 2017. – Т. 12, № 3 (167). – С. 90-101.

[73] A Liberal Arts Education [Mode of access]. URL: https://admissions.yale.edu/liberal-arts-education (Date: 23.03.2018).

ценностей и смыслов создания новых технологий и технических устройств. Тем самым повышается качество гуманитарной составляющей любого образования.

По статистике Национальной ассоциации колледжей и работодателей (*National Association of Colleges and Employers*), приведенной в одной из статей известного и авторитетного издания *The Forbes*, специалисты со степенью «бакалавр искусств» (*Bachelor of Arts*) являются самыми высокооплачиваемыми[74]. Молодой человек с этим образованием владеет следующими компетенциями: способностью мыслить критически, что необходимо для успешной карьеры в любой области деятельности; эффективно осуществлять коммуникацию; выступать публично. Однако, несмотря на достаточно высокие перспективы трудоустройства и карьерного роста, гуманитарное образование в Америке находится сегодня в состоянии кризиса. Наметилась тенденция на сокращение числа студентов на таких классических направлениях, как англистика, история, философия и иностранные языки. Даже в таких классических университетах, как Гарвард, Йель и Чикаго только половина выпускников получают сегодня степень бакалавра в области гуманитарных наук[75].

Согласно данным Американской академии искусств доля начинающих гуманитариев среди всех зарегистрированных студентов бакалавриата составила в 2014 году 6,1%, что является самым низким показателем с 1948 года[76]. Если говорить о Гарварде, то количество выпускников – гуманитариев в 2012 году сократилось по сравнению с 1954 годом с 36% до 20% соответственно. За последнее десятилетие сокращение количества студентов Гарварда, изъявивших желание изучать гуманитарные науки, было особенно

---

[74]Adams S. The Top-paying Liberal Arts Degrees. [Mode of access]. URL: http://www.forbes.com/sites/susanadams/2013/02/06/the-top-paying-liberal-arts-degrees/ (Date: 18.04.2016).

[75] Sorum C. E. The Problem of Mission: A Brief Survey of the Changing Mission of the Liberal Arts. Liberal Arts Colleges in American Higher Education: Challenges and Opportunities (ACLS Occasional Paper, No. 59) [Mode of access]. URL: https://www.mtholyoke.edu/sites/default/files/iplanning/docs/59liberalartscolleges.pdf (Date: 18.04.2016).

[76] The Vanishing Liberal Arts Degree [Mode of access]. URL: https://www.the-american-interest.com/2017/04/25/the-vanishing-liberal-arts-degree/ (Date: 18.04.2017).

заметным – на треть меньше абитуриентов проявили интерес к этим наукам[77]. Поэтому все чаще практикуется совместное обучение гуманитариев с социологами.

Необходимо отметить, что снижение ориентаций учащейся молодежи в США на гуманитарное образование не является результатом особой политики государства по причине децентрализации самой американской системы образования. Однако, по мнению некоторых участников научного сообщества США, реализуемая Вашингтоном политика развития в первую очередь естественных и технических наук оказывает влияние на этот процесс. Историк из Университета Ешива в Нью - Йорке Элен Шрекер, являющаяся автором книги *«The Lost Soul of Higher Education»*, пишет: «На протяжении нескольких лет в стране сокращают средства, выделяемые на образование. В ответ на это растут студенческие сборы»[78]. В результате по данным статистики среди выпускников 2015 года задолженность за учебу составила приблизительно 35000 долларов на человека, что стало самым высоким показателем за все годы (год обучения в престижных университетах стоит вне зависимости от выбранной специальности около 30000 долларов). Если говорить о гуманитариях, то высокие сборы на гуманитарные направления вступают в противоречие с возможностью трудоустройства, так как не позволяют в будущем компенсировать затраты на учебу[79].

Отчет по безработице, опубликованный Институтом общественной политики Джорджтауна (*Georgetown Public Policy Institute*) за 2010-2011 годы, показывает, что выпускники гуманитарных направлений испытывают значительные сложности при трудоустройстве. Так, например, уровень безработицы среди выпускников по специальности «Английский язык и литература» составил 9,8%, среди выпускников, получивших дипломы по

---

[77] Humanities Fall From Favor. Far Fewer Harvard Students Express Interest in Field With Weak Job Prospects. The Wall Street Journal. 2013. 6th of June [Mode of access]. URL: http://www.wsj.com/articles/SB10001424127887324069104578527642373232184 (Date: 18.04.2016).

[78] Angriff auf die freien Denker [e-Quelle]. URL: http://www.zeit.de/2016/15/geisteswissenschaften-abschaffen-japan-gesellschaft-grossbritannien-usa/komplettansicht?print (Datum: 18.04.2017).

[79] Там же.

философии и религиоведению – 9,5%, среди выпускников - историков – также 9,5%. Для сравнения: уровень безработицы среди недавних выпускников в области химии составлял лишь 5,8%, а среди учителей начальной школы – 5%. Это служит причиной снижения ориентации молодежи на гуманитарное образование. В 2010 году лишь 7% выпускников колледжей по всей стране выбрали гуманитарные науки в качестве профильных – это на 14% меньше, чем в 1966 году[80].

Большинство студентов США и их родителей ждут от образования получения конкретной специальности. Несмотря на то, что данная тенденция не касается всемирно известных университетов – здесь преподавание иностранных языков, философии и истории считается необходимым – выпускники многочисленных колледжей все меньше стремятся получить гуманитарное образование. Причина во многом кроется в том, что когда гуманитарное образование было единственным до появления естественных и технических наук, тогда было известно вероятное место трудоустройства. В наше время умение изучать человека, работать с ним, определяя ценности и смыслы его жизнедеятельности, не очень нужно работодателям, которые получают огромную прибыль, вкладывая средства в реализацию разработок физиков, химиков, конструкторов новых механизмов. Молодые люди стали объектом манипулирования с помощью средств массовой информации, внедряющих в их сознание ориентацию только на материальное благополучие. Ценность богатой духовной жизни существенно снизилась в процессе утверждения идеологии прагматизма.

В связи с наметившейся тенденцией, американские университеты прибегают к различным методам формирования и сохранения ориентаций на гуманитарные науки. Так, Университет Гарварда – всемирно известная кузница американских литераторов – практикует проведение рекламных кампаний для информирования студентов первого и второго курсов,

---

[80] Humanities Fall From Favor. Far Fewer Harvard Students Express Interest in Field With Weak Job Prospects. The Wall Street Journal. 2013. 6th of June [Mode of access]. URL: http://www.wsj.com/articles/SB10001424127887324069104578527642373232184 (Date: 18.04.2016).

расширяет перечень междисциплинарных программ с целью сохранения имеющегося контингента студентов, а также организует курсы практической подготовки и стажировки специалистов с целью повышения востребованности их дипломов на рынке труда[81].

Сайт Колледжа гуманитарных наук Университета Миннесоты содержит раздел, посвященный профориентации по гуманитарным специальностям. При обращении к нему по каждой из приведенных специальностей (антропология, история, искусствоведение, востоковедение, германистика, лингвистика, филология, философия и т.д.), абитуриент получает информацию о возможностях дальнейшего трудоустройства с приведением примеров конкретных должностей, а также может просмотреть видео-отзывы выпускников отдельного направления[82].

Рассматривая ситуация с гуманитарным образованием в США, следует отметить, что выпускники – гуманитарии имеют возможность начать успешную карьеру в области искусства, бизнеса, образования, юриспруденции, политики, государственного управления, журналистики, заниматься научной деятельностью и т.д. Такой широкий спектр возможностей объясняется, прежде всего, тем, что гуманитарное образование способствует выработке креативного подхода к решению проблем, развитию критического мышления и аналитических способностей. Оно учит работать не только индивидуально, но и в команде, дает представление о культурных особенностях разных людей, обучая работе в мультикультурной команде, развивает способность ясно и четко формулировать свои мысли[83].

Каждый американский колледж ищет свои способы формирования и сохранения у учащейся молодежи ориентаций на гуманитарное образование в условиях снижения его ценности для государства, бизнеса. Такая

---

[81] Die vier Bereiche der Potenzialanalyze. Wila Arbeitsmarkt [e-Quelle]. URL: http://www.wila-arbeitsmarkt.de/blog/2015/02/24/die-vier-bereiche-der-potenzialanalyse/ (Datum: 22.04.2016).

[82] What can I do with a major in…? Student services & Advising. College of Liberal Arts. University of Minnesota [Mode of access]. URL: http://cla.umn.edu/student-services-advising/career-internship-services/explore-majors-careers/what-can-i-do-major (Date: 18.04.2017).

[83] Там же.

возможность существует благодаря свободе определения содержания вузовского образования в США. В силу особенностей исторического развития американские образовательные учреждения высшей ступени обладают исключительной автономией. В XIX веке слабая поддержка церкви и государства заставила американские колледжи превратиться в самостоятельно развивающуюся систему высшего образования, которая была экономной, гибкой, автономной, чувствительной к интересам потребителя, относительно финансово независимой и совершенно децентрализованной.

Так, сегодня в США нет федерального министерства образования. Соответственно, в функции федеральных властей не входит инспектирование, аккредитация, лицензирование, разработка и введение стандартов содержания высшего образования, а также определение требований для поступления абитуриентов и критериев для выпуска студентов. В обязанности федеральных властей входит управление программами федеральной финансовой помощи, поддержка и контроль исполнения федеральных законов о гражданских правах в образовательной сфере, предоставление информации и статистики об образовании на национальном и международном уровне, предотвращение дискриминации и обеспечения равного доступа к образованию. Учебные программы в США не контролируются правительством, а полная ответственность на них лежит на главах штатов, поэтому стоимость обучения и преподаваемые дисциплины могут значительно различаться в зависимости от штата[84].

В 1990-е гг. наметилось усиление контроля над университетами со стороны администрации многих американских штатов, особенно в отношении лицензирования частных учебных заведений и образовательных программ, но основой оценки и контроля высшего образования в Америке

[84] Кананыкина Е.С. Стандарты качества американского профессионального образования // Социодинамика. №5, 2013. С. 88-124.

по-прежнему остается саморегуляция[85]. Важно подчеркнуть, что высшим учебным заведением наряду с университетом считается и колледж, что для американцев является взаимозаменяемыми понятиями.

Сегодня большую часть американских вузов составляют частные некоммерческие организации. Это позволяет университетам быстро подстраиваться под рынок, реагировать на появление потенциальных источников финансирования, разрабатывать новые программы и открывать исследовательские центры. Возникает возможность оперативно менять содержание тех образовательных программ, которые включаются в гуманитарные науки. Появляется большое разнообразие в тех знаниях, умениях, которые приобретают, например, студенты, изучающие историю отдельных стран, народов, культуру этносов, чьи представители прибывают на постоянное место жительства в США.

Организация высшего образования в Германии представляет собой промежуточную между российской и американской системами модель. Несмотря на наличие федерального Министерства науки и образования, непосредственно ему не подчиняется ни один вуз. С 1948 года функционирует Постоянная конференция министров культуры и образования земель (*die Kultusministerkonferenz*), которая является общегосударственным координирующим органом ФРГ в области высшего образования. Основной целью ее деятельности является приведение образовательных стандартов, действующих в рамках одной административной единицы (земли), к единому знаменателю, признающемуся на территории ФРГ и за ее пределами. Кроме этого, действует Конференция ректоров учебных заведений, объединяющая 190 представителей университетов и других академических высших учебных заведений. Данная Конференция является посредником между университетами и Постоянной конференцией министров культов земель и представляет интересы университетов перед государством. Ключевыми

[85] Медникова Т.Б. Бакалавриат в системах высшего образования РФ и США: сравнительный анализ моделей выпускника и их соответствия требованиям рынка труда : Дис. … канд. пед. наук. – М.: РУДН, 2016. С. 50 – 63.

задачами Постоянной конференции являются: унификация аттестатов различных земель как условие взаимного признания (так как в каждой федеральной земле действует свой закон об образовании, составленный на основе Федерального закона); гарантия соблюдения образовательных стандартов в школах, в техникумах и в вузах; содействие сотрудничеству учреждений образования, науки и культуры. Подчеркивается, что для сохранения существующего разнообразия в области образования Конференция министров образования и культуры земель не предписывает четких правил, осуществляя координацию деятельности посредством решений, рекомендаций, соглашений[86]. Так, на сайте Конференции можно найти банк учебных программ общеобразовательных школ ФРГ, представленный по землям, который предоставляется Секретариатом Конференции министров. Эта информация постоянно проверяется, дополняется и обновляется. В дополнение к актуальной учебной программе на сайте представлен также сборник учебных программ, существовавших ранее[87]. Это обеспечивает возможность получить будущим студентам информацию о содержании гуманитарного образования, его ценности для самореализации.

По данным на лето 2013 г., в Германии было 392 высших учебных заведения, из которых 121 - классические университеты, 215 - университеты прикладных наук и 56 - творческие вузы (вузы искусств). Несмотря на то, что количество университетов прикладных наук значительно опережает количество классических университетов, в наиболее активно развивающихся регионах Германии открываются, прежде всего, первые, что обусловлено запросом со стороны рынка труда и всесторонним участием немецких университетов в инновационных проектах: две трети всех научных результатов в Германии получают именно в университетах. Результатом

---

[86] Aufgaben der Kultusministerkonferenz [e-Quelle]. URL: https://www.kmk.org/kmk/aufgaben.html (Datum: 12.03.2018).

[87] Rechtsvorschriften und Lehrpläne [e-Quelle]. URL: https://www.kmk.org/dokumentation-statistik/rechtsvorschriften-lehrplaene.html (Datum: 12.03.2018).

последовательного проведения такой политики стало лидерство Германии в создании и экспорте новых технологий и оборудования. Германия занимает второе место в мире после Китая по объему экспорта, продавая за рубеж более 50% производимой в стране продукции[88].

По данным статистики лишь каждый четвёртый немецкий абитуриент выбирает гуманитарную специальность при поступлении в университет. Больше всего абитуриентов поступают на такие специальности, как «Германистика», «Англистика» и «История». Наименее популярны такие направления как «Славистика», «Теология» и «Религиоведение». Согласно данным 2007 года, который был отмечен как «Год гуманитарных наук» в Германии, из 252000 выпускников университетов 54000 (22%) явились выпускниками гуманитарных направлений[89]. Если же обратиться к статистике 2009 года, то выпускники гуманитарных направлений составили уже 16,5% от общего количества, что является все же достаточно большим показателем[90].

Следуя логике сопоставительного анализа, необходимо сказать о том, что понимается под гуманитарным образованием в Германии. Согласно информационной брошюре «Гуманитарные науки в Германии», изданной в 2007 году, они охватывают 17 областей изучения и 96 предметов. Принадлежность предметов к обозначенной области научного знания определяется ориентацией на формирование человека как существа духовного: язык и общение, философия и религии, искусство и культура[91].

Так, согласно Федеральному статистическому управлению к гуманитарным наукам относятся: в предметную группу «Теология» входят

---

[88] Особенности системы высшего образования Германии глазами российского профессора (интервью с Э. Патриком) // Высшее образование в России. № 2, 2014. С. 131 – 141.

[89] Die Geisteswissenschaften in Zahlen [e-Quelle]. URL: http://www.abc-der-menschheit.de/coremedia/generator/wj/de/__Downloads/Pressematerialien/Die_20Geisteswissenschaften_20in_20Zahlen.pdf (Datum: 18.04.2016).

[90] Übergänge in die Hochschule und aus der Hochschule in den Arbeitsmarkt: Chancen, Probleme, Verläufe unter den Bedingungen der Studienstrukturreformen in Deutschland und Polen / Hans Döbert, Miroslaw S. Szymanski: Waxmann Verlag, - 2013 [e-Quelle]. URL: https://books.google.ru (Datum: 18.04.2016).

[91] Die Geisteswissenschaften in Deutschland [e-Quelle]. URL: https://www.wissenschaftsjahr.de/2007 (Datum: 18.04.2018).

протестантское богословие, римско-католическая теология, католическая теология Христа, междисциплинарное богословие; в предметную группу «Лингвистика и литературоведение» входят лингвистика, изучение иностранных языков и литературоведение (например, немецкое, французское, итальянское, английское, современное греческое, славянское, литературоведение, литературоведение классических языков Европы), устный и письменный перевод; в группу «Исторические и культурные исследования» входят философия, археология, предыстория и ранняя история, история, история искусства, музыковедение, театр и киноискусство, этнология и фольклор, междисциплинарные исторические и культурные знания[92]. Список направлений отличается от того, который существует в России, так как включается совокупность предметов, направленных на изучение искусства. В этом наблюдается сходство с содержанием гуманитарного образования в США.

Согласно мнению Петера Штрошнайдера, одного из ключевых ученых - гуманитариев Германии, профессора в области средневековой германистики и президента немецкого исследовательского сообщества, «в сравнении с положением в других странах ситуация вокруг гуманитарных наук в Германии все же относительно хорошая, по крайней мере, если говорить о финансировании и о кадровом обеспечении»[93]. Несмотря на то, что качество исследований в области гуманитарных наук в Германии отличается от того, что было в конце XIX века, «это не мешает ее вхождению в число стран – лидеров в области научных исследований»[94]. По мнению Штрошнайдера, своим сегодняшним состоянием гуманитарных наук Германия обязана гумбольдтовской концепции исследовательских

---

[92] Welche Fächer werden gemäss Bundesamt für Statistik zu den Geisteswissenschaften (und welche zu den Sozialwissenschaften) gezählt? [e-Quelle]. URL: https://abouthumanities.sagw.ch/18-gewi-faecher.html (Datum: 18.04.2018).

[93] Angriff auf die freien Denker [e-Quelle]. URL: http://www.zeit.de/2016/15/geisteswissenschaften-abschaffen-japan-gesellschaft-grossbritannien-usa/komplettansicht?print (Datum: 18.04.2017).

[94] Там же.

университетов: «Мы ставим гуманитарные науки в один ряд со всеми остальными науками»[95].

Но, несмотря на это, в Германии также наблюдается негативная тенденция с реализацией ориентаций молодежи на гуманитарное образование. Так, в 2011 году в тексте меморандума Совета по науке содержалось требование о необходимости уделять больше внимания развитию гуманитарных и социальных наук в Германии. Кроме этого, в нем шла речь о таких фундаментальных, относительно не затратных вещах, как библиотеки, архивы и коллекции, которые на протяжении многих лет страдают от недостаточного финансирования. Если говорить о негосударственном финансировании гуманитарных исследований, то гуманитарные науки не достигают и 10% от общего объема, в то время как естественным наукам удалось практически на четверть увеличить бюджет за счет дополнительных средств. По мнению Штрошнайдера, это вызвано отсутствием практической значимости научных открытий в сфере гуманитарного знания: «Когда Вы говорите: мне нужно 13 миллионов, и тогда я в течение двух лет найду лекарство от рака, это звучит гораздо убедительней, чем если бы Вы сказали что Вам нужно 150000 евро на то, чтобы через два года Вы представили новую трактовку европейского петраркизма»[96].

Актуальность проблемы подтверждается при обращении к разделу «Популярные темы» на сайте «*Wissenschaftsladen Bonn*» («научная лавка в Бонне»). В предложенном рубрикаторе статьи по теме «*Geistesswissenschaften*» (гуманитарные науки) занимают третье место по популярности после рубрики по методике написания резюме и рубрики, посвященной актуальной сегодня деятельности в области защиты

---

[95] Angriff auf die freien Denker [e-Quelle]. URL: http://www.zeit.de/2016/15/geisteswissenschaften-abschaffen-japan-gesellschaft-grossbritannien-usa/komplettansicht?print (Datum: 18.04.2017).
[96] Там же.

окружающей среды[97]. Данный раздел освещает вопросы оплаты труда специалистов – гуманитариев, помогает определиться с траекторией карьерного роста, дает рекомендации по успешному трудоустройству.

Снижение ориентаций на гуманитарное образование среди выпускников школ ведет к падению количества выпускаемых вузами гуманитариев. Главной причиной, как и в США, являются трудности при их трудоустройстве. Несмотря на увеличение количества бессрочных контрактов для специалистов – гуманитариев, шансы успешно устроиться на высокооплачиваемую работу на длительное время все же сравнительно низкие. Если инженер – экономист может рассчитывать на начальный доход в 3228 евро (без учета вычетов и налогов), то историк, англист или германист получает менее 2000 евро в начале своей карьеры. В 2014 году Федеральной службой занятости было заявлено лишь 800 позиций для выпускников – гуманитариев при общем объеме открытых вакансий около 500 000. Кроме этого, согласно проведенному опросу, одна четвертая часть выпускников – гуманитариев и вовсе работают на таких позициях, которые не требуют высшего образования[98]. Безработица среди гуманитариев составляет 7% (по данным 2014 года)[99]. По статистике это в два раза больше по сравнению с выпускниками других специальностей[100].

Сказывается неопределенность приложения полученных знаний и навыков в трудовой деятельности молодых специалистов, получивших гуманитарное образование. По мнению экспертов по трудоустройству из организации «*Wissenschaftsladen Bonn*», которая занимается вопросами образования населения, одна из причин падения спроса на гуманитарное образование заключается в том, что вузы не готовят гуманитариев к

---

[97]Ausgewählte Themen. WiLa Arbeitsmarkt [e-Quelle]. URL: http://www.wila-arbeitsmarkt.de/blog/ (Datum: 22.04.2016).

[98]Kirsten N. Grund zum Heulen? Die Zeit. – 12.08.2009 [e-Quelle]. URL: http://www.zeit.de/campus/2009/05/geisteswissenschaften-heulen (Datum: 25.04.2016).

[99]Bundesagentur für Arbeit. Statistik [e-Quelle]. URL: https://statistik.arbeitsagentur.de/Navigation/Statistik/Arbeitsmarktberichte/Akademiker/Akademiker-Nav.html (Datum: 22.04.2016).

[100] Es gibt keine Krise / Die Zeit. - 2006. - Vol.6 [e-Quelle]. URL: http://www.zeit.de/2006/06/Geisteswiss_schaften (Datum: 30.04.2016).

определенной профессиональной деятельности, не учитывают требования современного рынка труда[101]. Это идет в разрез с наметившейся в немецком университетском образовании тенденцией на *employability*, возможностью самореализации специалиста на рынке труда.

Несмотря на то, что гуманитарное образование структурирует мышление и ориентировано на всестороннее развитие личности, достаточно трудно обозначить конкретную сферу деятельности, например, философа или бакалавра искусств. Так, в прошлом году безработные гуманитарии посредством Федеральной службы занятости искали вакансии не только историков, археологов, специалистов по романским языкам, но и переводчиков, преподавателей, журналистов и пресс-секретарей. Также ими был проявлен интерес к работе в сфере рекламной деятельности, маркетинга, продаж и управленческого консалтинга[102].

Поэтому, несмотря на преимущества гуманитарного образования – широкий спектр знаний, развитые аналитические способности, умение работать с информацией, творческий подход к выполнению заданий, – в ситуации поиска работы, который может занять не один месяц, оказываются в равной степени и бакалавры, и магистры, и кандидаты наук по гуманитарным направлениям[103]. Это подтверждает тезис о том, что данная проблема вызвана кризисом самой модели гуманитарного образования, которая не отвечает современным тенденциям развития мира и требует пересмотра ее наполнения.

Для улучшения ситуации с трудоустройством в будущем эксперты советуют гуманитариям еще на этапе обучения в вузе брать дополнительные к основному направлению предметы для изучения, т.к. гибкость для таких специалистов должна стать главной стратегией на пути к карьере. Кроме

---

[101] Die vier Bereiche der Potenzialanalyze. Wila Arbeitsmarkt [e-Quelle]. URL: http://www.wila-arbeitsmarkt.de/blog/2015/02/24/die-vier-bereiche-der-potenzialanalyse/ (Datum: 22.04.2016).

[102] Angriff auf die freien Denker [e-Quelle]. URL: http://www.zeit.de/2016/15/geisteswissenschaften-abschaffen-japan-gesellschaft-grossbritannien-usa/komplettansicht?print (Datum: 18.04.2017).

[103] Die vier Bereiche der Potenzialanalyze. Wila Arbeitsmarkt [e-Quelle]. URL: http://www.wila-arbeitsmarkt.de/blog/2015/02/24/die-vier-bereiche-der-potenzialanalyse/ (Datum: 22.04.2016).

этого, одним из залогов успеха является прохождение практики на различных предприятиях для получения прикладных навыков[104].

В России гуманитарное образование развивалось на протяжении нескольких столетий благодаря активному участию в этом процессе государства. Еще в 1724 году при Петербургской академии наук, основанной Петром I, были учреждены университет и гимназия для подготовки в России научных кадров. Стали открываться школы по изучению иностранных языков и духовные школы. Как отмечает А. Д. Егоров, учебные заведения гимназического типа, а именно с изучением латинского языка, появились в России еще в XVII веке – это Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская духовная академии (вторая и последняя четверть XVII века). Причем латинский язык был не только языком изучаемым, но и языком общения[105]. Первые же гимназии, построенные по немецкому образцу, были открыты в Петербурге, Москве, Ревеле. Для их организации были приглашены немецкие профессора и студенты в качестве учителей. Основное содержание образования состояло в изучении классических языков - греческого и латинского, предметов тривиума - грамматики, риторики[106].

Во время правления Александра I в 1802 году наряду с остальными министерствами было учреждено Министерство народного просвещения. Им были утверждены «Предварительные правила народного просвещения» и установлена единая система образовательных учреждений, в основе которой лежала идея общеобразовательной школы, необходимой «для нравственного образования граждан»[107]. Ее реализация обеспечивалась гуманитарной направленностью образования. Государство стало инициатором учреждения в то время еще трех университетов: в Санкт–Петербурге, Киеве и

---

[104]Die vier Bereiche der Potenzialanalyze. Wila Arbeitsmarkt [e-Quelle]. URL: http://www.wila-arbeitsmarkt.de/blog/2015/02/24/die-vier-bereiche-der-potenzialanalyse/ (Datum: 22.04.2016).

[105] Егоров А. Д. Гимназическое образование в России (исторический очерк). Иваново, 1990. С. 25.

[106] Олесеюк Е.В. К вопросу становления и развития университетского образования в России [Электронный ресурс]. URL: https://scholar.su/doklady/k-voprosu-stanovleniya-i-razvitiya-universitetskog (дата обращения: 18.01.2018).

[107] Высочайше утвержденный Устав учебных заведений, подведомых Университетам от 5 ноября 1804 г. [Электронный ресурс] URL: http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000027/st007.shtml (дата обращения: 18.01.2018).

Харькове[108]. В них готовились специалисты по гуманитарных наукам для органов центральной и местной власти, гимназий, в которых осуществлялась подготовка к поступлению в университеты.

В 1849 г. была проведена реорганизация гимназий, когда вместо единой классической, появились гимназии трех типов: с двумя древними языками; с естественной историей и законоведением. При этом предписывалось изучение греческого языка не как средства ознакомления с культурой древней Греции, а как средство изучения «творений древних эллинских писателей и в особенности св. отцов восточной церкви»[109]. В результате в гимназиях греческий язык заменили на естественные науки (в 36 гимназиях) и законоведение (в 29 гимназиях), два классических языка сохранили только в 12 гимназиях[110]. Гимназическое образование стало включать не только изучение традиционных наук о человеке, ценностях и смысле его деятельности, о культуре античности, ее достижениях, но новых для того времени наук о природе.

В советское время сохранилась ведущая роль государства в создании условий для развития гуманитарного образования. Оно традиционно включало философию, историю, филологию, иностранные языки. При этом плановая экономика позволяла определить цифры приема на все направления подготовки в высшие учебные заведения, включая гуманитарные. Государство разрабатывало содержание всех изучаемых дисциплин, создавало учебные планы подготовки, предоставляло места для прохождения практики. Считалось, что подавляющее большинство выпускников соответствующих факультетов будут трудиться в качестве преподавателей вузов, сравнительно небольшая часть в исследовательских структурах Академии наук СССР, музеях.

---

[108] Именной указ от 24 января 1803 г., данный Сенату «Об устройстве училищ» [Электронный ресурс] URL: http://www.reformshistory.ru/reformy/reformy-aleksandra-i/reformy-obrazovaniya/srednee-obrazovanie/526-ob-ustrojstve-uchilishch (дата обращения: 18.01.2018).
[109] Смирнов В. З. Реформа начальной и средней школы в 60-х гг. XIX в. М.: АПН РСФСР, 1954. С. 58.
[110] Булкин А. П. Социокультурная динамика образования. Дубна: Феникс, 2001. С. 106 - 110.

Исходя из заявок с мест, только в трех университетах СССР существовали философские факультеты, готовящие преподавателей марксизма для соответствующих кафедр всех вузов страны. Почти в каждом классическом университете, которых было около 70-ти в стране, были исторические и филологические факультеты. Специалистов по иностранным языкам готовили в ограниченном числе педагогических институтов в качестве учителей в школах. Лучшие из них попадали на кафедры иностранных языков техникумов и вузов. Существовал высокий конкурс на ограниченное число мест на гуманитарные направления подготовки. Проблемы с трудоустройством отсутствовали благодаря системе государственного распределения. При этом престиж специалистов по всем направлениям, входящим в перечень гуманитарных, был высоким.

Переход к рыночной экономике качественно изменил отношение к гуманитарному образованию. Впервые в истории России государство сняло с себя ответственность за создание условий работы тех учебных организаций, которые осуществляют подготовку по гуманитарным направлениям, источники их финансирования, содержание обучения, места возможной практики, распределения выпускников. Это коснулось и естественнонаучных, инженерных направлений, хотя и в меньшей степени. Более того, десять лет назад государство вновь стало активно участвовать в подготовке инженерных кадров. Гуманитарии же более четверти века находятся в ситуации самовыживания.

Вузы страны, включая появившиеся в 90-х годах частные, получили право самостоятельно открывать гуманитарные направления подготовки, имея формальное разрешение от соответствующих учебно-методических объединений Министерства образования и науки России. Основной причиной стало возрастание количества выпускников школ, ориентированных на получение дефицитного в прошлом образования. Даже начавшееся с 2010 года сокращение количества бюджетных мест для подготовки историков, филологов, лингвистов, философов не снизило поток

абитуриентов. Родители готовы сами оплачивать обучение детей по этим специальностям. Гуманитарное образование фактически стало осуществляться на коммерческой основе. Однако это не привело к снижению количества выпускников школ, ориентированных на приобретение профессиональных знаний по истории, лингвистике, философии, филологии.

При этом существуют значительные различия в ценности конкретных направлений подготовки. Больше всего желающих получить лингвистическую подготовку, обеспечивающую широкий спектр возможного трудоустройства. Значительно меньше обучающихся на филологическом, философском направлениях подготовки. Это подтверждает статистика приемной кампании 2017 года Уральского гуманитарного института (УГИ) УрФУ как структурного подразделения университета, реализующего гуманитарные направления подготовки. На бюджетную форму обучения в УГИ было зачислено 719 из 6551 студентов УрФУ, что составляет 11%. Однако, если обратиться к данному показателю по контрактному набору, то УГИ занимает первое место среди всех институтов УрФУ с 1195 из 3264 студентов, что составляет 37% от общей численности студентов университета, поступивших на платное обучение.

При обращении к направлениям, которые согласно Общероссийскому классификатору специальностей по образованию ОК 09-2016 относятся к гуманитарным наукам, мы видим следующие данные. Наименьшее количество первокурсников бакалавриата очной формы обучения было зачислено на следующие направления: прикладная этика (16 человек), антропология и этнология (11 человек), религиоведение (10 человек), интеллектуальные системы в гуманитарной сфере (6 человек). Лидером по количеству зачисленных студентов стало направление «Лингвистика» – 156 человек. Важно учитывать, что отдельно реализуется направление «Фундаментальная и прикладная лингвистика», на которую было зачислено 47 человек. На направление «Филология» поступило 123 человека, из которых 45 человек – иностранные учащиеся. На направление «История»

было зачислено 60 первокурсников, на направление «Философия» - 39 человек[111]. При этом выпускники школ, выбирая данные направления обучения, чаще всего не учитывают трудности, которые у них могут возникнуть при трудоустройстве.

Несмотря на высокую стоимость обучения на гуманитарных факультетах, количество поступающих остается относительно стабильным. В России наиболее подготовленная молодежь продолжает пытаться поступить на гуманитарные и экономические направления подготовки при наличии большого конкурса. Так, например, самый высокий средний балл по ЕГЭ в 2014 г. был у тех студентов Уральского федерального университета, которые выбрали Институт гуманитарных наук и искусств – 257, Высшую школу экономики и менеджмента – 247, Институт социальных и политических наук - 241. Самые низкие баллы были у студентов Уральского энергетического института - 203, Механико-машиностроительного института - 196; Института материаловедения и металлургии - 182[112].

Для реализации ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование и готовности вузов обеспечить его развитие, в России должно произойти расширение свободы высших учебных заведений по примеру США, Германии в создании образовательных программ, по которым осуществляется обучение студентов. Однако в нашей стране все вузы должны строго выполнять требования Федеральных образовательных стандартов[113].

Стоит отметить, что американскую модель гуманитарного образования пытаются имплементировать некоторые вузы России. В 2012 году в

---

[111] Об итогах приемной компании 2017 года // Сайт Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина [Электронный ресурс]. URL: https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/academic_council/docs/2017-2018/20170925_Ob_itogakh_priemnoi_kampanii_UrFU_2017_goda.pdf (дата обращения: 03.01.2018).

[112] Князев С.Т. Итоги приема в 2014 году. Интервью [Электронный ресурс]. URL: http://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/academic_council/docs/CNP_Uchenyi_sovet_2014.pptx (дата обращения: 16.05.2015).

[113] Соболев А.Б. Актуализация содержания высшего образования на основе профессиональных стандартов: результаты и задачи на ближайшую перспективу.
[Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/15.11.2017/sobol0.pdf (дата обращения: 12.11.2017).

РАНХиГС было создано отделение *Liberal Arts*, в 2014 году получившее статус отдельного факультета. Инициатором создания программы стал ректор этой академии В.А. Мау. В своих интервью и статьях он неоднократно говорил об актуальности соединения подготовки специалистов в таких традиционных для академии направлениях, как *public policy*, менеджмент, пиар и экономика с широкой мультидисциплинарной подготовкой. Команда разработчиков воспользовалась правом Академии на создание собственных образовательных стандартов, данным ей в числе еще нескольких российских вузов. Отличительными особенностями новых программ являются: этапность обучения, тьюторское сопровождение учебного процесса, наличие нетрадиционных для российских вузов предметов, академическая международная мобильность. В настоящее время *Liberal Arts College* РАНХиГС и Факультет свободных искусств и наук СПбГУ являются одними их первых учебных заведений в России, имплементировавших западную модель организации гуманитарного образования[114].

Несмотря на эти отдельные попытки получения свободы в организации высшего образования, сохраняется ведущая роль Федеральных образовательных стандартов (ФГОС), разрабатываемых государством. ФГОСы третьего поколения были введены в практику в 2011 г., однако после принятия в 2012 г. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» была разработана новая редакция этих стандартов (ФГОС 3+). Сегодня же работа высших учебных заведений строится согласно требованиям ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов (3++), которые были введены в декабре 2017 года[115]. Они по многим профессиям до

[114] Факультет «Liberal Arts» [Электронный ресурс]. URL: http://ion.ranepa.ru/about/faculties/158/fakultet-liberal-arts-college/ (дата обращения: 23.03.2018).
[115] Официальный сайт Координационного совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru (дата обращения: 12.11.2017).

сих пор не разработаны, в первую очередь по тем, которые связаны с гуманитарным образованием[116].

Для их создания необходимо обеспечить участие в разработке ФГОСов не только научно-педагогических работников, но и работодателей[117]. Участие работодателей в формировании требований к выпускникам вузов важно для того, чтобы обеспечить условия для реализации ими востребованных производством общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Это касается не только выпускников инженерных специальностей, но и гуманитариев, профессиональные способности которых могут стать важнейшим фактором выработки у разных социальных групп потребностей в принятии инноваций и участии в их создании, распространении. Однако, определить, кто конкретно может считаться основным работодателем для философов, филологов, историков, лингвистов весьма трудно. Выпускники могут трудиться в самых разных организациях, включая школы, СМИ, промышленные предприятия, имеющие иностранных партнеров и т.п. Даже трудно сказать о том, насколько основные конфессии, существующие в современной России, готовы к разработке профстандартов для будущих теологов. В этом заключается одна из серьезных проблем дальнейшего развития системы реализации ориентаций учащейся молодежи на получение гуманитарного образования.

К тому же, существенному пересмотру в рамках новых ФГОСов подверглась классификация направлений подготовки. Все направления, разнесенные в рамках ФГОС ВПО по областям наук (физико-математические науки, естественные, гуманитарные, социальные, экономика и управление, образование педагогика и т.д.) были объединены в 58 укрупненных групп профессий, специальностей и направлений (УГСН). Так, например, еще недавно направление «Политология» в рамках ФГОС ВПО относилось к

---

[116] Федеральный закон «О внесении изменений в трудовой кодекс российской федерации и статьи 11 и 73 федерального закона «Об образовании в Российской федерации» от 02.05.2015 № 122-ФЗ.

[117] Соболев А.Б. О модернизации образовательных стандартов [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/20.09.2016/Sobolev20.09.2016.pdf (дата обращения: 12.11.2017).

гуманитарным наукам, а с 2016 года к УГСН «Политические науки и регионоведение», так же как и зарубежное регионоведение, регионоведение России, востоковедение и африканистика, международные отношения, публичная политика и социальные науки[118]. Всего же к гуманитарным наукам в 2011 году причислялись 30 дисциплин, среди которых была физкультура[119].

Однако, в соответствии с ФГОС ВО по направлению бакалавриата физкультура была выведена в 2017 году в отдельную УГСН «Физическая культура и спорт»[120]. Традиционное деление на гуманитарные, технические, экономические науки отсутствует в новом ФГОС ВО 3++. Все это повышает неопределенность в реализации выпускниками школ ориентаций на гуманитарное образование. Как некое общее понятие, объединяющее в их сознании совокупность нескольких наук, оно исчезает. Возникает *узкая ориентация* на конкретный вид образования, например, лингвистическое, в котором сложно выделить для молодых людей то общее, что объединяет его с другими направлениями гуманитарного образования: направленность на изучение сущности и содержания духовных ценностей, смыслов человеческой деятельности, особенностей работы с людьми.

Подводя итог анализу ситуации, связанной с особенностями условий для реализации ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование в России, США и Германии, можно выделить как частные, так и общие характеристики.

Основные отличия заключаются в следующем. Американская и западноевропейская модели не подвержены жесткой регламентации образовательной деятельности со стороны государственных министерств и ведомств, как это существует в России. Это позволяет чутко реагировать на

---

[118] ФГОС ВО по направлениям бакалавриата: политические науки и регионоведение [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/91 (дата обращения: 11.01.2018).
[119] ФГОС ВО по направлениям бакалавриата [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/3 (дата обращения: 11.01.2018).
[120] ФГОС ВО по направлениям бакалавриата [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/99 (дата обращения: 11.01.2018).

изменения на рыке труда и способствует своевременной актуализации предложений по направлениям подготовки, что особенно важно для специалистов гуманитарного профиля, вынужденных зачастую работать не по специальности.

При реализации ориентаций молодежи на университетское образование вообще и гуманитарное, в частности, вузы США и Германии дают студенту достаточную свободу при формировании личной образовательной траектории, которая отличается разнообразием предлагаемых курсов. Это дает им возможность получить определенный набор универсальных знаний и навыков, которые могут быть использованы во многих видах трудовой деятельности. Существующая в этих странах модель образования позволяет приобрести гуманитарную подготовку будущим физикам, биологам, химикам, обеспечивая понимание ценностей и смыслов создания новых технологий и технических устройств.

Указанные отличия во многом являются следствием того, что в рамках образовательных систем граница между гуманитарными и техническими науками, особенно на уровне школьного образования и бакалавриата, не обозначена настолько явно, как это характерно для России.

Несмотря на обозначенную контрастность подходов, можно выделить схожие черты, характерные для рассматриваемых стран в вопросе условий для реализации ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование. Во-первых, наблюдается тенденция на сокращении средств государства, бизнес-сообщества на развитие как самих гуманитарных наук, так и образования, готовящего специалистов в этой сфере, несмотря на имеющуюся общественную потребность в разработке новых методологий и методов изучения человека. Так, Германия и Россия схожи в том, что приоритетное финансирование за счет грантов получают проекты, реализуемые в рамках технических и естественно - научных направлений.

Во-вторых, во всех странах фиксируется снижение ценности гуманитарного образования, кроме лингвистического направления в России.

Такой фактор не способствует дальнейшему развитию наук о человеке и не ведет к появлению молодых исследователей, способных решать актуальные для всего человечества проблемы, возникающие на современной стадии его развития.

В-третьих, взятые в рамках нашего анализа страны объединяет схожая позиция как выпускников – гуманитариев, так и работодателей, отмечающих, что гуманитарии в большей степени, чем представители других наук, вынуждены проявлять гибкость, оперативно перестраиваться, демонстрировать способность быстро и четко реагировать на запросы рынка труда с тем, чтобы в условиях высокой конкуренции получить желаемое место работы[121].

Ценность гуманитарного образования во всех странах, включая Россию, по нашему мнению, будет возрастать по мере того, как оно станет более практикоориентированным, обеспечивающим возможность решения новых сложных проблем, возникающих в экономической, политической, социокультурной деятельности в условиях возрастания нестабильности, неопределенности развития человечества в наше время. Выпускники – гуманитарии должны обладать широким мировоззрением, инновационным мышлением и способностью своевременно откликаться на новые вызовы быстро меняющейся реальности. Опираясь на междисциплинарность, гуманитарные науки могут в союзе с естественными и техническими науками существенно изменить не только материальную среду существования современного человека, но и обеспечить дальнейшее развитие его духовных ценностей.

---

[121] Гурарий А.Д., Меренков А.В. Изменение ценности гуманитарного образования в современном мире // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. – 2017. – Т. 12, № 3 (167). – С. 90-101.

1.3 Факторы становления и реализации ориентаций учащейся молодежи на основные направления гуманитарного образования

Анализ основных факторов формирования и реализации ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование требует рассмотрения самого процесса включения в него учащихся. Уже с первого класса изучается родной язык, литература. Со второго класса – иностранный язык. Знание, обеспечивающее изучение этих учебных дисциплин, формировалось уже на ранних этапах становления наук о человеке. Как для всего человечества гуманитарное образование было первым, появившимся в процессе исторического развития, так и для учащихся школ направления обучения, входящие в него, становятся базовыми в процессе получения среднего общего образования. Научное познание окружающего мира начинается с изучения культуры взаимодействия человека с другими людьми на основе правил письменного, устного изложение мыслей, чувств, потребностей.

Сам этот факт является одним из ведущих внешних факторов, влияющих на формирование и реализацию в течение всего периода обучения в школе ориентаций на гуманитарное образование. К тому же сама социализация детей в школьном коллективе требует освоения основ культуры взаимодействия с разными людьми: учителями, сверстниками своего и другого пола. Знания о моральных нормах, регулирующих отношения с людьми в учебной организации, общественных местах, личность получает в процессе нравственного воспитания, опирающегося на этику, как часть философского знания. Учащиеся начальной школы знакомятся в доступной для них форме с теми представлениями о морали, нравственных ценностях, которые разрабатывались в течение многих веков исследователями этических проблем организации сотрудничества индивидов в социуме.

Сама повседневная жизнь личности в процессе освоения трудовой, нравственной, эстетической культуры формирует интерес к научному

познанию человека с целью утверждения доброжелательных, построенных на взаимной заботе отношениях. Соответствующие представления дает гуманитарное образование, осуществляемое не только в процессе изучения в школе родного, иностранных языков, истории, обществознания, но и в процессе получения информации из различных источников о человеке, особенностях его сознания, поведения. В связи с этим, следует отметить в качестве важнейшего фактора возникновения у учащихся школ ориентаций на гуманитарное знание то, что знания, ценности, формируемые им, востребованы *повседневной практикой* взаимодействия детей, подростков с разными социальными субъектами, а также при познании своих индивидуальных особенностей.

Человек в процессе воспитания, самовоспитания, образования и самообразования постоянно осуществляет поиск тех способов поведения, которые повышают вероятность получения положительного результата. Возникает внутренняя необходимость в познании как других людей, так и особенностей своего характера, поведения, выявлении склонностей к определенным видам деятельности. В связи с этим, следует отметить в качестве одной из важных особенностей становления ориентаций личности на гуманитарное образование то, что без определенных *знаний о человеке,* факторах, определяющих его сознание и поведение, невозможно взаимодействовать с разными людьми. *Общая потребность* в познании окружающих людей оказывает существенное влияние на становление у части учащихся школ ориентаций на получение в будущем профессионального образования, раскрывающего достигнутые наукой знания о человеке, его творческих возможностях, способностях менять окружающий мир и самого себя.

У учащихся школ представление о содержании гуманитарного образования возникает на основе разделения изучаемых наук на две группы: о природе и о человеке. Те предметы, которые не требуют знания математики, осуществления специальных расчетов с помощью формул,

относятся ими к гуманитарным. Их предпочтение определяется тем, что не нужно запоминать и использовать строгие научные положения об изучаемых процессах. Эти учащиеся рано проявляют склонность к оперированию знаниями, требующими размышления, поиска разных вариантов, трактовок того, что становится предметом изучения.

Психологом Е.А. Климовым выделяются несколько основных типов взаимодействия человека с предметом труда, на основе которых возникает ориентация на изучение совокупности связанных с ними наук. Он различает следующие типы: человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ, человек-знаковая система[122]. Основанием является специфика предмета целенаправленного воздействия человека в процессе преобразовательной деятельности. Действительно, явно различаются техника и природа, хотя при работе с машинами, разными механизмами требуется использовать знания по физике, химии, которые получают специалисты, исследующие природу. На первый взгляд, создание произведений искусства, в которых предметом является художественный образ, не требует глубокого знания природы человека. Однако писатели, живописцы, поэты, музыканты в своих произведениях занимаются анализом мыслей, чувств, переживаний людей. Предметом их труда является изменение сознания тех, кто читает, слушает, видит произведениях их творчества.

Еще сложнее выделить уникальность такого предмета труда как знаковые системы. Знак как средство передачи каких-либо знаний, представлений используется учеными, конструкторами технических устройств, деятелями искусства. При воздействии на человека как особого предмета труда требуются знания о том, какими следует пользоваться знаковыми системами, возможно, художественными образами, представлениями о его природных особенностях.

---

[122] Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М.: Академия, 2004. С. 41.

На основе данной классификации учащимся школ сложно определить, как изучение родного и иностранного языка, литературы, истории, обществознания выявляет склонность к тому образованию, которое трактуется как гуманитарное. К тому же среди ученых, занимающихся анализом его содержания в наше время, продолжаются дискуссии по этому вопросу. Они вызваны тем, что в нашей стране в 2003 году была принята своя система классификации специальностей по образованию – ОК-009-2003. В соответствие с ней в укрупненную группу гуманитарных наук включались такие традиционные, как философия, история, филология, лингвистика, теология, религиоведения, а также другие: политология, психология, журналистика, юриспруденция, интеллектуальные системы в гуманитарной сфере, международные отношения, связи с общественностью, издательское дело, физическая культура[123]. Общее основание для объединения обозначенных специальностей в одну группу не было определено. В социальные науки включались только социология и социальная работа, хотя последняя в строгом смысле этого слова не является наукой[124]. Все остальные, связанные с изучением общества, были отнесены к гуманитарным.

Такая ситуация осложнила возможность обоснованного выбора выпускниками школ направления профессиональной подготовки. Они чаще всего руководствуются общими представлениями о том, чем они будут заниматься после окончания вуза, а не тем, в какие науки включается, например, лингвистика или этика. Молодые люди не задумываются о том, почему языкознание следует отнести к «наукам о человеке — человекознание (или гуманитарные науки)», как считал один из исследователей этой проблемы М.С. Каган, а психологию – нельзя[125]. Этим

---

[123] Общероссийский классификатор направлений образования: ОК-009-2003 [Электронный ресурс]. URL: http://kadet.net/group_03.html (дата обращения: 12.7. 2017).
[124] Там же.
[125] Каган М.С. Перспективы развития гуманитарных наук в XXI веке // «Методология гуманитарного знания в перспективе XXI века». К 80-летию профессора М. С. Кагана. Материалы международной научной конференции. 18 мая 2001 г. Санкт-Петербург. Серия «Symposium». Выпуск №12. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского философского общества, 2001. С. 12.

вызваны вопросы и по поводу оснований для традиционного отнесения ряда наук к гуманитарным.

У учащихся старших классов возникает эклектичное представление о содержании соответствующего образования. С одной стороны, в него входят известные из опыта их учебы такие предметы, как родной язык, история, иностранный язык, частично обществознание. Оно включает основы философии, права, экономики, социологии. С другой стороны, социология и экономика относились с 2003 года к общественным наукам. Однако история, изучающая общество, сохранилась в области гуманитарных наук. К урокам по физической культуре учащиеся относятся, как к возможности перейти от умственной работы к проявлению телесной активности. Содержание более глубоких смыслов занятий на этих уроках педагоги с ними обычно не рассматривают.

Классификация 2003 года обострила проблему формирования и реализации ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование. Представление о нем вырабатывается преимущественно учителями общеобразовательных школ. Однако их задачей не является выявление и реализация склонностей школьников к изучению в системе высшего образования философии, филологии, иностранных языков, истории. В системе организации дополнительного образования созданы условия для раскрытия способностей детей, подростков к занятиям искусством, ознакомлению с некоторыми видами технических устройств. Этим объясняется открытие в последние три года для учащихся крупных городов страны сети центров по изучению робототехники, которая является одним из самых перспективных направлений современного научно-технического прогресса в мире. Оказалось, что уже в 10-12 лет некоторые подростки создают роботов, не уступающих по своим возможностям тем, которые конструируют профессионалы. Решается задача формирования профессионального самоопределения школьников в тех сферах будущей

профессиональной деятельности, о которых на уроках сложно, а часто невозможно получить необходимые знания и навыки.

Для выявления способностей к занятиям в будущем психологией, журналистикой, юриспруденцией, международными отношениями, связями с общественностью специальные центры внешкольного образования не возникли. Система общего и дополнительного образования вообще не занимается решением задач формирования профессионального самоопределения учащейся молодежи в этих востребованных обществам видах образования, которые до 2016 года включались в гуманитарные специальности. Следовательно, действуют другие каналы выработки у школьников ориентаций на получение соответствующих профессий. Такими являются семья, в которой родители поддерживают желание детей стать профессиональными психологами, специалистами по связям с общественностью, юристами и т.п. Средства массовой информации самим своим существованием создают у части школьников ориентацию на работу в качестве журналиста, которого показывают по телевидению, чьи материалы печатают в газетах, журналах.

Однако расширительная трактовка содержания гуманитарного образования, во-первых, противоречит традиционным представлениям о нем. Во-вторых, ведет к тому, что не выделяется специфика его направленности на выработку у человека ценностных представлений о целях преобразовательной деятельности, познания смыслов изменения мира природы, общества, самого себя.

Такое положение вызвало в 2006 году бурные дискуссии среди специалистов. Выявилось наличие разных трактовок содержания гуманитарных наук и гуманитарного образования. Директор Института гуманитарных историко-теоретических исследований НИУ ВШЭ И.М.Савельева показала, что в разных странах существуют свои представления о том, какие направления подготовки следует считать гуманитарными. «Но все-таки есть международные стандарты, и я призываю

к тому, чтобы мы на них ориентировались. Страны, которые входят в ОЭСР, ориентируются на них по необходимости, потому что они по ним работают и по ним составляют отчеты. А в этой международной классификации прописано довольно четко: гуманитарные специальности – религия или религиоведение, языки иностранные и родной, история, философия, археология, этика и предметы, являющиеся по отношению к перечисленным прикладными»[126].

Необходимость вхождения в Болонский процесс, ориентация на приведение отечественного образования в соответствие со стандартами, принятыми во многих странах мира, явились главными причинами того, что в 2016 году был составлен новый классификатор направлений образования – ОК-09-2016. В нем указано, что в гуманитарные науки, изучение которых осуществляется в процессе обучения в вузе на бакалавриате, входят: языкознание и литературоведение, история и археология, философия, этика и религиоведение, теология, физическая культура и спорт[127]. С одной стороны, резко сократился перечень наук. Он уже практически соответствует традиционному представлению о них, которое характерно для большинства стран мира. С другой стороны, трудно объяснить причины сохранения в нем физической культуры. Она не является наукой в полном смысле этого слова, а представляет собой способ практического управления работой человеческого организма с целью укрепления его жизненных сил. Трудно понять исключение из этого перечня психологии, изучающей сознание и поведение человека, которая была включена в общественные науки.

Причина, скорее всего, в том, что за рубежом, как утверждает И.М. Савельева, «социальные науки – это психология, социология, политическая наука и *economics*, т. е. теория экономики, потому что все прочие

---

[126] Гуманитарное образование на современном этапе (По материалам «круглых столов» и семинаров, апрель–декабрь 2006 г., Москва) // Вопросы образования. 2006. № 4. С. 251.

[127] Общероссийский классификатор специальностей по образованию ОК 09-2016 [Электронный ресурс]. URL: http://classinform.ru/okso-2016/razdel3-7.html (дата обращения: 30.07.2017).

составляющие этой науки относят к бизнесу и менеджменту»[128]. По ее мнению, «все, что направлено на изучение навыков человека, относится к гуманитарным наукам. Поэтому я за то, чтобы психологию отнести к ним. А к социальным – те науки, которые исследуют общество»[129].

На наш взгляд, предлагаемый автором критерий применить к реальной практике сложно. Трудовые навыки человека, его способность создавать потребительскую и меновую стоимость, вступать в разные отношения с производителями товаров и услуг изучает экономика, но ее привычно включают в общественные науки.

Так как четко разделить гуманитарные и социальные направления образования оказалось трудно, стали использовать термин «социально-гуманитарная подготовка», объединяющие все исследования, связанные с изучением человека как родового существа, представителя определенных этносов, социальных групп, политических объединений, трудовых общностей и т.п. Этим термином объединяют философию, психологию, историю юриспруденцию, педагогическое образование и социальное (социология, социальная работа)[130].

Отсутствие четкого основания для появления в XXI веке множества различающихся между собой направлений образования привело к тому, что разработчики новых федеральных государственных стандартов высшего образования 3++ решили вообще отказаться от объединения конкретных направлений подготовки в какие-либо группы. Как нами было указано выше, в 2017 году появились укрупненные группы специальностей и направлений образования (УГСН), в которых вообще отсутствует термин «гуманитарные науки». То, что в общероссийском классификаторе наук за 2016 год объединяется этим термином, разделено на отдельные самостоятельные направления бакалавриата. Так, в языкознание и литературоведение

---

[128] Гуманитарное образование на современном этапе (По материалам «круглых столов» и семинаров, апрель–декабрь 2006 г., Москва). С 251.
[129] Там же. С. 252.
[130] Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. URL: http://mon.gov.ru/dok/fgos/7198/ (дата обращения: 30.07.2017).

включены филология, лингвистика, фундаментальная и прикладная лингвистика, интеллектуальные системы в гуманитарных науках[131]. Причины отнесения нового направления, связанного с интеллектуальными системами к языкознанию, а не к философии, понять сложно.

Философия, этика и религиоведение представляют собой отдельную УГСН[132]. Такая же ситуация с историей и археологией, в которые входят: история, документоведение и архивоведение, антропология и этнология.[133] Теология также стала отдельным направлением[134]. Следует отметить, что сохранился термин «науки» при обозначении направлений подготовки, связанных с науками о Земле, биологическими науками, политическими[135].

Отказ от термина «гуманитарные науки» позволил решить разработчикам нового ФГОС несколько задач. Во-первых, ограничить дискуссии о том, какие же науки считать гуманитарными, а какие социальными. Это деление носило традиционный характер и не влияло на формирование у учащейся молодежи ориентаций на получение знаний по какой-то отдельной, включающей несколько направлений человеческой деятельности, области знаний. Содержание термина «естественнонаучное образование» для них понятно на основе опыта изучения физики, химии, биологии. То, что классифицируется, как техническое образование, определяется практикой взаимодействия с бытовой техникой, знаниями о различных машинах и механизмах, применяемых в разных отраслях общественного производства. Гуманитарное образование не имеет такой определенности.

---

[131]ФГОС ВО по направлению бакалавриата [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/95 (дата обращения: 30.07.2017).
[132]ФГОС ВО по направлению бакалавриата [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/97 (дата обращения: 30.10.2017).
[133]ФГОС ВО по направлению бакалавриата [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/96 (дата обращения: 30.10.2017).
[134]ФГОС ВО по направлению бакалавриата [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/98 (дата обращения: 30.10.2017).
[135]ФГОС ВО по направлению бакалавриата. [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4 (дата обращения: 30.10.2017).

Во-вторых, разработчики новых ФГОСов исходили из того, что конкретные виды образования, традиционно включающиеся в гуманитарное, существенно отличаются по требованиям, которые они предъявляют человеку, решившему после окончания школы поступать, например, на исторический или филологический факультет. Существуют значительные различия в формировании и реализации ориентаций учащейся молодежи на каждое направление образования, традиционно относящееся к гуманитарному.

В то же время, отказ от использования этого термина может привести, на наш взгляд, к целому ряду негативных последствий. Прежде всего, нивелируется глубинное отличие гуманитарного образования от естественнонаучного и технического, заключающееся в непрекращающемся поиске человеком того, что составляет смысл деятельности социальных групп, этносов, стран в конкретных исторических условиях. Кто будет формировать его у подрастающего поколения? Как быть с проблемой гуманитарной составляющей любого по содержанию образования?

Эти вопросы активно обсуждаются специалистами, озабоченными проблемами воспитания подрастающего поколения. Так, С. Каспэ считает, что «существуют минимум два гуманитарных образования: маленькое и большое… Маленькое производит людей, собирающихся профессионально заниматься гуманитарной деятельностью, ощутивших это призвание уже в школьном возрасте…В значительной степени мы имеем здесь дело с самовоспроизводящейся средой. Что касается массового гуманитарного образования, его функция заключается в воспитании приличных людей»[136]. Речь идет о формировании у личности в процессе социализации определенного мировоззрения, совокупности ценностей, которыми она

---

[136] Гуманитарное образование в современной школе [Электронный ресурс]. URL: //http://www.liberal.ru/articles/1320 (дата обращения: 25.10.2017).

руководствуется в своей трудовой, общественной жизни, в отношениях к своему этносу, стране, событиям, происходящим в мире.

Для нашего исследования важно заключение философа о том, что уже в школьном возрасте обнаруживаются природные склонности отдельных индивидов к получению профессионального образования по конкретному виду гуманитарного знания. Государство не занимается профориентацией для увеличения количества выпускников школ, стремящихся стать историками, философами, лингвистами. Их *личная потребность* реализовать способности к изучению этих наук ведет к формированию ориентаций и установок на поступление в соответствующие вузы.

Также важна фиксация значимости массового гуманитарного образования, направленного на формирование у личности, независимо от того, какую профессию она получает, умения выделять смыслы своей трудовой, семейно-бытовой, общественной деятельности, соотнося личные интересы с теми, которые существуют у других людей, представителей своего и других этносов, стран. Как отмечает Я.И. Кузьминов, ректор НИУ ВШЭ, «в ментальной модели человека существуют и знания, и навыки, все то, что мы называем условно компетенциями, и существуют ценности, потому что сегодня человек все в большей и большей степени встает перед ситуацией выбора. Она нарастает лавинообразно – ситуация обязательного для нас выбора, выбора, который мы не можем не пройти, не можем не совершить. Мы регулярно ошибаемся, регулярно делаем неудачный выбор именно потому, что ценностная составляющая нашего выбора не развита»[137].

Выбор осуществляется на основе ценностей, которые могут существенно различаться у разных социальных групп, индивидов. Гуманитарная составляющая любого образования заключается в обучении способам поиска и принятия тех ценностей, которые могут восприниматься людьми как способствующие реализации их базовых потребностей и

[137] Гуманитарное образование на современном этапе (По материалам «круглых столов» и семинаров, апрель–декабрь 2006 г., Москва). С. 263.

интересов. Происходит приобщение индивидов к той или иной системе смыслов занятий конкретными видами повседневной деятельности. При этом «одна из главных задач гуманитарного образования - помочь людям уйти от фальши, фикции, дезинформирующих идеологических версий, создать условия для осознания реальности со всеми присущими ей противоречиями для принятия личностных и профессионально-деятельностных решений[138].

Специальное гуманитарное образование обеспечивает подготовку профессионалов, способных определить ближайшие и отдаленные результаты взаимодействия человека с миром природы, с обществом на основе постоянного поиска конечных результатов совершаемых действий. Социолог В.С. Собкин считает, что гуманитарное образование «поддерживает процессы личностного самостроительства, самостановления»[139].

При этом, как отмечают исследователи проблем содержания этого образования в разные исторические эпохи в отдельных странах, «у каждой политической системы есть свой собственный запрос на гуманитарное знание и образование… Поскольку политические режимы и системы располагают властным ресурсом, то именно они имеют реальную возможность воздействовать на гуманитарное знание через систему подготовки кадров – гуманитариев, формирование государственных образовательных стандартов и через всю систему образования вообще»[140].

В царской России через теологическое, историческое, философское образование утверждалась идея единства народа и самодержавия, велась борьба сторонников существующего строя с теми, кто стремился его свергнуть. В советское время идеологическая направленность гуманитарного образования не только провозглашалась, но и контролировалось партией, комсомолом, органами государственной безопасности. Во всех вузах

---

[138] Апостолова Т. Гуманитарное образование сегодня: новые смыслы// Учительская газета. Москва», № 23 от 9 июня 2015 года [Электронный ресурс]. URL: http://www.ug.ru/archive/60679 (дата обращения: 30.10.2017).
[139] Там же. С. 264.
[140] Ганин В.В., Хутин А.Ф. Гуманитарное образование на современном этапе // Знание. Понимание. Умение. 2012, № 4. С. 154.

преподавалась марксистско-ленинская философия, формирующая коммунистические идеалы, активных борцов с буржуазной идеологией. История трактовалась как борьба народа на протяжении веков за освобождение от власти рабовладельцев, феодалов, а затем буржуазии. В перечень произведений, изучаемых на уроках литературы в школе, включались те, в которых в том или ином виде осуждались пороки общества социального неравенства, провозглашались идеи борьбы за свободу народа. Преподавание иностранных языков ограничивалось знанием грамматики, а культура тех стран, чей язык изучался, не входила в содержание обучения.

В условиях перехода к рыночной экономике с 90-х годов до нашего времени ведется борьба между носителями либеральных идей и теми, кто утверждает необходимость приобщения учащейся молодежи к вековым ценностям российского общества, нацеленности гуманитарного образования на патриотическое воспитание[141].

Однако приписывать всем направлениям гуманитарного образования идеологическую направленность, на наш взгляд, ошибочно. Обычно ссылаются на философию, историю, которые в большей степени использовались и используются в настоящее время различными партиями, движениями в борьбе за власть, ее сохранение. Не учитывается специфика языкознания, литературоведения, изучающих как родной язык, так и иностранные языки, археологии, антропологии, такого нового направления как интеллектуальные системы в гуманитарных науках. Они редко становятся основой возникновения каких-то политических теорий.

В связи с имеющимися значительными различиями в содержании конкретных направлений гуманитарного образования, их личной ценности для молодых людей, рассмотрим особенности процессов становления и реализации ориентации на определенную профессию во время учебы в школе и после ее окончания. Ведущими направлениями гуманитарного

---

[141] Гуманитарное образование в современной школе [Электронный ресурс]. URL: http://www.liberal.ru/articles/1320 (дата обращения: 25.10.2017).

образования, которые выбирают подавляющее большинство выпускников школ, являются *лингвистика*, как часть языкознания, связанного с изучением иностранных языков, *филология и литературоведение*, связанное с русским языком, *история, философия*. Они во все времена составляли основу гуманитарного образования, и в наше время именно с ними ассоциируется его направленность.

Обратимся сначала к анализу специфики становления и реализации ориентации на изучение *родного языка и литературы*, поскольку этот процесс запускается с самого раннего детства. Язык является материальным носителем мыслительной деятельности человека. Природа, а также особенности исторического развития людей, живущих длительное время на определенной территории, создали многообразие выражения в языке эмоций, чувств, способов обозначения разных предметов, действий и т.п. Усваивая родной язык, знакомясь с его представлением в устной речи, песенном творчестве своего народа, ребенок может уже в 3-4 года обнаружить повышенный интерес к прослушиванию сказок, стихов, рассказов. Они обеспечивают развитие содержания образного мышления, выражающегося в правильной речи. Если привлекает мелодичность языка, его образность, красота звучания, то запускается уже в дошкольном возрасте процесс развития ориентаций и установок на самостоятельное освоение его особенностей. Это проявляется в раннем освоении чтения, получении от него удовольствия, стремлении расширить словарный запас, попытках красиво высказывать свои мысли, переживания.

Новые возможности для реализации склонностей к изучению родного языка, художественной литературы возникают при обучении в школе. Данные учебные дисциплины являются одними из основных на протяжении всех лет пребывания в ней. Уже нередко в начальной школе выделяются отдельные учащиеся, которые демонстрируют высокие результаты в овладении грамматикой, правилами устной речи. Они много читают и умеют пересказывать разные тексты. Некоторые из них пытаются сочинять

небольшие рассказы, стихи. Такая, вызванная внутренней необходимостью, потребность в особой творческой деятельности, является одним из значимых форм реализации ориентаций личности на возможное в будущем профессиональное изучение языкознания и литературоведения. Существенно усилить данную ориентацию может учитель русского языка, литературы, если он владеет методами индивидуальной работы с теми учащимися, которые явно проявляют склонность к этому виду занятий. Они требуют не только наличия потребности к овладению специальными компетенциями, связанными с языкознанием, но и предрасположенности к педагогической деятельности. Для учащихся школ, стоящих перед выбором сферы самореализации способностей к профессиональному изучению родного языка и литературы, примером является в первую очередь учитель, умеющий организовать образовательный процесс, включающий в качестве обязательного элемента воспитание детей, подростков на уроках, переменах. Не каждый школьник, интересующийся литературой, готов к педагогической деятельности.

Важной особенностью работы учителя родной литературы в школе является то, что этот предмет рассматривается одним из основных при решении задач нравственного, эстетического воспитания подрастающего поколения. Так считалось в прошлом, такое мнение сохраняется у педагогов и в наше время, хотя некоторые писатели, поэты считают, что они своими произведения никого воспитывать не собираются. Их задача – выразить в художественной форме эмоции, чувства, возникшие в различных жизненных ситуациях. Утверждается отказ от ценностного содержания уроков литературы. Это выражено, в частности, во мнении исследователя образования Е. Сабурова, считающего, что в школе литература преподносится учащимся как «иллюстрация историй и воспитание моральных качеств. Литература как таковая не изучается»[142].

---

[142] Гуманитарное образование в современной школе [Электронный ресурс]. URL: http://www.liberal.ru/articles/1320 (дата обращения: 25.05.2017).

В процессе обучения на филологическом факультете происходит дальнейшее развитие у студентов ориентаций на освоение содержания литературоведения как при выделении гуманистической ценности того, что представил в своем творчестве писатель, поэт, так и стилей, способов описания ими природы, человека. Возникает проблема определения ценности и смыслов продуктов творческой деятельности литераторов и ознакомления с ними читателей. Что для них значимо: стиль изложения, наличие особых способов выражения мыслей, или их содержание, направленность? Важность определения того и другого обеспечивает связь языкознания и литературоведения с другими видами гуманитарного образования.

Осуществляя выбор ценностей, которые в нем заключены, студенты после окончания учебы в вузе, получают возможность реализовать приобретенные компетенции, работая преподавателями в вузе, колледже, школе, либо в редакциях газет, журналов, издательств. Преобладают возможности горизонтальной, а не вертикальной мобильности, ограниченной спецификой тех организаций, где работают выпускники филологического факультета.

Взаимодействие представителей разных стран, народов уже в античное время вызвало общественную потребность в специалистах, владеющих *иностранными языками*. Они исследуют особенности языковых конструкций, созданных на протяжении длительного времени субъектами формирования национального языка, сравнивают их с теми, которые существуют в других языках, овладевая навыками квалифицированного перевода устной и письменной речи, общения на неродном для себя языке. Требуется особый тип мыслительной деятельности, характеризующийся навыками восприятия и передачи содержания информации на другом языке.

Если родная речь осваивается на основе внутренней необходимости общаться с теми, кто постоянно ею пользуется, склонности к изучению других языков обнаруживают под воздействием внешней необходимости. Так было в прошлом и сохраняется до нашего времени, создавая особый

механизм формирования и реализации ориентаций учащейся молодежи на получение данного вида гуманитарного образования. В XVIII веке в России представители дворянства должны были обязательно владеть французским языком. Его навязывало государство, побуждая родителей приглашать носителей этого языка для обучения детей с 2-3 лет. В ряде европейских стран, начиная с XVIII века, широкое распространение получил английский язык. Уже тогда почти повсеместно его понимали в Голландии, в развитых территориях современной Германии, начинали изучать во Франции и Италии. В XIX столетии английский уже изучался в России и Скандинавии.

В XX веке этот иностранный язык еще больше усилил свое влияние в Европе в силу получения США статуса мировой державы после Первой мировой войны. Отдельно стоит сказать о Версальском мирном договоре 1919 года, который ознаменовал начало новой эры в мировой дипломатии. Если до этого международные договоры были написаны только на французском языке, то Версальский договор имел английскую и французскую версии. Влияние Соединенных Штатов стало еще более заметным после 1945 года, что поспособствовало включению американского английского в учебный план сначала средней ступени европейского школьного образования, а затем, после 1950-х, в учебный план начальной ступени. Дальнейшее политическое, экономическое и социальное развитие во второй половине XX века также укрепило положение английского языка в Европе: приток американской и британской популярной музыки в 1960-е годы; начало широкого использования английского языка среди ученых в 1970-х годах и т.д. После присоединения Великобритании к Европейскому экономическому сообществу в 1973 году ее присутствие на европейском рынке значительно увеличилось, тем самым посодействовав дальнейшему смещению акцента с французского на английский язык как язык международной коммуникации[143].

---

[143] Berns M., de Bot K., Hasebrink U. (Eds.). In the Presence of English: Media and European Youth [Mode of access]. URL: https://www.springer.com/gp/book/9780387368931 (Date 19.04.2018).

Если говорить о распространении английского языка на территории ЕС, то ситуация выглядит так. Английский является первым иностранным языком в начальной школе, что актуально для подавляющего большинства государств-членов ЕС. Изучение английского языка является обязательным в нескольких странах и в средней школе, поэтому в ряде государств-членов ЕС почти 100% учащихся изучают этот язык на протяжении всего периода школьного обучения. Необходимо отметить, что такая ситуация характерна не для всего пространства ЕС. Так, в Ирландии учебный план не содержит ни одного обязательного для изучения иностранного языка, в Шотландии - первого иностранного языка, а в Валлонии (франкоговорящий регион Бельгии), Германии, Эстонии, Хорватии, Венгрии, Швеции, Великобритании - второго[144].

Все или почти все (99 - 100%) ученики начальной школы на Мальте, на Кипре, в Австрии и Испании в 2015 году изучали английский как иностранный язык. Такая же ситуация характерна для Лихтенштейна, Норвегии и бывшей югославской Республики Македонии. Кроме того, более 9 из каждых 10 детей начальных школ изучали английский язык в Италии, Польше, Франции и Хорватии[145].

Сегодня его вынуждены изучать учащиеся в школах и студенты в организациях профессионального образования практически во всех странах. На нем преимущественно публикуются результаты научных исследований, он является основным при распространении продуктов экономической деятельности, межличностном общении носителей других языков.

Возникла система превращения внешней необходимости в его освоении во внутреннюю необходимость, в содержание ценностных ориентаций российской молодежи. Субъектами этого процесса являются не только организации общего среднего и профессионального образования в

---

[144] Key Data on Teaching Languages at School in Europe. 2017 Edition. Eurydice Report [Mode of access]. URL: http://eurydice.indire.it/wp-content/uploads/2017/05/Key-Data-on-Teaching-Languages-2017-Full-report_EN.pdf (Date 19.04.2018).
[145] Там же.

нашей стране, но и родители, имеющие свои планы по поводу будущего детей, специальные центры изучения иностранных языков, предлагающие услуги для детей, подростков, взрослых, государственные структуры, требующие обязательного владения сотрудниками английским языком.

Действует следующий механизм формирования и реализации ориентаций на освоение иностранного языка в процессе первичной социализации личности. Общественная необходимость в его знании выражается у части родителей в потребности включить своих детей в процесс его изучения уже в 3-4 года. Это самый благоприятный возраст для освоения одновременно родного и иностранного языка. Для этого требуются значительные финансовые средства, имеющиеся у ограниченной части населения. Поступление в школу существенно расширяет возможности для обнаружения и развития склонностей индивида к изучению какого-то иностранного языка. В отечественных школах родителям зачастую предлагается выбор между английским, немецким, французским. Постоянное включение в практику чтения, прослушивания, письма на иностранном языке выявляет наличие у части обучающихся способностей к его быстрому и качественному освоению. Сказывается наличие природной предрасположенности, которая раскрывается при возникновении возможности изучения того языка, к которому она имеется. Тогда внешняя необходимость овладения им превращается во внутреннюю необходимость, обеспечивающую становление ориентаций на проявление активности в освоении правил общения, чтения, письма на иностранном языке.

Решается задача достижения нескольких возможных результатов. Во-первых, важным для учащихся школ в ряде стран является такое владения им, которое позволяет успешно пройти специальные испытания. Так, в Китае те учащиеся, которые намерены получить высшее образование, должны обязательно сдать экзамен по английскому языку[146]. Это не означает, что

[146] Тихонова Е. В., Корнева Е. Д. Распространение английского языка в Китае [Электронный ресурс]. URL: https://moluch.ru/archive/99/22231/ (дата обращения: 19.04.2018).

человек сможет свободно общаться с его носителями. Язык выполняет инструментальную функцию, востребованную при вынужденном взаимодействии с представителями других стран. Во-вторых, уровень владения языком позволяет достаточно свободно общаться за границей с иностранцами на бытовые темы. В-третьих, степень его знания такова, что позволяет учиться на иностранном языке в другой стране. Наконец, в-четвертых, при наличии развитых способностей к его овладению возникает личная потребность в приобретении профессии, требующей специальных языковых знаний и умений. В этом случае утверждается ориентация на поступление в организацию высшего образования, готовящего бакалавров, магистров по лингвистике.

Следует выделить те внешние факторы, которые усиливают потребность абитуриентов вузов в профессиональном владении иностранным языком. В общественном мнении возникло представление о том, что выпускники соответствующих факультетов имеют большие возможности для получения высокооплачиваемой работы, если трудоустраиваются в качестве специалистов на предприятия, постоянно взаимодействующие с иностранными фирмами. Появляется возможность часто бывать за границей, приобретать навыки синхронного перевода, чтения профессиональных для определенной категории специалистов текстов. При благоприятных обстоятельствах можно найти работу за границей и сменить место жительства. Такие перспективы побуждают часть родителей создавать детям специальные условия для реализации их ориентаций на получение профессии переводчика, преподавателя иностранных языков. Нанимаются репетиторы, старшеклассники учатся в лингвистических центрах, чтобы повысить уровень владения языком. При непрохождении абитуриентом конкурса на бюджетную форму обучения, семьи зачастую готовы самостоятельно оплачивать обучение по направлению «Лингвистика».

В процессе учебы в вузе происходит разделение студентов на тех, кому легче дается изучение как основного, так и дополнительного иностранных

языков, и тех, кто испытывает значительные трудности. Ярко выражается влияние природной предрасположенности к их успешному освоению, что позволяет претендовать на широкий спектр карьерных возможностей для самореализации и самоутверждения личности. При этом в любом случае обучение на соответствующих факультетах включает не только изучение специфики конкретного языка, но и приобретение педагогических навыков. Это вызвано тем, что, во-первых, на старших курсах студенты проходят специальную практику в школе, колледже, а получающие степень магистра – в вузе. Во-вторых, трудоустройство в качестве преподавателя иностранного языка является наиболее вероятным для выпускника вуза.

Следовательно, ценность обучения иностранным языкам может быть связана с потребностью общества, различных организаций, предприятий в наличии специалистов, обеспечивающих на высоком профессиональном уровне взаимодействие с носителями других языков. Происходит обмен достижениями материальной и духовной культуры для создания единого пространства смыслов человеческой деятельности. Это определяет общую с другими видами гуманитарного образования направленность профессионального владения иностранными языками. Также существует собственная для молодого специалиста ценность полученного знания, заключающаяся в надежде реализовать личные планы карьерного роста, самоутверждения в другой стране.

Процесс формирования и реализации ориентаций на изучение *истории*, являющей одной из направлений гуманитарного образования, характеризуется иной системой факторов. Ведущим среди них является наличие среди школьных дисциплин истории мира, своей страны, изучение которых начинается с пятого класса. Если освоение родного или иностранного языка не требует наличие зрелых навыков логического мышления, то понять прошлое человечества, отдельных стран без умения мыслить научными понятиями невозможно. С их помощью выявляются исторические особенности организации жизни конкретных этносов, их

объединений в рамках государства на протяжении определенного времени. Производится анализ роли отдельных исторических личностей, социальных групп в решении вопросов внешней и внутренней политики стран.

У любого народа существует необходимость в приобщении учащейся молодежи к изучению истории своей страны с целью обеспечения преемственности поколений, передачи тех ценностей, которые утверждались многие века в качестве ведущих в культуре отдельных народов. Поэтому во все времена в системе гуманитарного образования история занимала особое место. На бытовом уровне приобщение к прошлому рода осуществлялось путем почитания предков, рассказов о них, соблюдения традиций, установленных предшествующими поколениями. Использовалась художественная форма ознакомления с прошлым этноса с помощью мифов, былин, сказов и т.п.

Специальное обучение, направленное на изучение учащейся молодежью истории своего народа, других стран, возникло тогда, когда появились первые труды специалистов по данной проблематике. Сразу обнаружилась одна их особенность. Во-первых, насколько достоверны источники информации, которые в них использовались? Они создавались людьми, имеющими свои цели при подаче тех или иных фактов с определенной точки зрения, так как писались для конкретных заказчиков. В любых данных о прошлом народа страны заключен определенный смысл его фиксации и передачи потомкам. Поэтому без идеологической составляющей найти информацию не только о далеких по времени, но и недавних событиях очень сложно. Во-вторых, перед историком возникает задача выяснить направленность, смысл тех действий, которые совершали наши предки в конкретных социально-экономических и политических условиях. Возникает личностная интерпретация исследователя, что усиливает вероятность субъективизма в понимании конкретных исторических событий.

Е. Сабуров считает, что при преподавании истории в школе «никакой истории нет, а есть одна идеология»[147]. Возникает вопрос о том, в какой степени ценности, связанные с интересами определенных групп, действующей власти влияют на трактовки исторических событий при обучении подрастающего поколения? История как вид гуманитарного образования обязательно включает в себя определенные смыслы. Важнейшим из них является формирование у учащейся молодежи значимости использования опыта прошлых поколений при решении проблем сегодняшнего дня. Для этого требуется показывать примеры успешных действий при защите страны, осуществлении экономической, культурной политики. Только в этом случае у личности возникнет гордость за своей народ, его достижения в прошлом. Гордость побуждает следовать примерам героизма, стойкости, мудрости прошлых поколений[148].

Поэтому во всех странах мира учебники по истории имеют четкую идеологическую направленность. К. Грин и Д. Лебиан в книге *«Critical Theory and Practice: A Coursebook»* приводят различные примеры исторических текстов с заданной идеологией и политической направленностью[149]. По замечанию авторов, написание истории в традиционном понимании – это конструирование связного повествования путем «соединения аспектов культуры нитью ценностей, которые в совокупности должны информировать о целостной системе»[150]. Но, как и все тексты, исторические тексты создаются людьми и потому являются изначально субъективными. В качестве примера исследователи приводят убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево, что послужило причиной начала Первой мировой войны: важным явился не сам факт убийства, а то, как данное событие было интерпретировано и

---

[147] Гуманитарное образование в современной школе [Электронный ресурс]. URL: http://www.liberal.ru/articles/1320 (дата обращения: 25.05.2017).
[148] Меренков А.В. Духовно-нравственное развитие подростков 11-15 лет. Методическое пособие. Екатеринбург: Изд-в ИСТУ, 2017. С. 116-136.
[149] Green K., LeBihan J. Critical Theory and Practice: A Coursebook. Routledge, 2001. p. 92.
[150] Там же. p. 93.

актуализировано современниками, которые таким образом сконструировали ход истории[151].

Примеры предательства, непродуманных действий, поражений, которые существуют в истории любого государства, не вдохновляют новое поколение на поиск более эффективных способов решения схожих проблем. Этим объясняется существование поговорки: «история учит, что она ничему не учит».

Поэтому формирование ориентаций учащихся школ на изучение истории связано с решением двух разных задач. У подавляющего большинства оно направлено на выработку гражданственности, патриотизма на примерах успешного, нередко с большими потерями, решения сложных проблем сохранения Отечества, обеспечения экономического развития страны. Формируется общая для всех поколений система ценностей воспроизводства и развития *особой духовной культуры, этноса, территории*, языка. Другой задачей является выявление учащихся, проявляющих склонность к изучению прошлого с целью понимания причин, мотивов действий политиков, руководителей стран в конкретных исторических условиях. У них под воздействием учителей, родителей, а также собственной активности происходит реализация ориентаций на получение более глубоких знаний по истории своей страны, других государств. Такие учащиеся включаются в работу по созданию школьных музеев, занимаются изучением истории родного края, города.

Среди них выделяются к окончанию школы те, кто намерен реализовать потребность в понимании прошлого, его связи с настоящим, выбирая изучение истории. Выпускники исторических факультетов получают возможность реализовать приобретенные компетенции в педагогической деятельности в школе, колледже, вузе. Также в них нуждаются музеи, ветеранские организации, структуры, занимающиеся сохранением памятников, объединения любителей старины, органы власти,

---

[151] Green K., LeBihan J. Critical Theory and Practice: A Coursebook. Routledge, 2001. p. 93.

решающие задачи патриотического воспитания подрастающего поколения. В профессиональной деятельности ими решается общая для других видов гуманитарного образования задача формирования ценности, смыслов деятельности человека как в прошлом, так и в настоящее время.

Возникновение и реализация ориентаций на *философское образование* возникает при достижении определенной социальной зрелости личности в процессе приобретения на уроках по обществознанию базовых представлений о предмете этой науки. Учащиеся, уже имеющие достаточно развитые навыки логического мышления, знакомятся с попытками людей понять общие законы изучения и преобразования человеком окружающего мира.

Философия возникла как наука о познании сущностных сил человека, ценностей и смыслов его деятельности. Аристотель в предложенной им классификации наук выделял три вида знания: знание теоретическое – познание ведется ради него самого; практическое – вырабатывает идеи, руководящие поведением человека; творческое – познание осуществляется ради чего-либо прекрасного[152]. Исходя из его классификации, философия относится к тем наукам, которые занимаются познанием творческих способностей человека, обеспечивающих преобразование окружающего мира. Она исследует родовые свойства людей, проявляющиеся в той или иной степени у каждого индивида. Философы вместе с теологами на протяжении многих веков пытались ответить на т.н. «вечные» вопросы человеческого бытия, связанные с раскрытием его способности познавать реальный мир, менять его с целью совершенствования условий своего существования.

Значимость философских исследований в настоящее время возрастает в связи с появлением инновационных способов коммуникаций между людьми, созданием робототехнических систем, превосходящих по физическим и интеллектуальным возможностям человека. Возникают новые прежде не

[152] Хроленко А.Т. Основы современной философии. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2013. С. 138.

существовавшие вопросы определения ценности некоторых изобретений человека, ограничения их использования, чтобы сохранить его как часть природы. Сохраняется общественная потребность в профессионалах, которые на основе изучение современных вопросов определения смысла и ценности деятельности современного человека откроют новое в его понимании, смогут предупредить о тех опасностях, которые существуют у человечества при выборе того или иного варианта развития.

Наличие специальных факультетов, занимающихся изучением философии, ее истории, современных задач, стоящих перед этой наукой, становится тем внешним фактором, который обеспечивает реализацию выпускниками школ ориентаций на получение соответствующего образования. Они чаще всего утверждаются в сознании в процессе самостоятельного анализа молодыми людьми своих склонностей к определенной познавательной, исследовательской деятельности.

Философское образование не обеспечивает превращение личности, которое его получила, в мыслителя, решающего глобальные проблемы человечества. Как отмечает В.В. Миронов, «потребность в философах, в частности, в Москве колоссальна, но трудоустраиваются преподавателями 10%, потому что мало платят… Многие уходят в массмедиа, а это не столь уж далеко от гуманитарной сферы. Они занимают определенные места, которые позволяют им реализовывать свои гуманитарные навыки»[153]. Следовательно, выбирая данный вид гуманитарного знания, выпускник школы ориентируется, в первую очередь, на реализацию способностей заниматься анализом сложных процессов развития человеческого рода. Для него, видимо, менее значимо получение престижного, обеспечивающего карьерный рост, материальное благополучие образования.

Подводя итог, отметим, что реализация ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование определяется не тем, что относит

---

[153] Гуманитарное образование на современном этапе (По материалам «круглых столов и семинаров, апрель–декабрь 2006 г., Москва) // Вопросы образования. 2006. № 4. С. 267.

Министерство высшего образования и науки России к данному виду профессиональной подготовки. За последние годы постоянно менялось содержание направлений высшего образования, которые в него включались. В процессе обучения в школе молодые люди получают представление о том, что основные направления гуманитарного образования связаны с разным уровнем познания духовной деятельности человека: на уровне всего человеческого рода, отдельных этнических общностей на протяжении исторического развития, их языковой культуры в прошлом и в настоящее время. Учащиеся, обнаруживающие в процессе учебы склонность к изучению родного и иностранных языков, истории своей страны и других государств, философского анализа проблем человечества, получают возможность сформировать ориентацию на тот конкретный вид гуманитарного образования, который в наибольшей степени соответствует их способностям, потребностям в самореализации и самоутверждении в современном обществе.

Анализ сущности и содержания гуманитарного образования, основных его видов, особенностей развития в таких странах, как Россия, США, Германия, позволяет сделать следующие выводы в теоретической главе работы.

Формирование представлений о сущности гуманитарных наук, определяющих содержание соответствующего вида образования, происходило в течение многих столетий, начиная с античности. Эти науки решали задачу выявления ценности и смысла человеческого бытия, предназначения человека в этом мире. Проведенный анализ содержания гуманитарных наук позволил рассматривать ориентацию социального субъекта на гуманитарное образование как процесс выбора ценностей и смыслов получения и реализации профессиональных знаний, обеспечивающих исследование и развитие способностей человека создавать многообразный мир духовных ценностей. Такое понимание позволяет выделить общее, включающееся в гуманитарное образование в настоящее

время с тем, что было, когда оно являлось единственно возможным и рассматривалось как познание «наук о духе», смыслов человеческого существования.

Исследование ситуации с развитием гуманитарного образования в России, США и Германии показало, что в настоящее время вместо повышения его ценности в обществе происходит сокращении средств государства, бизнеса на развитие как самих гуманитарных наук, так и образования, готовящего специалистов в этой сфере. Гуманитарии в большей степени, чем представители других наук, должны быть гибкими, оперативно адаптироваться к требованиям рынка труда с тем, чтобы в условиях высокой конкуренции получить желаемое место работы.

В процессе обучения в школе у учащейся молодежи выявляются склонности к изучению родного и иностранных языков, истории своей страны и других государств, философского анализа проблем человечества. Появляется возможность сформировать ориентацию на тот конкретный вид гуманитарного образования, который в наибольшей степени соответствует их способностям, потребностям в самореализации и самоутверждении в современном обществе.

Глава 2. Реализации ориентаций на получение гуманитарного образования в современных условиях

2.1 Особенности реализации выпускниками школ ориентаций на основные направления гуманитарного образования

Теоретический анализ ориентаций на получение гуманитарного образования, проведенный нами в первой главе, показал, что представление о том, что оно включает в себя, менялось на протяжении веков и до сих пор не имеет однозначного толкования. Поэтому выпускники школ руководствуются при выборе будущего направления профессионального образования чаще всего не общими ориентациями на получение этого вида образования, а конкретными установками на приобретение той специальности, которая их привлекает. Опрос студентов первого курса Уральского гуманитарного института УрФУ, осуществляющего обучение по гуманитарным наукам, наукам об обществе, искусстве и культуре, показал, что только 7% респондентов смогли точно назвать те науки, которые входят в перечень гуманитарных в соответствующей номенклатуре[154]. Остальные включали в них социологию, политологию, экономику, психологию, педагогику.

Обосновывая свое мнение, респонденты писали: *«Эти дисциплины направлены на изучение человека в сфере духовной, общественной, культурной деятельности»* (жен., направление «Политология»). *«Они с разных сторон изучают поведение людей»* (муж., направление «Социология»). Подтверждается выдвинутое нами в теоретической части работы положение о том, что критерием отнесения наук к гуманитарным является то, что они направлены на изучение человека как субъекта преобразования как природы, так и самого себя. Этими науками исследуется

[154] Общероссийский классификатор специальностей по образованию [Электронный ресурс]. URL: http://docs.cntd.ru/document/456069557 (дата обращения 23.12. 2017).

его способность создавать новый мир, руководствуясь определенными целями, ценностями. Выясняет особенности формирования этой способности, по мнению опрошенных, психология. Содержание, направленность ее реализации изучается социологией, историей, культурологией, философией, политологией.

Источниками возникновения такого мнения являются, как указали 89% респондентов, учителя школ. 57% добавили к ним средства массовой информации, интернет; 35% - родителей. Роль школы в формировании широкого по содержанию представления о гуманитарном знании является закономерной. В число дисциплин, входящих в школе в гуманитарные, 92% включили русский язык, литературу, историю, иностранные языки, обществознание. 67% к ним добавили изобразительное искусство, музыку, мировую художественную культуру, риторику. Респонденты руководствовались следующим критерием: все изучаемые в школе дисциплины делятся на естественнонаучные и на гуманитарные. Отдельно существует физкультура, направленная на формирование навыков поддержание организма в здоровом состоянии.

При выборе будущей профессии респонденты не ориентировались на то, что она относится к гуманитарным наукам, а руководствовались интересом к ней, представлениями о том, что у них есть способности ее освоить. Они могли проявиться на разных этапах социализации личности.

Учитывая этот фактор, рассмотрим имеющиеся у респондентов мнения о том, как они выявили свои склонности к изучению тех направлений подготовки, которые входят в утвержденный в нашей стране перечень гуманитарных наук. *«Меня еще в пятом классе при изучении Древнего мира заинтересовала история. Было интересно рассматривать картинки с египетскими пирамидами, фараонами»* (муж., 1 курс департамента «Исторический факультет»). Следует отметить отсутствие побуждения со стороны семьи, учителя к более глубокому познанию истории человеческого общества. Первое ознакомление на уроках с особенностями

жизнедеятельности людей в далеком прошлом актуализировало природную предрасположенность к ее изучению. Социальный фактор стал катализатором собственной активности в углублении знаний, получаемых из школьного учебника. Она выражается не только в чтении популярной литературы по истории. В наше время реализация ориентаций на изучении жизни разных народов осуществляется с помощью телевидения, интернета. «*Когда я заинтересовалась историей в 6-7 классах, стала смотреть канал «History» BBC. Там очень много интересных фильмов. Узнала много нового, чего нет в учебниках. Стала на уроках рассказывать о том, что видела… Захотелось заняться изучением истории разных стран»* (жен., 2 курс департамента «Исторический факультет»).

Опрос, проведенный в 2016 году среди обучающихся на разных направлениях гуманитарной подготовки, показал, что у 35% опрошенных стал проявляться интерес к истории, литературе еще в 13-15 лет, а у 48% – в 16-17 лет к этим же наукам, а также к иностранным языкам, философии. Только 12% не определились во время учебы в школе с тем, какое образование они бы хотели получить и решали этот вопрос за 2-3 недели до подачи документов в приемную комиссию вуза. Следовательно, сравнительно раннее проявление склонностей к отдельным гуманитарным наукам является особенностью возникновения ориентации на получение желаемых профессиональных знаний и умений в вузе. Выбор выпускников школ определяет потребность в реализации того, к чему побуждает их природа.

Это подтверждается тем, что в глубинных интервью респонденты не выделяли особую роль школы в развитии интереса к истории, литературе, иностранным языкам. Специальные кружки, занимающиеся их углубленным изучением в большинстве гимназий, обычных школах, отсутствуют. Некоторыми респондентами отмечалось наличие музеев, посвященных героям Отечественной войны, которые учились в данной школе. *«У нас в школе есть музей, в котором есть фотографии воевавших во время войны.*

Было интересно смотреть фотографии той военной техники, которая была тогда. Захотелось больше о ней узнать. Стал искать сведения в журналах, книгах, интернете» (муж., 1 курс департамента «Исторический факультет»).

Некоторые респонденты выделяли роль учителя, интересно преподающего, например, историю, в частности, связанную с тем поселком, городом, в котором живут школьники. *«Наш учитель на уроках много рассказывал о том, как развивалась промышленность на Урале, показывал фотографии заводов, которые были когда-то… Возник интерес к изучению нашего края. После школы пошел учиться на исторический факульте*т» (муж., 2 курс департамента «Исторический факультет»).

Анализ данных глубинных интервью тех, кто реализует ориентацию на получение гуманитарного образования, обучаясь на направлении подготовки, связанной с *историей*, археологией, показывает, что чаще всего она возникает, когда в 5-6 классах начинается изучение прошлого человечества. Следующим фактором является ознакомление с предметами материальной культуры, которые были созданы людьми в разные периоды истории, включая XX век. Визуальное восприятие образов прошлого является одним из сильных побудителей к получению профессиональных знаний по истории как разных стран, так и своего Отечества, родного края.

Опрос тех, кто выбрал *философию* как гуманитарную науку, в которой захотелось глубоко разобраться, обучаясь в университете, показал иную траекторию возникновения и реализации интереса к ней. Следует учитывать, что в качестве специального предмета философия в школе не изучается. Базовые знания о ней учащиеся получают в рамках курса «Обществознание». К 16-17 годам уровень развития мыслительных способностей учащихся позволяет в самом общем виде воспринять информацию о том, что изучает самая первая наука, из которой в последствие возникли все остальные науки о человеке, обществе, природе. Ознакомление с этим разделом общего курса об обществе, его устройстве является для некоторых молодых людей внешним фактором, неожиданно раскрывающим их склонность к

размышлениям о человеке, его предназначении, происхождении, качественных отличиях от всего живого, что создано природой.

«Когда мы стали изучать философию, меня заинтересовали вопросы происхождения человека. Зачем он появился? Почему люди не всегда поступают разумно? Почему они такие разные? Как можно их понять? Такие вопросы у моих сверстников, кажется, не появляются. У меня почему-то появились» (муж., 1 курс, «Департамент философия»). Выделяется, на наш взгляд, одна из важных особенностей ориентации на получение философского образования. Она характеризуется потребностью в познании глубинных тайн человеческого существования. Они изучаются в течение тысячелетий, но и в наше время многие «вечные» вопросы являются предметом философского анализа. Видимо, проявляется особый аналитический склад ума у тех, кто, заинтересовавшись данной гуманитарной наукой, решил получить соответствующее специальное образование.

Следует отметить такую его особенность, как отсутствие прямой связи с трудоустройством по полученной профессии. Преподаватели философии в вузах нужны в ограниченном количестве. Специальных институтов Российской академии наук, которые нуждаются в выпускниках философских факультетов, единицы. В этом одна из причин того, что в России бюджетных мест на соответствующие специальности выделяется крайне мало. Однако, например, в департамент философии Уральского федерального университета ежегодно поступает два-три десятка студентов на контрактную форму обучения. Так, по итогам приемной кампании 2017 года при наличии 18-ти бюджетных мест, 26 человек оплачивают свое образование из средств семейного бюджета[155]. Им удалось убедить родителей ежегодно тратить

[155] Об итогах приемной компании 2017 года // Сайт Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина [Электронный ресурс]. URL: https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/academic_council/docs/2017-2018/20170925_Ob_itogakh_priemnoi_kampanii_UrFU_2017_goda.pdf (дата обращения: 03.01.2018).

около 100000 рублей на обучение, которое реализует в первую очередь их личный интерес.

Его сила такова, что он перекрывает риски, связанные с тем, что будет очень трудно найти работу по специальности и придется заниматься другой деятельностью, что потребует частичного использования приобретенных компетенций. Но, как показало исследование, действует такой фактор, как существующее в сознании части людей представление о том, что философия особым образом развивает мышление человека. *«Интересно стать философом. Это звучит. Значит, будешь умным. Не все могут философски думать. Мне нравится рассуждать о каких-то мировых проблемах»* (жен., 1 курс, «Департамент философии»). При профориентационной работе со школьниками преподаватели этого факультета основной упор делают на то, что студенты смогут существенно развить свои умственные способности, что позволит им реализовать себя в самых разных видах творческой деятельности, организации какого-либо дела.

Анализ мнений тех, кто поступил на такое направление гуманитарного образования, как *языкознание и литературоведение* показал наличие других факторов, определяющих профессиональные ориентации выпускников школ. Это направление включает в себя подготовку будущих специалистов по русскому языку и литературе, а также по иностранным языкам. Мотивы выбора этих направлений оказались разными, так как существуют значительные отличия в возможностях трудоустройства, перспективах профессионального и карьерного роста.

Те, кто выбрал учебу в департаменте *«Филологический факультет»* по направлению «Отечественная филология», ориентировались на получение следующих знаний, умений. *«Я еще в детстве много читала художественной литературы. Мне нравилась поэзия. Знаю много стихов. Всегда получала высокие отметки на уроках литературы. Решила учиться на филологическом факультете, чтобы изучать поэзию, творчество любимых поэтов»* (жен., 2 курс). Вновь проявляется ведущая роль

индивидуальных склонностей, которые реализуются в процессе получения специальных знаний по литературоведению в вузе. Для молодых людей не имеет большого значения то, что у них весьма ограниченные возможности трудоустройства по профессии. Самые способные смогут, занявшись научной работой, остаться в вузе в качестве преподавателей русского языка и литературы. Большая часть, вероятнее всего, устроится в качестве учителя литературы в школе. Высоких заработков у них не будет, карьерные возможности минимальны. Какая-то часть станет работать в редакциях газет, разных издательств в качестве корректоров текстов, что является не очень творческой работой. Однако, несмотря на такие перспективы, всегда находятся выпускники школ, которые, обнаружив склонность к работе с родным языком, стремятся при высоком конкурсе на бюджетные места поступить на филологический факультет. В 2017 году при наличии в УрФУ всего лишь 12 бюджетных мест, что указывает на уровень потребности государства в подготовке специалистов по филологии, 66 человек стали учиться по контракту. Средний балл у поступивших был достаточно высокий и составил 222,3[156].

В каждом новом поколении есть молодежь, которая, обнаружив во время обучения в школе личный интерес к глубокому изучению родного языка, литературы, истории, философии принимает решение получить соответствующую профессию. Социальные факторы, которые могут побудить отказаться от получения этих видов гуманитарного образования ради приобретения более престижной работы с перспективами высоких доходов, карьерного продвижения, их не останавливают.

Иные мотивы определяют формирование и реализацию ориентаций выпускников школ на изучение *иностранных языков*. Как мы уже отмечали в теоретической главе, в советское время существовали определенные

---

[156] Об итогах приемной компании 2017 года // Сайт Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина [Электрон. ресурс]. URL: https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/academic_council/docs/2017-2018/20170925_Ob_itogakh_priemnoi_kampanii_UrFU_2017_goda.pdf (дата обращения: 03.01.2018).

препятствия для получения соответствующей профессии. С одной стороны, во всех школах с пятого класса изучали английский, немецкий, французский языки. Уровень овладения им был чаще всего невысоким. С другой стороны, только в педагогических институтах был факультет иностранных языков, поступить на который при небольшом количестве мест, предоставляемых государством, было очень сложно. Коммерческая форма обучения отсутствовала. Основным местом работы выпускников являлась школа, где в качестве учителя предоставлялось право реализовать приобретенные знания, в силу того, что коммуникация отечественных предприятий, организаций с зарубежными партнерами осуществлялись централизовано с привлечением узкого круга лиц, имеющих возможность работать в качестве переводчиков. Однако желание дать шанс своим детям стать одним из таких специалистов побуждало часть родителей скрыто нанимать репетиторов, чтобы подготовить старшеклассников к поступлению на факультет иностранных языков.

В настоящее время положение существенно изменилось. Появилась возможность использовать в полной мере те факторы, которые определяют возникновение и реализацию ориентаций на такое направление гуманитарного образования, как иностранные языки. Такими, как показали проведенные нами глубинные интервью, являются следующие. Прежде всего, ведущим фактором выступает потребность родителей в предоставлении своим детям возможности, используя профессиональное знание иностранного языка, трудоустроиться на предприятия, в организации, активно работающие с иностранными партнерами. *«Мне родители говорили, что самые большие перспективы получения выгодной, престижной работы у тех, кто знает в совершенстве иностранные языки. Хотя бы английский. Тогда можно работать в иностранной фирме, даже найти работу за границей. А там, сами понимаете, совсем другая жизнь, другие возможности. Заставили заниматься с репетиторами уже с девятого*

класса. Хорошо, что мне язык давался легко» (жен., 1 курс департамента «Лингвистика»).

Существует и другая траектория использования знания иностранного языка. Сначала получить базовое образование в нашей стране в бакалавриате, а потом попытаться поступить в магистратуру в заграничный вуз. В силу того, что сегодня практически повсеместно можно найти магистерские программы, реализуемые на английском языке, появляется возможность учиться в разных иностранных вузах, владея английским языком на высоком уровне. Если проявить настойчивость, активность, то после окончания обучения возможно трудоустроиться в той стране, где была получена степень магистра. *«Я сначала училась в УрФУ на социологии. На старших курсах стала усиленно изучать английский. Когда в университете появилась программа обучения в магистратуре в зарубежном вузе, я прошла по конкурсу на обучение в Чехии по маркетингу. В прошлом году окончила учебу и нашла работу в международной фирме, работающей на всю Европу. Сейчас живу в Праге, фирма оплачивает изучение мною чешского языка»* (жен., 24 года).

Перспективы возвращения таких специалистов на родину незначительные. Но часть родителей, побуждая и создавая все условия для получения детьми такого гуманитарного образования, мечтают, чтобы те использовали в полной мере приобретенные знания по иностранному языку. Он становится условием реализации миграционных настроений, имеющихся у части молодежи. В этом, на наш взгляд, заключается одна из причин того, что существует высокий конкурс не только на бюджетные места, но и оплачиваемые по контракту. Те выпускники школ, у которых баллы оказались сравнительно низкие, не рискуют участвовать в конкурсе на бюджет, сразу подавая заявление на контрактную форму обучения. Так, на лингвистику в 2017 году Министерство образования и науки РФ выделило УрФУ только 12 бюджетных мест. Остальные 123 первокурсника

участвовали в конкурсе на контрактные места. Средний балл поступивших составил 207,48[157].

Государство, учитывая такую высокую заинтересованность семей в получении молодым поколением профессиональных знаний по иностранным языкам, фактически перестало финансировать этот вид гуманитарного образования – оно превратилось в платное. Родители нередко вынуждены сначала нанимать репетиторов, чтобы дети успешно осваивали иностранные языки в школе, затем продолжают оплачивать учебу детей в вузе. Возникает особая «выгода» государства от наличия данного вида гуманитарного образования, реализацию ориентаций на которое можно переложить на семью.

Следует выделить и влияние такого фактора становления этой потребности как наличие индивидуальных склонностей к овладению иностранными языками. Те, кто их имеет, способны изучать сразу несколько языков, включая сложные, какими считаются, в частности, китайский, японский и т.п. *«Я учился в гимназии с углубленным изучением иностранных языков. Мне еще в начальной школе легко давался английский язык. С пятого класса стал изучать немецкий. В десятом классе меня заинтересовал китайский. Поступил в департамент лингвистики УрФУ, чтобы на профессиональном уровне владеть несколькими языками»* (муж., 2 курс).

Следовательно, реализация выпускниками школ ориентаций на гуманитарную подготовку, связанную с иностранными языками, определяется тремя основными факторами. Внешним выступает стремление семьи дать детям востребованное на отечественном рынке труда престижное образование. Внутренними факторами являются наличие индивидуальных способностей к освоению языков, а также появление возможности

---

[157] Об итогах приемной компании 2017 года // Сайт Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина [Электрон. ресурс]. URL: https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/academic_council/docs/2017-2018/20170925_Ob_itogakh_priemnoi_kampanii_UrFU_2017_goda.pdf (дата обращения: 03.01.2018).

реализовать миграционные установки, существующие у части молодых людей.

Результаты глубинных интервью подтверждаются данными опроса, проведенного в 2016 году среди тех, кто поступил на гуманитарные направления подготовки в вузы г. Екатеринбурга (таблица 1).

Таблица 1

Факторы, определяющие ориентации выпускников школ на получение гуманитарного образования (в % к числу ответивших)

Факторы	**Доля**
Потребность общаться с представителями других культур на их языке	67
Желание реализовать способности к изучению гуманитарных наук	52
Стремление изучать литературу, языки	43
Получить знания для решения важных для общества проблем	42
Интерес к изучению тайн сознания и поведения человека	40
Желание понять историю развития разных стран и народов	38
Реализовать склонности к работе с людьми	33
При поступлении не нужны знания по естественным наукам	17

Данные показывают, что основными побудителями, определяющими реализацию ориентаций на получение гуманитарного образования, являются потребность в познании разных культур, которые возникали и развивались в течение многих веков, возможность общаться с их представителями на родном для них языке или языке международного общения, каковым является английский. Также значимым фактором является желание более полно выявить и раскрыть способности к изучению гуманитарных наук, хотя этот фактор отметили лишь около половины опрошенных. Почему же остальные его не выделили?

На наш взгляд, причин несколько. Прежде всего, следует отметить, что значительная часть респондентов достаточно успешно осваивали не только иностранный язык, литературу, но и математику, физику. Поэтому некоторые молодые люди считали возможным для себя получение инженерного

образования, так как конкурс небольшой и много бюджетных мест. Приходилось решать проблему, связанную с тем, насколько успешно можно будет освоить сложные предметы, которые изучаются на факультетах, готовящих проектировщиков, технологов, конструкторов.

Однако большинству выпускников школ, решивших поступать на гуманитарные факультеты, с большими трудностями давались в школе математика, физика, химия. Поэтому для каждого шестого респондента важно то, что во время учебы не придется вновь сталкиваться с проблемами освоения математики. Она в самом общем виде изучается и будущими филологами, переводчиками, философами, хотя смысл ее более глубокого изучения многими студентами не понимается. У кого отсутствуют способности к точным наукам, выбирают гуманитарные в качестве тех, которые сдаются на ЕГЭ. Тем самым программируется необходимость поступления на факультеты, где изучаются либо гуманитарные, либо общественные науки.

В связи с этим, возникают трудности в выборе конкретной гуманитарной специальности, поскольку перечень ЕГЭ, необходимых для поступления на исторический, философский факультет, совпадает с теми, которые требуются для обучения на политолога, социального работника, культуролога, специалиста по туризму, специалиста по рекламе и т.п. Но эти направления подготовки относятся уже к наукам об обществе[158]. Как мы уже отмечали, педагоги не объясняют учащимся в школе, какие направления подготовки относятся к гуманитарным специальностям, а какие к тем, которые классифицируются как общественные. Осознанно выделить молодым людям склонности к изучению, например, истории (гуманитарное направление) или востоковедения, или регионоведения (политические науки и регионоведение) им крайне трудно. Сами преподаватели вузов могут затрудняться в выявлении готовности молодых людей к обучению на

[158] Общероссийский классификатор специальностей по образованию. ОК 009-2016 [Электронный ресурс]. URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=286683 (дата обращения 10.01. 2018)

факультете международных отношений, а не истории. Возможно, и психологам нелегко определить их во время профессиональных консультаций с выпускниками школ.

Такая неопределенность является следствием отсутствия так называемых «профессиональных проб» еще до поступления в вуз, о важности которых пишут психологи и педагоги[159]. Это ведет к тому, что у молодых людей в 16-17 лет существует *широкая, а не конкретная* по содержанию склонность к получению образования, которое классифицируется по гуманитарным наукам или наукам об обществе. Они не различают, чем будет отличаться изучение истории разных стран от изучения отдельных регионов мира. Поэтому выпускники школ учитывают, в первую очередь, те факторы, которые позволяют реализовать индивидуальные задатки. Находясь в условиях неопределенности, они редко выясняют востребованность профессии на рынке труда, возможный в будущем профессиональный и карьерный рост (таблица 2).

Таблица 2

Факторы, влияющие на выбор выпускниками школ конкретного направления подготовки (в % к числу ответивших)

Факторы	**История**	**Философия**	**Филология, литературо ведение**	**Лингвистика**
Склонность к данной профессии	73	71	74	68
Возможность в будущем найти работу в соответствии со склонностями	57	48	54	65
Востребованность специальности на рынке труда	28	26	31	64
Возможные заработки при устройстве по специальности	31	34	32	74
Возможность карьерного роста	34	31	35	47

[159] Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: пособие для профильной и профессиональной ориентации, профильного обучения школьников. М., 2005. С. 86 – 90.

Возможность профессионального роста	26	24	38	67
Возможные места будущей работы	27	18	32	51

Данные показывают наличие значительных различий в той информации, которая интересует выпускников школ, желающих реализовать свою *общую ориентацию* на приобретение гуманитарной подготовки. Прежде всего, выделяется ведущая роль потребности в выяснении возможности самореализации в будущей трудовой деятельности. Каждый человек стремится найти работу, которая нравится, приносит удовольствие.

Желающие учиться на филолога, историка, специалиста по иностранным языкам на основе изучения школьных предметов, информации из СМИ, от родителей могут примерно представить возможные через четыре или шесть лет варианты трудоустройства.

Выбирающие философию имеют меньше всего информации по этому вопросу, так как очень ограничен набор должностей, которые требуют в качестве базового образования философскую подготовку. Этим же, на наш взгляд, вызвана более низкая, по сравнению с выбирающими другие гуманитарные направления обучения, уверенность в востребованности на рынке труда тех, кто окончил философский факультет. Однако высокий интерес к приобретению уникального образования, раскрывающего самые глубокие законы природы, общественной жизни, обучающего абстрактному мышлению, перевешивает неопределенность перспектив трудоустройства. В этом одна из причин того, что респонденты в меньшей степени по сравнению с поступающими на другие специальности учитывают возможные заработки. Они будут зависеть от умения найти высокооплачиваемую работу, которая требует компетенций, формируемых у специалистов, получающих философскую подготовку. Среди опрошенных 83% отметили, что они самостоятельно принимали решение о поступлении на философский

факультет. 24% указали влияние преподавателей, которые им интересно рассказывали об этой специальности на встречах в школе, во время занятий в «Школе успешного абитуриента», которая работает уже более 15 лет в УрФУ.

Обращают на себя внимание ответы абитуриентов, поступающих на лингвистику. Они, во-первых, в большей степени уверены в том, что найдут работу, соответствующую их знаниям и умениям. Они знают, что переводчики востребованы на рынке труда. Во-вторых, господствует представление о том, что, устроившись в фирму, активно сотрудничающую с иностранными партнерами, они станут получать достаточно высокую зарплату. В-третьих, существует ориентация на постоянное повышение уровня профессионализма, так как сама работа переводчика требует совершенствования навыков владения письменной и устной речью. Можно сделать вывод о том, что поступающие на языковые направления подготовки наиболее информированы о содержании будущей трудовой деятельности и имеют обоснованные представления и перспективах трудоустройства. Поэтому в меньшей степени для них важно, как уже нами выше выяснено в глубинных интервью, индивидуальная склонность к изучению конкретного языка. Если его знание позволяет лучше устроиться в жизни, то нужно преодолеть все трудности, чтобы получить соответствующий диплом специалиста.

Однако им можно стать, обучаясь по направлению «Востоковедение и африканистика», которое относится уже к общественным наукам. Те, кто желает знать китайский, японский, арабский или какой-то из африканских языков, поступают часто на коммерческую форму обучения на факультет международных отношений. На окончательный выбор влияют родители, знакомые, преподаватели вузов. Влияние семьи в данной группе респондентов отметили 37%, преподавателей университета – 16%.

Необходимо отметить, что поступающие на такие направления подготовки, как история, филология, философия осознают невысокую

заинтересованность государства в постоянном увеличении доли тех, кто прямо не влияет своим трудом на развитие экономики страны. Они знают, что бюджетные места в вузе предназначены для подготовки будущих проектировщиков, конструкторов, технологов, задачей которых является создание конкурентоспособной отечественной промышленности в условиях санкций. Не только государство, но и многие семьи заинтересованы в том, чтобы выпускники школ выбирали технические специальности, обучение на которых не требует финансовых затрат родителей, родственников. Для того, чтобы молодые люди в будущем стали переводчиками, в УрФУ в 2017 году требовалось заплатить за учебный год 130 тысяч рублей, а для обучения на направлениях «История» и «Филология» - 105 тысяч рублей[160].

Можно сделать вывод, что на многих направлениях гуманитарной подготовки учатся дети из достаточно обеспеченных семей, чей доход в месяц превышает 25-30 тысяч на одного человека, если вуз находится в том месте, где живет студент и не нужно тратить средства на обеспечение его проживания. Когда же обучение осуществляется не по месту жительства, то расходы семьи возрастают в два-три раза. В интервью с одним из студентов философского факультета выяснилось следующее: *«Конечно, учиться в Екатеринбурге дорого. Я сама из небольшого города Свердловской области, а здесь снимаю с подругой квартиру. Общежитие коммерческие получают по остаточному принципу. Родители тратят на меня с учетом оплаты учебы, квартиры, проезда, питания около 40 тыс. рублей в месяц. Папа занимается бизнесом, дает мне возможность учиться»* (жен., 2 курс).

В связи с этим, следует заметить, что утверждение о том, что одним из важных результатов введения десять лет назад ЕГЭ в качестве вступительных экзаменов – это расширение возможностей детей с периферии учиться в разных вузах страны, является не в полной мере обоснованным. Умалчивают тот факт, что только около 15% российских семей имеют

---

[160] Платные образовательные услуги [Электронный ресурс]. URL: https://urfu.ru/sveden/paidedu/ (дата обращения: 24.02.2018).

финансовые средства, чтобы содержать ребенка, поступившего на бюджетное место в иногородний вуз. Если же речь идет о платном обучении, то около 7-10% семей. Возможно, этим объясняется то, что поступающие на исследуемые нами специальности не очень озабочены тем, как они станут содержать себя после окончания вуза, смогут ли обеспечить свою жизнь доходами от работы по специальности. *«Я об этом еще не думала. Надеюсь, что найду интересную работу. Преподаватели говорят, что все выпускники находят работу. Сейчас надо учиться»* (жен., 1 курс, «Департамент философии»).

Высокий уровень проявления потребности в *самореализации* отличает тех выпускников школ, которые стремятся обязательно получить гуманитарное образование. Осуществляемый ими выбор, чаще всего, делается вполне осознанно, так как определенная часть респондентов еще в школе интересовались ее содержанием, возможными заработками, перспективами трудоустройства (таблица 3). Они действовали так, как ведет себя подавляющее большинство молодых людей при определении своей будущей профессии[161]. Опрос, проведенный в 2016 году, показал следующее.

Таблица 3

Формы проявления интереса к гуманитарной профессии (в % к числу опрошенных)

Показатели	**Доля**
Мечтали работать по этой профессии	54
Интересовались возможностями трудоустройства	42
Пробовали на любительском уровне заниматься тем, что требует профессия	38
Выясняли условия труда	31
Выясняли возможные заработки	30
Знакомились с людьми, владеющими интересующей профессией	29
Интересовались перспективами карьерного роста	27
Читали популярную литературу о желаемой профессии	20

[161] См.: Меренков А.В., Мокерова Ю.В., Смирнова О.Г. Профессиональное самоопределение выпускников школ в современных условиях // Известия Уральского университета. Серия 3. Общественные науки, 2015. - № 2 (140). - С. 107-117.

Читали специальную литературу о желаемой профессии	18

Вся полученная информация из этих источников, видимо, во-первых, расширила, уточнила представление о том, чем занимаются люди, получившие желаемое выпускниками школ образование. Во-вторых, несмотря на выявленные негативные данные о возможных заработках, продвижении по карьерной лестнице, молодые люди не изменили своей мечте.

Для того, чтобы уточнить перечень изучаемых в вузе дисциплин, 38% опрошенных обращались к учебным планам, размещенным на сайтах тех учебных заведений, куда собирались поступать. Это указывает на стремление обоснованно выбрать ту трудовую деятельность, которая позволит реализовать природные склонности. 17% знакомились с Федеральными государственными образовательными стандартами по выбранной специальности; 32% беседовали с теми, кто работает по ней.

Активность по поиску сведений о разных сторонах будущей профессии позволила к моменту подачи документов в вуз 63% респондентов выяснить содержание умений, которые нужно приобрести во время учебы, 57% знаний, которые они получат на занятиях, 43% – вероятное место работы, 31% – возможные заработки, 26% – перспективы профессионального роста. Эта информация способствовала повышению уровня осознанности выбора выпускниками школ конкретных направлений гуманитарного образования в разных вузах региона.

Для того, чтобы повысить степень обоснованности профессионального самоопределения, связанного с гуманитарным образованием, необходимо, по мнению 72% респондентов, проводить встречи с молодыми специалистами, которые на своем примере расскажут, с какими трудностями они встречались во время учебы, как искали желаемое место работы после окончания вуза. 64% опрошенных считают, что следует организовать в 10-11 классах специальные профессиональные пробы. 52% заявляют о важности посещения

тех организаций, где можно трудоустроиться. 47% считают, что учителя, ведущие такие предметы, как история, литература, обществознание, должны больше рассказывать о содержании, важности для общества той трудовой деятельности, которой занимаются гуманитарии.

Однако следует учесть, что ни учителей, ни потенциальных работодателей никто не побуждает к тому, чтобы они занимались специальной профориентационной работой с теми, кто к 16-17 годам уже проявил какой-то интерес к изучению истории, филологии, иностранных языков, философии, различных религий. Сложилось устойчивое представление у чиновников Министерства образования, распределяющих места на бюджетные формы обучения по разным специальностям, у потенциальных работодателей, что всегда будет достаточно большое количество выпускников школ, которые и при высоком конкурсе будут стремиться получить желаемую профессию. Обоснованность такой позиции подтверждается итогами приемных кампаний УрФУ за 2012, 2013, 2014 гг. На всех направлениях гуманитарной подготовки преобладают студенты, обучающиеся по контракту[162]. Их профессиональное самоопределение существенно отличается от того, которое свойственно многим поступающим на инженерные специальности – зачастую будущим инженерам надо доказывать ценность получаемой профессии, подчеркивая большое количество бюджетных мест, выделяемых государством, обещать легкое трудоустройство, высокую зарплату и другие блага после окончания вуза.

У выпускников школы, ориентированных на получение гуманитарной специальности, основной задачей является выбор того вуза, в котором качество образования позволяет реализовать имеющиеся природные склонности к изучению соответствующих наук. Она решается 24% респондентов путем посещения мероприятий, проводимых вузами для старшеклассников. Уральский федеральный университет с 2015 года

---

[162] Бакалавриат, специалитет. Архив. [Электронный ресурс]. URL: http://urfu.ru/ru/applicant/docs-abiturient/ (дата обращения: 12.05.2017).

использует такую форму привлечения потенциальных абитуриентов, как «Тест-драйв», который позволяет им познакомиться с отдельными элементами студенческой жизни[163]. Это позволяет глубже разобраться в том, чем отличается по содержанию обучение в департаменте международных отношений от учебы в департаменте «Исторический факультет», или подготовка религиоведа от той, которая позволяет стать теологом и т.п.

Результаты опроса показали, что, в конечном счете, выбор того дела, которым, может быть, всю жизнь предстоит заниматься после окончания вуза, определяется не только успехами при изучении профильных предметов в школе (44%), не престижем профессии, значимым лишь для 20% ответивших, а желанием *реализовать свои способности* и работать по выбранной специальности. Этот фактор выделили 69% респондентов. 76% мечтают после окончания учебы найти работу «по душе», хотя только 20% верят в то, что это будет возможно из-за высокой конкуренции на рынке труда. Надеются найти вакантную должность с достаточно высокой зарплатой 29%.

Исследование показало, что, во-первых, при любом уровне заинтересованности государства в подготовке специалистов в гуманитарной сфере, устойчиво сохраняется определенная доля молодых людей, стремящихся получить образование, обеспечивающее квалифицированное общение с носителями разных культур на их языке, понимание истории стран и народов, литературного творчества, познание законов преобразования человеком окружающего мира. Во-вторых, молодые люди, поступающие на гуманитарные специальности, ориентированы в первую очередь на раскрытие своих природных склонностей к определенной профессии. Информация о перспективах трудоустройства, условиях труда, заработках не снижает их потребность в ее получении. В-третьих, выявленная еще в школьные годы склонность к определенной гуманитарной профессии

[163] «Тест-драйв в Уральском федеральном»: школьники готовы идти за студентами [Электронный ресурс]. URL: http://urfu.ru/ru/news/news/5868/ (дата обращения: 09.05.2017).

является условием того, что после окончания вуза молодые люди реализуют полученные знания и умения в той сфере, которая соответствует их образованию.

В результате проведенных исследований определилась совокупность основных факторов, обеспечивающих реализацию возникших у молодых людей во время учебы в школе ориентаций на гуманитарные специальности. Ведущей является ценность работы в будущем по желаемой профессии, несмотря на ее низкую престижность, востребованность на рынке труда, неопределенность заработков, карьерного продвижения. Следующим фактором выступает потребность реализовать данные природой склонности к гуманитарному знанию, работе с человеком.

Противоречиво влияет такой фактор, как рекомендации родителей. Тем, кто поступает на лингвистику, желая стать специалистами по разным языкам, они не только настоятельно советуют приобрести эту специальность, но и материально поддерживают это намерение. Но тех, кто стремится поступить на факультет философии, филологии, нередко пытаются отговорить, указывая на сравнительно низкую востребованность этих профессий. Влияние профориентационной работы предприятий, организаций в школах респондентами не было отмечена. Только вузы занимаются этой деятельностью, реализуя свою потребность в увеличении численности тех, кто готов получить гуманитарное образование, финансируемое из семейного бюджета.

Однако, учитывая, что у выпускников школ отсутствует четкое разделение между направлениями профессиональной подготовки, относящимся к гуманитарным или общественным наукам, необходимо проводить специальное тестирование, позволяющее определить их склонности к работе в системе «человек - человек» или «человек - знак»[164]. Также полнее определить предрасположенность к изучению конкретных

---

[164] Меренков А.В. Методики формирования у школьников навыков самоопределения. Екатеринбург, Сократ, 2006. С. 142-178.

гуманитарных наук можно путем увеличения количества дисциплин, сдаваемых во время ЕГЭ, на повышенный и базовый уровень. Например, базовый уровень знания истории достаточен для поступающих на международные отношения, а повышенный - на исторический факультет.

Для того, чтобы увеличить уровень обоснованности выбора молодыми людьми конкретного направления гуманитарной подготовки, следует еще в старших классах давать им развернутую информацию о содержании желаемой специальности, тех организациях, где нуждаются в профессионалах, имеющих филологическую, философскую, лингвистическую подготовку, не скрывая при этом трудности с трудоустройством, а отмечая те личностные качества, которые повышают конкурентоспособность на рынке труда. Не теряет своей ценности такая система выявления реальных возможностей личности к освоению совокупности знаний, навыков, необходимых для определенной гуманитарной специальности, как «профессиональные пробы», позволяющие старшеклассникам познакомиться с теми обязанностями, которые им придется выполнять, когда они получат желаемую профессию.

Как показали проведенные исследования, ценность получения профессиональных компетенций по истории, философии, филологии, лингвистике будет сохраняться до тех пор, пока у людей будет существовать потребность разобраться в том, что определяет их сознание, поведение, преобразовательную активность в прошлом и в настоящее время, стремление сохранить свой родной язык, общаться на других языках мира.

2.2 Трансформация ориентаций студентов на гуманитарное образование в процессе учебы в вузе

Поступление в вуз на желаемое направление профессиональной подготовки переводит процесс реализации ориентаций молодых людей на получение гуманитарного образования в новую стадию. При выборе специальности они руководствовались самыми *общими* представлениями о содержании будущей трудовой деятельности, перспективами самореализации индивидуальных склонностей. О том, насколько они соответствуют требованиям конкретной работы, которой они станут заниматься после окончания вуза, было неизвестно. Учеба в вузе становится процессом познания реального, а не воображаемого содержания приобретаемой специальности, тех знаний, которые необходимо получить, чтобы стать профессионалом. У получающих гуманитарное образование выявляется наличие способностей запоминать большой объем информации, понимать заключенный в ней смысл, так как требуется читать большие по объему тексты, фиксировать в памяти значение различных понятий. Для тех, кто изучает иностранные языки – ежедневно приобретать навыки чтения, перевода, общения на другом языке.

Исследования показали, что уже на первом, втором курсах часть студентов обнаруживают, что те представления об учебе, которые у них были до поступления в вуз, не в полной мере совпадают с реальностью. «*Я не думал, что придется так много читать разных текстов. Читать древних философов, разбираться в том, что, кажется, в наше время и так понятно… Много разных терминов запоминать…*» (муж., 2 курс департамента философии). Сказывается отсутствие до поступления в вуз конкретных представлений о том, какова система построения образовательного процесса. Она характеризуется воспроизводством сложившейся еще на ранних этапах истории становления гуманитарного образования устойчивой схемы движения от общих понятий, раскрывающих

сущность изучаемых явлений, процессов, к более конкретным. Сначала будущие философы, филологи, историки, теологи, религиоведы осваивают на 1-2 курсах понятийный аппарат своей науки. Также традиционно считается, что понимание современных проблем человека обязательно требует глубокого изучения *истории* развития разных теорий о его сущности, познавательных возможностях, преобразовательной деятельности.

Происходит выявление индивидуальных способностей к работе с разными текстами, осмыслению заключенной в них информации. В зависимости от их наличия складывается мнение о том, насколько учеба соответствует желаниям студента. *«Мне нравится учиться, хотя и трудно. Надо много читать, запоминать, думать. Столько узнала нового… Пока все успеваю и разочарования нет»* (жен., 2 курс департамента «Исторический факультет»).

Следует отметить различия в уровне готовности к овладению требованиями к учебе на младших курсах разных направлений гуманитарной подготовки. Оказалось, что в большей степени были готовы к тому, что потребуется от студента, те, кто изучают русский язык и литературу, иностранные языки. Они предполагали, что нужно будет много читать, ежедневно тренировать память при изучении больших по объему текстов, новых иностранных слов, конструкций предложений. Сказывается опыт такой работы в школе, с репетиторами при подготовке к ЕГЭ. В меньшей степени были подготовлены студенты, изучающие философию, этику, религиоведение, так как эти дисциплины отсутствуют в школьной программе.

В течение двух первых лет учебы происходит адаптация к особенностям организации образовательного процесса, меняя содержание целей и ориентаций студентов конкретных направлений подготовки. Они включаются в работу по приобретению, прежде всего, общекультурных и в определенной мере общепрофессиональных компетенций (таблица 4).

Таблица 4

Содержание основных целей учебы студентов второго курса (в % к числу ответивших)

Показатели	**История**	**Философия**	**Филология, литературоведение**	**Лингвистика**
Приобрести теоретические знания	70	65	72	61
Приобрести желаемую профессию	70	62	69	79
Получить навыки практической работы	64	42	62	74
Стать востребованным на рынке труда специалистом	36	38	46	62
Создать возможность для карьерного роста в будущем	32	47	34	51
Получить высшее образование	22	26	24	21
Получить в будущем высокооплачиваемую работу	21	41	25	57

В сознании студентов всех направлений подготовки утверждается устойчивое представление о том, что главная цель высшего образования, отличающего его от общего среднего, заключается в том, что необходимо осваивать теоретические основы той гуманитарной науки, которую изучаешь в вузе. Требуется вырабатывать навыки особой мыслительной деятельности, заключающейся в умении разбираться в разных теориях, правильно применять понятийный аппарат науки при выполнении заданий преподавателей, работе на семинарах, при написании курсовых проектов. При этом у них периодически возникает вопрос, а зачем так много теории,

где придется ее применять? *«Нас заставляют много читать первоисточников. Говорят, что без этого настоящим философом стать невозможно. Изучение работ классиков развивает мышление. Может быть, так и происходит, хотя я не знаю, где мне в будущей работе пригодится то, что я прочитал… Современная жизнь другая»* (муж., 2 курс департамента философии).

Многим студентам трудно, изучая теорию, понять перспективы ее использования. Они обнаруживают, что в науке существуют разные трактовки истории стран, народов, сознания, поведения людей; разное понимание художественных произведений, способов изучения иностранных языков и т.д. Теории, существующие в гуманитарных науках, допускают наличие отличающихся, иногда прямо противоположных, мнений известных исследователей по какой-либо проблеме. В этом их качественное отличие от теорий, раскрывающих происходящие в неживой и живой природе процессы. Физика, химия, биология основываются на устойчивых законах, которые были открыты в прошлом, и изучение их студентами является основой становления настоящего специалиста. Аналогичная ситуация у студентов технических направлений подготовки. Знание законов сопротивления материалов, принципов расчетов определенных конструкций, машин является для них базовым. Каких-то индивидуальных трактовок ученых по этому поводу не существует.

Изучение гуманитарием теории нередко превращается в изучение *истории* возникновения разных взглядов философов на человека, его сознание, способность преобразовывать мир; историков – произошедшие в прошлом события в жизни отдельных народов, стран; филологов – возникновение языков, их диалектов, правил произношения, письма и т.п. В этом одна из причин того, что студентам сложнее понять смысл и ценность изучения того учебного материала, который относится к теории науки.

Следует заметить, что в такой же ситуации находятся студенты, получающие подготовку по социологии, политологии, международным

отношениям, регионоведению, психологии. Теоретический блок этих наук также нередко составляет совокупность разных концепций, трактовок исследователей социальных процессов, сознательного и бессознательного в поведении индивидов, которые были созданы на протяжении почти двух веков их становления и развития. Все они стали возникать как самостоятельные области исследований в середине XIX века. Обучение строится на глубоком погружении в историю развития науки. Студенты также имеют возможность на основе полученных знаний использовать разные концепции в теоретическом разделе своих курсовых проектов.

Во время проведения социологического исследования в 2014-2015 годах в УрФУ среди студентов всех направлений подготовки появилась возможность сравнить их мнение по изучаемой нами проблеме. Оказалось, что схожесть ответов по поводу целей обучения на разных курсах наблюдается у социологов и политологов с философами, поскольку изучается деятельность человека в обществе; у международников и регионоведов с лингвистами, так как для тех и других главным является овладение иностранными языками.

Данные опроса показывают, что ориентация на получение желаемой профессии в наименьшей степени выражена у студентов, получающих философское образование. Причиной является то, что в наше время те, кто учится на этом направлении, оказываются в ситуации высокой неопределенности в реализации приобретаемых знаний и умений. В советском обществе, когда господствовала коммунистическая идеология, государство специально готовило только в четырех вузах страны, включая в то время Уральский государственный университет, философов, которые распределялись на кафедры вузов в качестве преподавателей марксизма-ленинизма. От них требовали глубокого знания теории этой науки, формировали навыки ее преподавания, распространения научных знаний среди широких масс населения через общество «Знание». Часть выпускников этого направления работали в партийных, комсомольских организациях.

С переходом к рыночной экономике, с одной стороны, появилась возможность создавать такие факультеты в любом университете. С другой стороны, возник вопрос, а для кого готовить специалистов по философии? Он решается по-разному. Соответствующие факультеты существуют в тех вузах, которые уже на протяжении многих десятилетий осуществляют обучение философов. Для их сохранения около десяти лет назад стали включать в состав этих факультетов кафедры, занимающиеся подготовкой религиоведов. Однако как философам, так и религиоведам найти работу по специальности сложно, так как место преподавателя в университете по этим направлениям найти трудно даже при наличии ученой степени. Выпускникам приходится трудиться учителями обществознания в школе, колледже, или искать организацию, в которой востребованы специалисты-гуманитарии с аналитическими способностями, нестандартным мышлением. Некоторым удается заняться бизнесом, стать менеджерами общественных проектов и т.п. Рассчитывая на такой вариант, значительная часть студентов второго курса надеются на то, что им удастся найти высокооплачиваемую должность и осуществить мечту о карьерном росте.

Аналогичные цели определяют учебу студентов, изучающих иностранные языки. Их представления о возможных заработках, карьерном росте имеют больше оснований. Многие предприятия, организации пытаются, даже в условиях санкций, сотрудничать с иностранными фирмами, поддерживают деловые контакты с представителями европейских, азиатских стран. Взаимодействие с ними требует специалистов, свободно владеющих навыками перевода как при непосредственном общении, так и с помощью деловой переписки. *«Знакомая моих родителей работает в одной из организаций, которая активно сотрудничает с иностранцами. Она занимается переводом документов, деловой перепиской, готовит обзоры по вопросам, которые интересуют руководство. Когда приезжают из другой страны, то сопровождает гостей, участвует в переговорах… Хочу найти такую работу, когда закончу учебу»* (жен., 2 курс).

Не всем удается реализовать такую мечту, однако, потребность в квалифицированных переводчиках высокая. Многие понимают, что то знание, которое получает студент, изучая иностранный язык в вузе как непрофильный предмет, в лучшем случае позволяет понять, о чем говорит иностранец, каков смысл прочитанного текста. Самому его написать, или выступить с докладом при том уровне знаний, который достигают большинство студентов после сдачи экзамена на третьем курсе, невозможно. Поэтому работа переводчиком в частной форме и на основе заказов, получаемых от разных лиц, позволяет иметь доход выше, чем у молодых инженеров, учителей, врачей.

Цели тех, кто получает филологическое и историческое образование, оказываются в значительной степени схожими. Как мы отмечали в теоретической части работы, представления учащейся молодежи о перспективах трудоустройства, карьерного продвижения, оказывают существенное влияние на их ориентации во время обучения в вузе. Студенты второго курса уже осознали, что найти работу, которая позволит им в полной мере реализовать приобретаемые теоретические знания, будет трудно. Для этого нужно работать либо в учреждении Российской академии наук, либо преподавателем вуза. Работа после окончания исторического факультета классического университета в музее или в экскурсионном бюро дает возможность реализовать только часть имеющихся знаний и умений. Такая же ситуация у выпускников филологического факультета. Работа в издательствах, редакциях газет, журналов требует в большей степени практических навыков, а не теоретических знаний.

Тем и другим можно трудоустроиться учителями в школу, колледж, но конкурентами выступают выпускники педагогических вузов. Они получают обширные знания по методикам обучения, которыми студенты классического университета владеют в меньшей степени. Их преимущество заключается в более глубоких знаниях по филологии, истории разных стран. Школы, в которых профильное обучение ведется по гуманитарным наукам,

предпочитают брать таких молодых специалистов. Однако им приходиться самостоятельно учиться работать с учащимися, обладающими разной степенью заинтересованности в освоении литературы, русского языка, истории. Все эти варианты не связаны с реализацией ориентаций на высокие заработки, карьерное продвижение, поэтому такие цели у большинства опрошенных не выявлены.

Проведенные нами исследования, включающие студентов всех курсов обучения, начиная со второго курса, позволили выявить уже на третьем курсе бакалавриата трансформацию в целях и ценностных ориентациях студентов (таблица 5).

Таблица 5

Содержание основных целей учебы студентов третьего курса

(в % к числу ответивших)

Показатели	**История**	**Философия**	**Филология, литературоведение**	**Лингвистика**
Приобрести теоретические знания	59	69	67	53
Приобрести желаемую профессию	60	51	57	67
Получить навыки практической работы	74	52	76	79
Стать востребованным на рынке труда специалистом	56	42	62	74
Создать возможность для карьерного роста в будущем	42	39	39	59
Получить высшее образование	42	26	40	47
Получить в будущем высокооплачиваемую работу	51	54	41	75

Переход к изучению специальных дисциплин, прохождение первой практики оказали существенное влияние на представление о ценности получаемого образования в целом, а также тех перспективах, которые возникают у выпускников вузов после окончания учебы. На 5-7% снизилась значимость теоретических знаний. Нужны те из них, которые позволяют освоить то, что дается на специальных курсах, а также которые необходимы для возможной в будущем работы. У большинства опрошенных усилилась установка на получение приобретаемой профессии. Однако, сформировалась часть студентов, которые убедились в том, что профессия не в полной мере соответствует их склонностям и ожиданиям, имеющимся до поступления в вуз. *«Я пришел к выводу, что получаемая профессия не самая подходящая для меня. Много прочитал разных писателей, поэтов. А где мне это будет нужно?... Раньше было интересно читать, а сейчас уже не так... Думал уходить, а родители говорят, что надо получить диплом, а потом думать о будущей работе»* (муж., 3 курс).

В такой ситуации оказывается значительная часть студентов, так как отсутствие необходимых природных склонностей, о ведущей роли которых при выборе будущей гуманитарной профессии мы писали в теоретической главе, неизбежно должно сказаться в процессе обучения. Успехи при изучении истории, литературы в школе не являются достаточным основанием для того, чтобы поступать на соответствующие факультеты. Чем больше студент погружается в конкретную сферу профессиональной деятельности, тем полнее выявляется необходимость развития уже не общих, а *конкретных способностей* к выполнению в будущем определенных трудовых действий. Их содержание выражено в профессиональных компетенциях, приобретение которых является основной задачей учебы на третьем и четвертом курсе бакалавриата. Узнать о том, насколько человек готов к их освоению, можно тогда, когда начинается изучение специальных предметов. Раньше это сделать невозможно.

В этом заключается причина того, что часть студентов, которые при поступлении в вуз были уверены в этом, что приобретаемая профессия позволит реализовать имеющиеся у них способности, меняют свое мнение на противоположное. Практика погружения в деятельность, отражающую специфику будущей работы, позволяет глубже понять самого себя, свою индивидуальность. Поэтому, на наш взгляд, создание даже развитой системы профессиональной ориентации в период обучения учащейся молодежи в старших классах школы не гарантирует того, что к третьему курсу все обучающиеся убедятся в правильности своего выбора. Данные показывают, что на 7-10% снизилась доля тех, кто ориентирован на приобретение получаемой профессии. В среднем до 30% продолжают обучение либо ради получения диплома о высшем образовании, либо считают, что смогут найти работу по смежной специальности.

Такая установка возникает в результате того, что в середине периода обучения на бакалавриате начинаются производственные практики, направленные на раскрытие способности использовать приобретенные знания в работе с определенными группами людей, источниками информации. Особенности будущей профессиональной деятельности становятся ведущим фактором, определяющим содержание практик студентов на старших курсах вуза. Будущие историки могут ее проходить в архивах, музеях, изучая документы определенного этапа истории, приобретая навыки их анализа. Студенты, ориентированные на изучение материальных артефактов прошлого, выезжают в археологические экспедиции, что требует особых способностей. Также возможна практика в форме преподавания истории в школах, колледжах.

У будущих филологов, лингвистов практика связана в первую очередь с получением навыков преподавания русского языка, литературы, иностранных языков в школах. Обучающиеся на философском факультете также проходят практику в учебных заведениях организаций общего и среднего профессионального образования, преподавая разделы курса

«Обществознание». Однако такой вид практики только частично охватывает содержание будущей профессиональной работы. Выпускник университета, получающий не педагогическую специальность, а более широкую по содержанию, должен не только уметь обучать школьников или взрослых. От него требуются навыки аналитической работы с определенными источниками информации, способность разрабатывать проекты развития конкретной сферы человеческой деятельности и т.д.

Большинство будущих гуманитариев, если анализировать программы практик, лишены возможности в процессе их прохождения более полно выявить свои способности к тем видам профессиональной деятельности, которые составляют содержание их специальности. В этом заключается одна из особенностей подготовки гуманитариев. Возникает противоречие между ориентацией студентов на раскрытие своих способностей к будущей профессиональной деятельности и возможностями, которое предоставляет нынешнее содержание практики на старших курсах бакалавриата.

Опрос студентов показал, что многие ею не удовлетворены. *«Я проходила практику в школе, провела 6 уроков по обществознанию. В это время изучали не раздел, связанный с философией, а другой. Ну, мне пришлось читать то, чему нас не учили. И вообще я не собираюсь потом работать в школе. Зачем мне эта практика?»* (жен., 3 курс). Стоит отметить, что производственная (педагогическая) практика включена в учебные планы практически всех гуманитарных направлений. Так, студенты 4 курса направления «Отечественная филология» проходят такую практику и на протяжении нескольких месяцев в школах Екатеринбурга и Свердловской области.

Когда практика в большей степени совпадает с содержанием той профессиональной деятельности, которой, скорее всего, станет заниматься молодой специалист, тогда возникает иное мнение о ее ценности. *«Я проходила практику в гимназии, в которой изучают немецкий язык. Занятия проходили в 6 классе. Сначала я посетила несколько уроков учителя.*

Подготовилась к тем темам, которые нужно мне было пройти с детьми. Занятия прошли интересно… Я знала еще до поступления, что нужно будет заниматься преподаванием. Это у меня получилось» (жен., 3 курс).

В целом, ориентация на получение навыков работы по будущей специальности усиливается на 7-12% у студентов третьего года обучения по сравнению с той, которая была у них на втором году учебы в вузе.

Молодые люди, уже получившие базовые теоретические знания, определенные навыки во время производственной практики, чаще задумываются о своем будущем трудоустройстве. 34% опрошенных пытаются найти организации, в которых можно приобрести стаж работы, желательно той, которая в большей степени соответствует получаемой специальности. Увеличивается среди третьекурсников на 10-12% доля тех, кто ставит своей целью стать востребованным на рынке труда специалистом. Она может реализоваться несколькими способами. В наилучшем положении находятся будущие лингвисты. Те, кто успешно учится и достаточно хорошо владеет иностранным языком, могут подрабатывать переводами документов, экскурсоводами с группами иностранных туристов, учителями в дошкольных организациях. Приобретая опыт такой деятельности, они одновременно решают задачу получения в трудовой книжке записи о наличии стажа работы. Многие работодатели в своих требованиях к претендующим на вакантные места указывают необходимость наличия опыта работы.

Сложнее будущим филологам, историкам, тем более философам, найти работу, требующую уже полученных ими общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В школе трудиться без диплома не разрешают. В некоторых музеях студентам исторического факультета можно попытаться найти какую-то работу, но таких учреждений мало. Филологи могут найти работу корректора в издательстве, однако это также нелегко. Философы вообще лишены возможности найти подработку, которая требует знаний по теории познания, онтологии и истории этой науки. Поэтому ради получения какого-либо стажа, выявления способностей адаптироваться к

требованиям постоянной трудовой деятельности некоторые идут подрабатывать в качестве официантов в кафе, рестораны, работая в вечернее время. Появляется возможность развития коммуникативных навыков, способности проявить волю, упорство при столкновении с разными трудностями.

Большинство убеждаются в том, что они встретятся со значительными трудностями при поиске работы после окончания бакалавриата. *«Я догадывался, но на третьем курсе окончательно понял, что найти работу по специальности потом не получится. Хотелось бы, но где? В институте философии нужны люди с ученой степенью. В вузах даже им найти работу трудно. Нужно что-то искать другое, не связанное с философией»* (муж., 3 курс).

У студентов данного направления гуманитарной подготовки отмечается снижение доли тех, кто ориентируются на карьерное продвижение в будущей трудовой деятельности. В то время, как среди будущих историков, филологов, лингвистов количество таких студентов возрастает на 5-7%. Сказывается, на наш взгляд, некоторая самоуверенность, которая свойственна молодежи, еще не сталкивавшейся с реальной жизнью. Они не имеют представления о тех факторах, которые определяют возможность получения более высокой должности в конкретной организации. В вузах не дают знания о том, какие профессиональные компетенции, личностные качества повышают возможность продвигаться по карьерной лестнице. Придется самостоятельно искать способы реализации такой ориентации.

Ограниченность представлений о реальной жизни ведет к тому, что среди студентов третьего курса на 20% больше тех, кто ориентирован на высокие зарплаты после окончания бакалавриата. Обоснование таких ожиданий респонденты не приводят. *«Я хочу найти работу, где буду получать хорошую зарплату. Я же получу высшее образование, значит*

должны платить больше. Зачем вообще учиться, если потом будешь мало получать?» (муж., 3 курс, «Департамент философии»).

Вновь сказывается то, что нынешняя система высшего образования, включая гуманитарное, не направлена на формирование у студентов ориентаций на выработку тех знаний и навыков, которые повышают их шансы на высокие заработки, профессиональный и карьерный рост.

Начиная с третьего курса, увеличивается число студентов, которые пытаются одновременно решать две задачи: изучать и успешно сдавать специальные дисциплины, проходить практики на четвертом курсе, писать выпускную квалификационную работу, а вечерами трудиться в тех организациях, которые могут стать местом работы после получения диплома.

Происходит дальнейшее изменение целей получения определенного вида гуманитарного образования (таблица 6).

Таблица 6

Содержание основных целей учебы студентов четвертого курса бакалавриата

(в % к числу ответивших)

Показатели	**История**	**Философия**	**Филология, литературоведение**	**Лингвистика**
Приобрести теоретические знания	31	46	37	27
Приобрести желаемую профессию	38	31	35	62
Получить навыки практической работы	47	27	43	54
Стать востребованным на рынке труда специалистом	37	26	46	64
Создать возможность для карьерного роста в будущем	37	33	32	46
Получить высшее образование	38	29	34	41

Получить в будущем высокооплачиваемую работу	42	36	36	62

Сравнение с данными о целях учебы, которые были у студентов третьего курса, показывает, что практически по всем показателям произошло снижение значимости тех факторов, которые побуждают к активной учебной деятельности. Прежде всего, отмечается изменение в значимости теоретических знаний, необходимых для того, чтобы стать квалифицированным специалистом. Произошло снижение ориентации на их дальнейшее получение на 15-20%, так как к выпускному курсу теория уже пройдена. Та практика, которая была у студентов, не требовала использования теоретических знаний, которые они получили, изучая историю науки, содержание основных понятий, теоретических концепций. *«Когда я проходила практику в школе, какие-то особые теоретические знания не потребовались. Надо было рассказать школьникам о том, что изучает философия, назвать имена известных философов прошлого. Углубляться в проблемы, которыми они занимались, не нужно. Все равно не поймут... Вспомнить теорию нужно для написания выпускной работы»* (жен., 4 курс.)

Взаимодействие с руководителями практик в тех организациях, где она проходила, также не выступало фактором, побуждающим высоко оценивать роль теоретических знаний в возможной будущей трудовой деятельности. Общение с преподавателями школ, колледжей показывало, что для них главным требованием является использование методических приемов ведения уроков, объяснение нового материала учащимся на доступном для них уровне. Изложения понятийного аппарата достаточно на уровне, представленном в учебниках, нередко отражающим научные взгляды, которые были 20-30 лет назад.

Поэтому у будущих историков, филологов, для которых перспективы трудоустройства в качестве преподавателей наиболее вероятны, произошло максимальное снижение ориентаций на углубление теоретической подготовки. В среднем на 20%-25%. Студенты, для которых в будущей профессиональной деятельности главной задачей станет правильный перевод текстов, общение на иностранном языке, также существенно снизили интерес к теоретическим знаниям.

Сравнение ориентаций на получение навыков практической работы студентов четвертого курса с теми, которые определяют учебную активность обучающихся на третьем курсе, указывает на падение ценности этого фактора овладения профессиональными компетенциями на 15%-20%. Причин несколько. Прежде всего, следует отметить, что те виды практик, которые проходят студенты старших курсов бакалавриата, не требуют от них приобретения большого набора сложных по содержанию навыков. Если они выступают в качестве преподавателей, то нужно изложить с опорой на учебник методические разработки уроков учащимся, определенный учебный материал. Не представляет большого труда организовать опрос того, что поняли учащиеся. Написать по образцу конспект урока также не требует больших усилий. Студенты осознают, что в системе преподавания существует очень устойчивый набор действий, для овладения которыми не требуется много времени. Попробовав себя в качестве педагога в школе, колледже, можно на основе полученного опыта в дальнейшем работать в этих учебных заведениях, если не удастся найти другое место работы. Поэтому только для 23% респондентов фактором, побуждающим повысить свою учебную активность, является производственная практика.

Когда для них преподавательская деятельность станет основной, тогда придет понимание, что квалифицированному учителю необходимо постоянно искать способы повышения интереса к предмету у каждого ученика, развивать имеющиеся склонности к его изучению, создавать даже для слабых учащихся комфортные условия учебы. Краткая по срокам

педагогическая практика в школе, колледже не позволяет осознать необходимость постоянного саморазвития навыков осуществления данной профессиональной деятельности.

Следующей причиной является то, что ориентация на работу в качестве учителя, не является господствующей среди студентов классического университета. Педагогический вуз считается тем учреждением, в котором готовят учителей для школ. Многие, поступая на первый курс, видели себя в качестве исследователя, научного сотрудника, возможно, преподавателя вуза. Реальная жизнь показала, что вероятность реализации таких планов не очень высокая.

Данные таблицы 6 показывают, что опыт трудовой деятельности во время практик; попытки найти работу, совмещая ее с учебой на очном отделении университета, привели многих четверокурсников к пониманию того, что степень востребованности в них рынка труда не очень высокая. Только те, кто осваивает иностранные языки, сохраняют уверенность в том, что они не будут испытывать большие трудности при поиске работы, соответствующей приобретенным компетенциям. У будущих историков, философов, филологов снизилась ориентация на становление себя в качестве конкурентоспособного специалиста. Молодые люди не знают, где они смогут найти работу, выполняя которую нужно будет использовать весь объем тех знаний, умений, которые они получили за время учебы. По этой причине сократилась на четверть доля тех, кто ориентируется на трудоустройство на высокооплачиваемую работу с перспективами карьерного роста.

В целом, оценивая учебу на бакалавриате, 22% респондентов отметили, что их ожидания полностью совпали с тем, что они получили во время учебы, а 70% указали, что частично. Следовательно, выбор учебы на основе ориентаций, связанных с реализацией индивидуальных склонностей к определенному типу профессий, позволяет получить достаточно высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом. Респонденты

следующим образом выразили мнение о ценности полученного гуманитарного образования (таблица 7).

Таблица 7

Мнение о ценности получения гуманитарного образования на бакалавриате

(в % к числу ответивших)

Показатели	**Доля**
Приобрел профессиональные знания по специальности	54
Научился лучше понимать людей	51
Получил знания о сознании, поведении человека	49
Выяснил уровень своих способностей к полученной профессии	44
Научился размышлять о поведении людей, социальных групп	42
Научился использовать полученные знания о человеке в организации своей жизни	41
Приобрел опыт общения с разными людьми	33
Выяснил, что профессия не в полной мере соответствует моим ожиданиям	31
Убедился в правильности выбора профессии	29
Пришел к выводу о смене профессии	26

Значимость профессиональных знаний в связи с тем, что выявились трудности их реализации в профессиональной деятельности, отметила немногим более половина опрошенных. Она выше только у лингвистов. Определенная часть студентов разочарованы в том, что они выбрали то направление подготовки, на котором учились. Этим объясняется то, что только треть отметили правильность принятого ими решения о той специальности, которую приобрели в вузе.

Остальные положительные результаты связаны с приобретением знаний, способствующих лучшему пониманию людей, поведения как отдельных индивидов, так и социальных групп, выявлению своих

способностей. Следует отметить ценность гуманитарного образования, как побудителя личности совершенствовать свою собственную жизнь, общение с разными людьми. В то же время, четверть опрошенных пришли к выводу о необходимости поиска иного образования, обеспечивающего более полное раскрытие их задатков.

Респонденты отметили, что в целом невысокий уровень удовлетворенности учебой вызван несколькими причинами. 52% отметили, что не получили информации о том, какие требования предъявляют к молодым специалистам современные работодатели. В таких знаниях нуждаются все студенты, независимо от направления учебы, если они ориентированы на работу по специальности. Однако преподаватели гуманитарных направлений подготовки сами не имеют, во-первых, четких представлений о том, где смогут реализовать свои компетенции выпускники исторического, филологического, философского факультетов. Слишком широк спектр тех видов работ, которые они могут выполнять. Они способны трудиться в организациях общего и профессионального образования, в научных подразделениях, музеях, редакциях СМИ, быть исследователями, консультантами и т.п. Представители этих организаций предъявляют свои особые требования, о которых знают только те преподаватели вузов, которые сами трудятся в этих структурах. Таких на кафедрах очень мало, хотя их увеличения требует Министерство высшего образования и науки РФ.

Во-вторых, в обязанности вузовских работников не входит работа по информированию студентов о том, каковы критерии отбора работодателями молодых специалистов на вакантные места. Вообще, формированием навыков, обеспечивающих соответствие выпускника не только требованиям ФГОСов, но и тех, кто принимает их на работу, вузы не занимаются. Университеты не изучают рынок труда, выявляя мнение работодателей о тех специалистах, которых они выпускают. Не ведется мониторинг изменений требований потенциальных работодателей не только к выпускникам гуманитарных направлений, но и технических, естественнонаучных.

Молодые специалисты вынуждены методом личного взаимодействия с руководством тех организаций, где они начинают трудиться, выяснять, что от них ждут те, кто принимает их на работу.

Обращает на себя внимание то, что 48% отметили отсутствие знаний о том, как можно успешно заниматься инновационной деятельностью. Обнаруживается противоречие между потребностями общества, значительной части работодателей в молодых специалистах, способных разрабатывать проекты совершенствования определенной сферы человеческой жизни, вести на новом уровне обучение разных групп населения, формировать навыки саморазвития, самоорганизации, и степенью готовности к такой деятельности выпускников гуманитарных направлений подготовки.

46% респондентов указали то, что им не давали знания о том, как преодолевать трудности, возникающие в первые месяцы работы. Этому их вообще не учили. Вуз не берет на себя какие-либо обязательства по психической, моральной подготовке молодых людей к будущей трудовой деятельности: дали общие знания, некоторые навыки и этого достаточно. Но, по мнению опрошенных, этого мало. В частности, 44% отметили, что им не хватает знаний о том, как применять приобретенные компетенции для разрешения типичных ситуаций, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности. 41% указали на то, что им не хватает знаний и умений, чтобы стать профессионалом высокого уровня.

Подводя итог анализу трансформации ценностных ориентаций студентов гуманитарных направлений подготовки в период обучения на бакалавриате, следует отметить, что он характеризуется снижением значимости всех тех факторов, которые побуждают активно овладевать теоретическими знаниями, приобретать навыки выполнения профессиональных обязанностей. Молодые люди осознают, что в настоящее время существует острое противоречие между имеющимися у них индивидуальными склонностями к познанию человека, его истории,

сущности культуры общения на родном и иностранном языке и потребностями общества в таких специалистах. Многим предстоит заниматься той деятельностью, к которой готовят учителей в педагогических университетах. Только уровень подготовки выпускников классических университетов, которые в большем объеме знакомятся с историей, теорией изучаемой ими науки, выше. Это дает им определенные преимущества в овладении теми инновациями, которые последние годы стали активно внедряться в образовательный процесс.

Современное образование характеризуется переходом на использование технических средств обучения, применение электронных образовательных ресурсов, опыта организации обучения в других странах. К инновационной деятельности в этом направлении в большей степени подготовлены студенты классических университетов, так как они сами их используют при получении необходимых знаний и навыков. Только возникает проблема перестройки своих ориентаций, формируя установку на то, что преподавательская деятельность, включающая поиск и внедрение новых способов обучения, является одним из самых перспективных для историков, филологов, философов, лингвистов. Она позволяет им в максимальной степени реализовать те компетенции, которые они получили в вузе.

Опрос старшекурсников бакалавриата в 2017 году показал, что за несколько месяцев до окончания учебы намерены работать по специальности в среднем по всему массиву респондентов около 40%, по смежной – 23%. Остальные станут решать эту проблему после окончания учебы.

Проблемы реализации ориентаций на будущее трудоустройство вызваны тем, что старшекурсники имеют ограниченные представления о том, чем им конкретно придется заниматься на работе. Так, 41% опрошенных отметили, что они имеют представления о тех умениях, которые потребуется проявить на первом рабочем месте. Столько же указали на наличие у них информации о возможных заработках. 37% указали на то, что имеют

представления о содержании обязанностей специалистов в той организации, где хотели бы получить желаемую должность. Столько же информированы о перечне требований, которые предъявляет работодатель. Лишь 33% уже нашли вероятное место трудоустройства. 22% вообще не имеют каких-либо четких представлений о будущей работе.

Одним из возможных решений проблемы, связанной с перспективами, возникающими после окончания бакалавриата, может стать поступление в магистратуру. Она становится все более популярной среди гуманитариев, так как позволяет не только реализовать теоретические знания, приобретенные в бакалавриате, но и расширить, углубить их при подготовке магистерской диссертации. Это также повышает шансы получения желаемой работы благодаря развитию имеющихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, или приобретению новых. Опрос, проведенный в 2017 году, выявил ориентации на поступление в магистратуру на очное или заочное отделение выпускников бакалавриата разных направлений подготовки бакалавриата (таблица 8).

Таблица 8

Ориентации на обучение в магистратуре выпускников разных направлений гуманитарной подготовки (в% к числу опрошенных)

Направления подготовки	**УрФУ по своей специальности**	**УрФУ по другой**	**По своей в других вузах**	**По другой в других вузах**	**Не планирую**
Лингвистика	12	8	10	22	48
Филология, литературоведение	27	12	11	35	15
История	18	25	13	26	18
Философия	20	12	12	24	32

Данные показывают высокую заинтересованность в получении более высокого по уровню образования у филологов и историков. При этом среди тех, кто изучал русский язык и литературу, 38% намерены углубить полученные в бакалавриате знания, умения, а 47% посчитали нужным приобрести другую специальность. Предпочтение отдается журналистике, связям с общественностью, иностранным языкам, так как владением этими профессиями повышает, по мнению опрошенных, возможности трудоустройства. *«Работодатель через два года требует диплом магистратуры»* (маг., 1 год обучения).

Среди историков только 31% намерены продолжить имеющееся образование, а 51% готовы освоить новую специальность. Приоритет отдается политологии, международным отношениям, поскольку их изучение предполагает достаточно глубокие знания по истории разных стран мира. Расширяется спектр профессиональной деятельности, занимаясь которой можно полнее реализовать знания, умения, приобретенные как во время обучения на бакалавриате, так и в магистратуре.

Получившие философское образование оказались в сложном положении. С одной стороны, можно пытаться поступить на самые разные направления, связанные прямо или косвенно с работой с людьми. С другой стороны, отсутствуют те направления магистратуры, при освоении которых востребованы философские знания. Поэтому 32% решили продолжить имеющееся образование, а 34% сменить его на другое. Выбор отдается менеджменту, связям с общественностью, правоведению. Однако не учитывается, что на эти специальности высокий конкурс среди тех, кто имеет соответствующее базовое образование. Велика вероятность вновь учиться на платной основе.

Как и следовало ожидать, меньше всего ориентированных на обучение в магистратуре среди лингвистов. Мы уже отмечали, что выпускники данного направления бакалавриата еще до поступления в вуз знают, где они будут востребованы после его окончания. Приобретенных знаний и умений

вполне достаточно, чтобы заниматься переводами текстов, выступлений иностранных специалистов, или трудиться в школе, вузе, лингвистическом центре. Поэтому только около половины считают, что надо попытаться получить более высокое образование, чтобы повысить свою конкурентоспособность на рынке труда. *«Сложно найти интересную и высокооплачиваемую работу в переводческой сфере, имея только диплом бакалавра. Этих знаний и практического опыта просто не хватает»* (маг., 1 год обучения). 30% высказавших желание получить иную специальность, указывают, что она будет связана с имеющейся. Таковыми являются международные отношения, регионоведение.

В исследовании было уделено особое внимание анализу факторов, побуждающих получать в магистратуре образование, отличающееся от приобретенного в бакалавриате. Оказалось, что 86% принимающих это решение, руководствуются ориентацией на расширение возможностей своего трудоустройства. Они существенно повышают свою конкурентоспособность, так как имеют диплом о наличии двух образований. 54% обнаружили за время пребывания в бакалавриате склонность к новой профессии, которую хотят получить в магистратуре.

Объясняя причины того, почему они не выбрали специальность, получаемую в магистратуре, сразу после окончания школы, 44% указывали, что не знали о ее существовании. 16% отметили отсутствие возможностей в старших классах выяснить наличие склонностей к ней. Современное среднее образование не ставит задачу раннего выявления и развития предрасположенности подростков к схожим по ряду показателей специальностям, таким как филолог или лингвист, философ или социолог. Это ведет к разочарованию ряда студентов в приобретенной на бакалавриате профессии. Неожиданно обнаруживается склонность к другой профессии, определяющей смену направления учебы в магистратуре.

При поступлении на новую специальность в магистратуре 52% руководствуются желанием получать в будущем высокооплачиваемую

работу. 46% считают, что у них повысятся шансы карьерного роста. При этом такие студенты не в полной мере осознают возникающие в этом случае трудности как у них самих, так и преподавателей, которые ведут занятия с ними. Они вынуждены тратить время, силы, для того, чтобы объяснить этой группе обучающихся то, что известно имеющим базовое образование по данному направлению подготовки. Сами студенты отмечают: *«Мне, конечно, трудно было, особенно первый год. Кто продолжили образование бакалавриата, легко выполняли задания, а я тратил много времени на подготовку к каждому занятию. Преподаватели постоянно говорили, что такие, как я, должны много заниматься самостоятельно, чтобы не отставать от других»* (муж., 22 года, магистратура, «Департамент лингвистики»). В связи с этим, следует обратить внимание на проблему обоснованности положения прежнего Министерства образования и науки РФ о том, что любой человек, имеющий образование на уровне бакалавриата или специалитета, может поступать на направление подготовки, которое полностью или в значительной степени не соответствует той, по которой он прежде учился.

Возникает такая ситуация, что получившие техническое образование могут пытаться стать магистрами по философии, истории, лингвистики. В таких студентах магистратуры заинтересованы все факультеты, готовящие гуманитариев, так как государство крайне ограниченно финансирует это образование. В результате происходит некоторое снижение требований к поступающим, а затем и обучающимся по новому для них направлению подготовки. Качество дипломов магистров оказывается разным.

Среди тех гуманитариев, которые продолжают обучение по имеющейся специальности, 34% руководствуются потребностью расширить и углубить приобретенные на бакалавриате знания, 18% повысить свою квалификацию, а 14% полнее реализовать свои способности.

Какие же новые знания и умения хотят приобрести те, кто поступил в магистратуру? Данные опроса приведены в таблице 9.

Таблица 9

Содержание ориентаций студентов на учебу в магистратуре

(в % к числу ответивших)

Показатели	**Доля**
Получить навыки реализации профессиональных знаний во время практик	43
Приобрести опыт взаимодействия с работодателями	40
Получить новые знание о методах работы с людьми, исходя из особенностей моей профессии	37
Углубить знания по теории, раскрывающей особенности моей профессии	36
Получить навыки преподавательской работы	28
Получить навыки научно-исследовательской работы	26

Усиление ориентаций на приобретение востребованных работодателями умений является одной из важных характеристик трансформаций, происходящих в сознании студентов, поступающих в магистратуру. Ценность магистратуры определяется тем, что учеба в ней позволяет преодолеть имеющиеся недостатки бакалавриата. Обучение в нем не дает возможности получить навыки выполнения конкретных видов работ, которыми молодой специалист будет заниматься во время выполнения своих профессиональных обязанностей. В учебном плане магистратуры на разные виды практики отводится половина всего времени, отведенного на приобретение специальности. Это позволяет приобрести ценный для будущей трудовой деятельности опыт взаимодействия с потенциальными работодателями. При общении с ними магистр выясняет, наличие каких знаний, навыков, способностей они ожидают от выпускника вуза. Возникает возможность их приобретения во время обучения на второй ступени высшего образования.

Также следует выделить стремление каждого четвертого опрошенного получить навыки преподавательской работы в вузе, умения заниматься

научной работой, так как окончившие магистратуру получают право обучать студентов вуза, поступать в аспирантуру.

Указанные ориентации, как показал опрос, удается реализовать многим магистрантам. Среди тех, кто учится уже на втором курсе, 58% выяснили возможные заработки при трудоустройстве по специальности, 52% узнали требования работодателей к молодому специалисту, 48% - содержание своих будущих профессиональных обязанностей, вероятное место работы, перспективы карьерного роста, 44% - возможности профессионального развития.

После окончания учебы перед молодыми специалистами возникают проблемы поиска соответствующей их интересам работы. Как уже отмечалось в теоретической части работы, государство не участвует в формировании ориентаций учащихся школ на получение гуманитарного образования в отличие от тех усилий, которые им предпринимаются для становления потребностей молодежи в приобретении технического образования. Соответственно, оно не занимается какой-либо помощью молодым гуманитариям в поиске работы, на которой востребованы имеющиеся у них знания и навыки. Выпускник вуза по гуманитарному направлению поставлен в ситуацию, когда он должен самостоятельно найти «своего» работодателя. При этом следует учитывать, что сама востребованность разных специалистов с гуманитарным образованием для тех, кто решил его получить после окончания школы, неизвестна. У нас не ведется какая-либо статистика вакантных мест на рынке труда для выпускников филологического, исторического, философского, лингвистического факультетов.

Поэтому молодые специалисты должны проявить максимальную готовность трудиться на тех рабочих местах, которые не в полной мере, а частично соответствуют имеющемуся у них образованию. Это ведет, во-первых, к трансформации имеющихся ориентаций на будущую работу. Во-вторых, формированию установки на саморазвитие, самообразование с

первых дней работы, чтобы убедить работодателя в способности реализовать предъявляемые им требования.

Проведенное в конце 2017 года исследование среди молодых специалистов, окончивших вуз два-три года назад, показало, прежде всего, наличие широкого спектра организаций и должностей, где они реализуют свои знания, способности. Перечень включает в себя языковые центры, банки, вузы, школы, библиотеки, органы муниципального управления, торговые компании, рекламные агентства, визовые центры, турфирмы, гостиницы, издательства, редакции газет. Содержанием работы гуманитариев является взаимодействие с людьми в процессе их обучения, предоставление информационных и иных услуг, продвижение товаров, организация управления социальными процессами и т.п. Везде востребована способность планировать совместную работу, создавать условия для ее осуществления, предоставлять людям в доступной форме нужную им информацию, умение убедить в необходимости определенных действий, наладить доброжелательный контакт. В полной мере реализуется основная особенность труда гуманитария: воздействие на сознание и поведение индивидов и социальных групп. Независимо от конкретного направления профессиональной подготовки выпускники гуманитарных факультетов демонстрируют наличие знаний, умений, необходимых для работы с людьми.

В наибольшей степени работа соответствует полученным знаниям у тех, кто стал специалистом по иностранным языкам, т.к. это требует изначально особых знаний и навыков: учитель в школе, преподаватель в вузе, лингвистическом центре, визовом центре, турфирме.

В иной ситуации оказываются выпускники исторического, филологического факультетов. У первых наиболее полная реализация имеющихся знаний осуществляется тогда, когда они находят место преподавателя вуза, сотрудника музея, учителя школы, колледжа. Работа на других должностях требует приобретения за короткое время значительного объема новых знаний, навыков. Молодой специалист вынужден активно

включаться в процесс самообразования, саморазвития, чтобы сохранить себя в качестве ценного специалиста. Исследование показало, что среди имеющих историческое образование около 10% работают в органах местного самоуправления, в общественных организациях.

Филологическое образование дает более широкий спектр трудоустройства, позволяющий реализовать профессиональные знания. Максимальные возможности возникают у тех, кто сумел получить должность преподавателя вуза. В этом случае используется весь объем теоретических и практических знаний. В меньшей степени они нужны тем, кто принял решение работать в качестве учителя в школе, колледже. Работа в редакциях газет, журналов, в библиотеке дает возможность в ограниченной форме реализовать себя как профессионала.

В самом сложном положении оказываются выпускники философского факультета. Они могут привлечь работодателя наличием способностей заниматься аналитической деятельностью, разрабатывать социальные проекты, быть консультантами по разработке инновационных проектов. У них оказался самый широкий набор мест работы: учитель в школе, специалист органов местного самоуправления, консультант в фирме, сотрудник общественной организации, гостиницы, менеджер в торговой компании, рекламном агентстве, обозреватель в СМИ и т.д.

В целом 47% отметили, что их работа соответствует полученному образованию. Большинство из респондентов, давших такой ответ, получили лингвистическое образование. 9% указали, что работа частично соответствует тому, которое получено в вузе. 44% признали, что приходится трудиться на тех должностях, которые не требует всего объема профессиональных знаний и умений, приобретенных во время учебы. Подавляющее большинство в этой группе имеют философское образование.

Выбор работы, не соответствующей образованию, вызван потребностью в приемлемой зарплате у 37% опрошенных. 24% отметили, что трудятся не по специальности, так как не нашли соответствующую ей работу.

17% решили попробовать себя в новом виде занятий, самостоятельно осваивая требования работодателей. 14% разочаровались в приобретенной профессии, 8% указали, что легче всего было устроиться на эту работу.

Оценивая полученное образование, 38% отметили, что у них не изменилось прежнее положительное отношению к нему. Как заявила одна из опрошенных, *«с гуманитарным образованием может и тяжелее найти что-то хорошее и что действительно бы нравилось, но что для меня гораздо важнее, что люди, получившие его, гораздо интереснее и светлее, либеральнее, более открытые и толерантные»* (жен., 24 года). 24% указали, что отношение к образованию улучшилось, так как оно *«было нужно для становления как личности, а не для дальнейшей работы»* (жен., 25 лет). *«Образование устраивает полностью, стали очевидны неоспоримые плюсы классического университетского образования»* (муж., 25 лет).

Однако 36% признали существенное ухудшение отношения к нему. «*У меня есть 2 синие корочки и благодаря им во всяких анкетах могу ставить галочки рядом со строкой "высшее образование". Большая часть полученной информации не востребована, часть устарела, многое было совершенно не интересно и не нужно»* (жен., 25 лет). *«Лучше бы я вместо того, чтобы делать язык основной специальностью, пошла учиться на техническую специальность, параллельно изучая языки. Сам факт наличия технического образования расширяет возможности».* (жен., 24 года).

Отвечая на вопрос о том, как бы они поступили, если бы на основе имеющегося опыта вновь выбирали направление высшего образования, 63% отметили, что стали бы получать другое: экономическое, психологическое, техническое. Это указывает, во-первых, на то, что отсутствие какой-либо системы профориентации, направленной на подготовку специалистов по философии, филологии, истории, иностранным языкам, ведет к тому, что значительная часть абитуриентов не имеют достаточной информации о содержании будущей профессиональной деятельности, условиях труда, востребованности на рынке. Во-вторых, трудности с трудоустройством

усугубляют негативное отношение части выпускников гуманитарных направлений подготовки к полученному образованию.

Для того, чтобы полнее выявить проблемы, возникающие у них при реализации приобретенных знаний, умений, рассмотрим результаты опроса работодателей по поводу соответствия их требованиям молодых специалистов с гуманитарным образованием. Сначала обратимся к мнениям тех, кто принимает на работу лингвистов. *«В результате собеседования, тестирования примерно 80% принимаем выпускников УрФУ... Не очень складываются отношения с выпускниками педагогического университета (что лишний раз подтверждает мою позицию о том, что преподаватель и переводчик – более далекие друг от друга профессии, чем это может показаться на первый взгляд, особенно людям, не имеющим непосредственного отношения к иностранным языкам)»* (Агентство переводов «Пассо Аванти», директор). Это указывает на важную специфику получения гуманитарного образования в классическом университете. Подготовка специалистов по иностранному языку в педагогическом вузе относится к педагогическому образованию, а не гуманитарному. Оно ориентировано в большей степени на освоение методик обучения, меньше внимания обращается на качество освоения самого языка.

Более жесткую негативную оценку профессиональных навыков выпускников педагогического вуза дает другой работодатель: *«Когда приходит резюме из “педа”, это вообще ни о чем не говорит, т. к. человека в любом случае нужно будет переучивать, особенно без опыта преподавания. Люди выходят нулевые. Я бы сказала, что 1 из 15 стоящий, но это, если он учил что-то самостоятельно. Сами выпускники отмечают, что вуз не дает ни методики, ни знаний языка»* (Студия развития языковых способностей, директор).

Следовательно, явные преимущества при трудоустройстве имеют выпускники лингвистического направления подготовки классического университета. Они работают переводчиками-координаторами проектов,

редакторами-переводчиками, преподавателями в специализированных лингвистических центрах, на предприятиях в отделах, занимающихся международными связями. Работодатели требуют от них знания не только иностранного, но русского языка, развитых аналитических способностей, умения оперативно находить нужную информацию, быстро печатать. Среди значимых личностных качеств, обеспечивающих профессиональный и карьерный рост, выделяются такие, как *«умение коммуницировать, слышать человека. Он же работает с людьми, получил гуманитарное образование, которое этому учит... Также человек должен быть очень обучаемым и иметь желание учиться»* (Центр иностранных языков «Consul», директор).

В то же время, отмечается такой недостаток, как *«отсутствие склонности к анализу, размышлению. Как можно сделать что-то лучше, чем ты делаешь это сейчас? Что будет, если что-то сделать/не сделать? Заглянуть на шаг вперед и подготовиться/предусмотреть возможные последствия того или иного решения. Должен сказать, что это одна из тех вещей, которым довольно трудно научить – можно, но сложно и не всех»* (Агентство переводов «Пассо Аванти», директор). На наш взгляд, такие качества нужны не только лингвистам, но и всем выпускникам как гуманитарных, так и технических направлений подготовки. Работодатель отмечает особую форму ответственности человека за свою работу. Начинается ее воспитание еще в семье, школе. В систему общекультурных компетенций, которые получает студент, она не входит.

Рассмотрим мнение работодателей об уровне подготовки выпускников с филологическим образованием. Часть из них идет работать в областные, городские, районные библиотеки, информационные центры. Важнейшим навыком, которым они должны обладать, является, по мнению руководителей этих учреждений, способность организовать работу с людьми (управлять командой), а также работать самостоятельно. При этом им нужны не только филологические знания, но и знания «*по менеджменту, истории, искусствоведению, готовность строго следовать этическим нормам,*

добросовестность, организованность, дипломатичность, вежливость» (Областная универсальная научная библиотека им. В.Г.Белинского, зав. отделом). Отмечаются те качества, которыми должны обладать не только филологи, но и все выпускники гуманитарных направлений подготовки. Их работа требует сочетания нравственной воспитанности с навыками, которые позволяют формировать у людей, с которыми они взаимодействуют, новые знания, ориентиры в сфере саморазвития.

Часть выпускников филологических факультетов идут трудиться в редакции газет, журналов. Они вычитывают тексты, редактируют их, некоторые осваивают новую специальность журналиста. Им помогает наличие *«базовых знаний по специальности, а также неординарное мышление, постоянное самообразование. Оно позволяет не только лучше понять рабочий процесс, но и быть в курсе новинок. Решения о повышении квалификации принимаются в индивидуальном порядке»* («Областная газета», рук. отдела).

Такая же ситуация с теми выпускниками исторического факультета, которые приходят на работу в музеи областного, городского, районного подчинения. Они в основном трудятся в качестве научных сотрудников. Помогает им справиться с предъявляемыми работодателями требованиями *«коммуникабельность, эрудированность, ответственность, креативное мышление. Этого требует необходимость работы с людьми разного возраста, уровня образования, разных психотипов»* (Свердловский областной краеведческий музей, директор).

Максимально раскрываются эти качества в педагогической работе, которой занимается подавляющее большинство лингвистов, филологов, историков, а также выпускников философского факультета. Работодатели, представляющие организации среднего общего, дополнительного образования, выделили следующие требования к специалистам с гуманитарной подготовкой. *«Прежде всего, это общепрофессиональные компетенции, все, что связано со сферой «человек-человек»: вещи,*

однозначно связанные с коммуникативными способностями; умение войти с человеком в контакт; снять напряжение, расположить к себе; умение вести переговоры, умение решать и выходить из конфликтных ситуаций достойно. Я думаю, что для любого выпускника гуманитарной специальности, работающего в сфере «человек-человек», эти вещи являются базовыми» (Министерство образования Свердловской области, зам. рук. отдела). Приобретение навыков взаимодействия с разными людьми: родителями, учащимися, с коллегами по работе, является важнейшим условием превращения молодого специалиста в высококвалифицированного педагога.

Среди профессиональных компетенций выделяются те, которые связаны с получением, обработкой, анализом разной информации. «*От гуманитариев всегда ожидается способность к высокому уровню обобщения, к работе в неопределенной ситуации, в отличие от технарей. Гуманитарий должен быть способен работать с большим количеством неизвестных. Безусловно, сюда же можно отнести риторическую компетенцию. Человек с гуманитарным образованием должен хорошо говорить и писать хотя бы на родном языке»* («Дворец молодежи», директор).

Выделяются личностные качества, которые необходимы при работе с людьми. «*Стрессоустойчивость, а также умение презентовать себя… Сейчас, когда трудоустройство полностью лежит на человеке, конкуренция заставляет человека честно отвечать на вопрос работодателя "Почему именно Вы?" Человек должен без ханжества, доказательно, спокойно уметь отвечать на такие вопросы»* (Министерство образования Свердловской области, зам. рук. отдела).

Отмечая недостатки в системе подготовки в вузе специалистов для работы с людьми, все работодатели указывают на то, что не уделяется должного внимания практике. *«Мало практических занятий, знаний по психологии человека. Нужно увеличить количество и продолжительность*

практических занятий и производственных практик в программе обучения» (Министерство культуры Свердловской области, зам. нач. отдела).

Анализ мнений работодателей позволяет сделать вывод о достаточно высокой готовности выпускников гуманитарных направлений подготовки выполнять, во-первых, ту работу, которая соответствует полученной специальности. При этом респонденты отмечают наличие профессиональных компетенций, которые позволяют успешно справиться с возлагаемыми на работника обязанностями. Во-вторых, у них имеются те общекультурные и общепрофессиональные компетенции, дающие возможность трудиться по смежным специальностям. Сформировано умение работать с разными людьми, готовность оперативно перестраиваться, самостоятельно приобретать новые знания, позволяющие сохранить себя как нужного специалиста для руководителей организации.

В то же время, опрос работодателей показал, что во время обучения студентам требуется приобретать специальные знания, повышающие эффективность работы с разными по уровню культуры людьми. Выпускник гуманитарного направления должен владеть основами риторики, психологии, менеджмента, маркетинга, навыками коммуникации, грамотного письма, работы с большими базами данных, аналитическими способностями. К тому же быть воспитанным, организованным, дипломатичным, соблюдать моральные нормы. Это требует расширение объема тех знаний и умений, которые получают будущие специалисты по работе с разными группами людей. Видимо, следует изменить учебные планы по основным направлениям гуманитарного образования, включив в них, как за рубежом, дисциплины, относящиеся в настоящее время к общественным наукам, педагогическим. Для этого необходимо создать реально, а не формально существующую систему взаимодействия вузов с работодателями, заинтересованными в подготовке высококвалифицированных специалистов-гуманитариев.

Подводя итог параграфу, следует отметить, что эмпирические данные подтвердили те положения теоретической главы, которые указывали на проблемы, возникающие у студентов во время освоения конкретного направления гуманитарного образования. В процессе учебы у всех студентов в той или иной степени меняется система целей, ценностных ориентаций, связанных с получаемым образованием. Происходит осознание реального уровня способностей к той специальности, которую они получают, выявляется степень востребованности на рынке труда. Это ведет к тому, что возрастает количество тех, кто убедился в необоснованности профессиональных ориентаций, которые у них были при поступлении в вуз. Для будущих гуманитариев в большей степени, чем для желающих получить технические или естественнонаучное образование, требуются специальные профессиональные пробы, позволяющие уже в 10-11 классах получить обоснованную информацию о том, в какой мере имеющиеся природные склонности позволят освоить требования вузовского образования и стать высококвалифицированным специалистом. Включение ориентированных на работу с людьми старшеклассников в разные виды коммуникации с учащимися младших классов, группами взрослых в рамках волонтерской деятельности, при общении на иностранном языке через интернет с представителями других культур позволит, на наш взгляд, уточнить степень предрасположенности к взаимодействию в системе «человек-человек», «человек-знак».

Также требуется существенная перестройка системы организации производственных практик. Они не должны ограничиваться приобретением навыков педагогической деятельности, а включать для всех направлений гуманитарного образования получение опыта исследовательской работы.

Заключение

Теоретический анализ сущности и содержания процесса реализации ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование показал, что они возникают под влиянием общественной потребности в специалистах, способных взаимодействовать с разными малыми и большими общностями, индивидами в процессе их приобщения к духовным ценностям современной культуры. Гуманитарные науки, являющиеся основой соответствующего образования, исследуют ценности и смыслы человеческого бытия, предназначения человека в этом мире. Выявление их содержания позволяет рассматривать ориентацию социального субъекта на гуманитарное образование как процесс выбора ценностей и смыслов получения и реализации профессиональных знаний, обеспечивающих исследование и развитие способностей человека создавать многообразный мир духовных ценностей.

Молодые люди, как в прошлом, так и в настоящее время, стремясь понять причины разного по направленности и содержанию поведения людей, исследовать прошлое и настоящее разных стран и народов, научиться общаться на других языках, желая разобраться в своих чувствах, мыслях, ориентируются на получение философского, исторического, филологического, лингвистического образования. При этом ведущим фактором выбора гуманитарного образования является потребность в реализации своих природных склонностей.

Анализ ситуации с состоянием гуманитарного образования в разных странах мира показал, что в настоящее время вместо повышения в обществе ценности гуманитарного образования, обеспечивающего создание современных методов изучения человека, наблюдается снижение заинтересованности государства, бизнес-сообщества в его развитии. Это ведет к усилению попыток манипулирования общественным и индивидуальным сознанием со стороны средств массовой информации,

социальных сетей, религиозных сект, определенных государственных структур. Научное управление сознанием и поведением социальных субъектов заменяется навязыванием искаженных представлений об окружающем мире, истории и политике разных стран, необходимости изучения одного языка межгосударственного общения.

В этих условиях ценность гуманитарного знания, значимость специалиста – гуманитария, владеющего современными методиками изучения индивида в условиях быстроменяющейся внешней среды с целью прогнозирования сценариев развития современного общества, должны неуклонно возрастать.

Выпускники гуманитарных направлений подготовки должны уметь оперативно перестраиваться, проявлять гибкость, способность четко реагировать на запросы рынка труда с тем, чтобы в условиях высокой конкуренции получить желаемое место работы.

Данные эмпирических исследований показали, что в процессе обучения в школе учащиеся выясняют сущность и особенности гуманитарного образования, направленного на познание духовной деятельности человека на уровне всего человеческого рода, разных этнических общностей на протяжении исторического развития, их языковой культуры в прошлом и в настоящее время. У тех, кто обнаруживает склонность к изучению родного или иностранных языков, истории своей страны и других государств, философского анализа проблем человечества, возникают ориентации на тот вид гуманитарного образования, который в наибольшей степени соответствует их способностям, потребностям в самореализации и самоутверждении в современном обществе.

Ценность получения профессиональных компетенций по истории, философии, филологии, лингвистике будет сохраняться до тех пор, пока у людей будет существовать потребность разобраться в том, что определяет их сознание, поведение, преобразовательную активность в прошлом и в

настоящее время, стремление сохранить свой родной язык, общаться на других языках мира.

Исследования показали, что в процессе учебы в вузе у студентов происходит изменение в представлениях об уровне развития способностей к освоению получаемых знаний, степени востребованности специальности на рынке труда, возможностях трудоустройства по приобретаемой профессии. В результате около 60% выпускников бакалавриата приходят к выводу, что им нужно было выбрать другое направление обучения. Сказывается отсутствие системы профориентации на уровне школьного образования, обеспечивающей выявление у личности реальных способностей к изучению философии, филологии, истории, иностранных языков. Не способствует поднятию ценности и престижа гуманитарного образования предлагаемая в рамках учебного плана практика. Негативно влияют трудности с поиском работы по специальности.

Опрос работодателей показал, что, с одной стороны, ими отмечается достаточно высокая теоретическая подготовка большинства молодых специалистов, получивших историческое, филологическое, лингвистическое, философское образование. С другой стороны, подчеркивается важность развития у них таких общекультурных и общепрофессиональных компетенций, как умение работать с разными категориями людей, понимая их желания, интересы; стрессоустойчивость; способность оперативно обрабатывать большие массивы данных; знание основ психологии, риторики, маркетинга и менеджмента.

На основе данных выводов предлагаем следующие рекомендации:

1. Требуется создание специальной системы профориентационной работы с теми учащимися, которые уже в 5-9 классах проявляют явные склонности к изучению родного и иностранных языков, истории, обществознания. Формой организации профориентационной деятельности может стать включение в разные практики обучения, начиная с младших классов, в олимпиадное движение по профильным предметам, в

волонтерскую деятельность, организацию работы по изучению родного края и т.п.

2. Отсутствие в системе дополнительного образования кружков, секций, обеспечивающих выявление склонностей к изучению родного или иностранных языков, истории разных стран, философских проблем современного общества, требует использования такого способа обнаружения способностей личности к какой-либо трудовой деятельности в области гуманитарных наук, как профессиональные пробы. Такая форма актуальна для учащихся средней и старшей школы и может осуществляться преподавателями гуманитарных направлений вузов, включающих школьников в доступные для них практики (совместные проекты, конференции, волонтерская деятельность и т.д.), помогая им полнее выявить и раскрыть способности к конкретному виду гуманитарного образования.

3. На уровне вуза требуется пересмотр подходов к организации производственной практики для повышения качества подготовки студентов с одной стороны и для усиления значимости для студентов получаемых практических навыков с другой. Практика должна обеспечивать не только формирование навыков педагогической работы, которые преимущественно развиваются во время ее прохождения, но и развивать исследовательскую деятельность по актуальным проблемам той науки, которую изучают студенты, совместно не только с преподавателями вуза, но и с потенциальными работодателями.

4. Учебные планы гуманитарных направлений подготовки требуют насыщения прикладными дисциплинами, развивающими общепрофессиональные и общекультурные компетенции специалиста – гуманитария для повышения его конкурентоспособности (основы менеджмента, маркетинга, бизнес-коммуникация, конфликтология, практикум публичного выступления, практикум по подготовке презентации, целеполагание, тайм-менеджмент и т.д.)

Ценность гуманитарного образования будет возрастать по мере того, как оно станет более практикоориентированным, обеспечивающим возможность решения новых сложных проблем, возникающих в экономической, политической, социокультурной деятельности нашей страны в условиях возрастания нестабильности, неопределенности развития человечества. Оно должно готовить высококонкурентных специалистов, обладающих широким мировоззрением, инновационным мышлением, способных своевременно откликаться на новые вызовы быстроменяющегося мира. Опираясь на междисциплинарность, гуманитарные науки способны, взаимодействуя с естественными и техническими науками, совершенствовать не только материальную среду существования современного человека, но и обеспечить дальнейшее развитие его духовной культуры.

Перспективными направлениями дальнейшего исследования реализаций ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образования являются следующие. Во-первых, анализ существующего потенциала на уровне школы и вуза для организации профориентационной работы со школьниками для более раннего выявления склонностей к изучению гуманитарных наук. Во-вторых, исследование зависимости выявленных в период школьного обучения ориентаций на изучение гуманитарных наук и потребности в выборе конкретного гуманитарного направления в вузе. В-третьих, изучение на уровне региона, страны траекторий профессиональной реализации философов, филологов, историков и лингвистов для актуализации учебных планов с одной стороны и для разработки профессиональных стандартов, отсутствующих сегодня по многим направлениям гуманитарной подготовки, с другой.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К. А., Брушлинский, А. В. Философско-психологическая концепция С. Л. Рубинштейна: к 100-летию со дня рождения. – М.: Наука, 1989. – 248 с.

2. Алексеев, П.В., Панин, А.В. Философия. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. С.14.

3. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психол. журн. – 1984. – Т.5. – № 5. С.63-70.

4. Анцыферова, Л. И. Психология формирования и развития личности / Л.И. Анцыферова // Человек в системе наук / Ред. И.Т. Фролов. – Москва : Наука, 1989. – 426-433 с.

5. Апостолова, Т. М. Гуманитарное образование сегодня: новые смыслы [Электронный ресурс] / Т.М. Апостолова // UG.RU : Учительская газета. – Режим доступа: http://www.ug.ru/archive/60679.

6. Арьес, Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке / Ф. Арьес; Пер. с фр. Я.Ю. Старцева, В.А. Бабинцева; Послесл. Е.Ю. Фатеева.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1999 . – 416 с.

7. Бакалавриат, специалитет. Архив [Электронный ресурс] // URFU.RU : Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Режим доступа:http://urfu.ru/ru/applicant/docs-abiturient/.

8. Бережной, Н. М. Проблема человека в трудах К. Маркса : монография / Н. М. Бережной. – М. : Высшая школа, 1981. – 111 с.

9. Бестужев-Лада, И. В. Прогнозирование социальных потребностей молодежи. Опыт социологического исследования. – М.: Наука, 1978. – 212с.

10. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.

11. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности : Избр. психологические тр. / Л. И. Божович. – М. ; Воронеж : Ин-т практической психологии : МОДЭК, 1995. – 351 с.

12. Братусь, Б. С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. – 276 с.

13. Будинайте, Г. Л., Корнилова Т. В. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта // Вопр. психол. – 1993. – Т.24. – № 5. – С.99-105.

14. Булкин, А. П. Социокультурная динамика образования. – Дубна: Феникс, 2001. – 208 с.

15. Вебер, М. Избранное. Образ общества / пер. с нем. – М.: Юрист, 1994. С.49-51.

16. Вебер, М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – 647с.

17. Виндельбанд, В. Прелюдии. М.: Гиперборея; Кучково поле, 2007. – 420с.

18. Виссема, Й. Университет третьего поколения: управление университетом в переходный период. – М.: Олимп – Бизнес, 2016. – 243 с.

19. Вишняк, А. И. Личность: соотношение трудового потенциала и системы потребностей (социологический анализ) / А. И. Вишняк ; АН УССР, Ин-т философии ; отв. ред. В. Ф. Черноволенко. – Киев : Наукова думка, 1986. – 106 с.

20. Высочайше утвержденный Устав учебных заведений, подведомых Университетам от 5 ноября 1804 г. [Электронный ресурс] // BASE.GARANT.RU : Информационно-правовое обеспечение. – Режим доступа: http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000027/st007.shtml .

21. Гайденко, П.П. Научная рациональность и философский разум. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. С. 143.

22. Ганин, В.В., Хутин А.Ф. Гуманитарное образование на современном этапе // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 4. С. 151-159.

23. Горохов, В.Г. Галилео Галилей как философ техники (социокультурный подвиг, который изменил мир) [Электронный ресурс] /

В.Г. Горохов // J. IPH. RAS. RU : Философский журнал. – Режим доступа: http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/pj/pj_8/4.pdf.

24. Гуманитарное образование в современной школе [Электронный ресурс] // LIBERAL.RU : Фонд «Либеральная миссия». – Режим доступа: http://www.liberal.ru/articles/1320.

25. Гуманитарное образование на современном этапе (По материалам «круглых столов» и семинаров, апрель–декабрь 2006 г., Москва) // Вопросы образования. – 2006. – № 4. С. 251 – 267.

26. Гурарий, А.Д., Меренков, А.В. Изменение ценности гуманитарного образования в современном мире / А.Д. Гурарий, А.В. Меренков // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. – 2017. – Т. 12, № 3 (167). – С. 90-101.

27. Дианова, В.М. Джамбаттиста Вико как культуролог // Мировая культура XVII–XVIII веков как метатекст: дискурсы, жанры, стили. Серия “Symposium”, Выпуск 26. / Материалы Международного научного симпозиума «Восьмые Лафонтеновские чтения». С-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. С.21-24.

28. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. – М.: Канон, 1995. – 352 с.

29. Егоров, А. Д. Гимназическое образование в России: (исторический очерк) / А. Д. Егоров ; Ивановский инж.-строит. ин-т. - Иваново : [б. и.], 1990. – 96 с.

30. Заседание Совета по науке и образованию [Электронный ресурс] // KREMLIN.RU : Администрация Президента России. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/news/45962.

31. Зборовский, Г. Е. Социология образования. Ч. 2. / Г. Е. Зборовский. – Екатеринбург : Свердл. инж-пед. ин-т, 1994. – 152 с.

32. Здравомыслов, А. Г. Проблема интереса в социологической теории : монография / А. Г. Здравомыслов. – Л.: ЛГУ, 1964. – 74 с.

33. Здравомыслов, А. Г. Человек и его работа в СССР и после: учеб. пособие для вузов / А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 485 с.

34. Здравомыслов, А. Г. Потребности, интересы, ценности. – М.: Политиздат, 1986. – 187с.

35. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : учеб. пособие для вузов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.

36. Именной указ от 24 января 1803 г., данный Сенату «Об устройстве училищ» [Электронный ресурс] // REFORMHISTORY.RU : История реформ. – Режим доступа: http://www.reformshistory.ru/reformy/reformy-aleksandra-i/reformy-obrazovaniya/srednee-obrazovanie/526-ob-ustrojstve-uchilishch.

37. История науки и техники / А. В. Бармин [и др.]. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2007. – 241с.

38. Каган, М.С. Перспективы развития гуманитарных наук в XXI веке // «Методология гуманитарного знания в перспективе XXI века». К 80-летию профессора М. С. Кагана. Материалы международной научной конференции. 18 мая 2001 г. Санкт-Петербург. Серия «Symposium». Выпуск №12. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского философского общества, 2001. С.10-15.

39. Кананыкина, Е.С. Стандарты качества американского профессионального образования // Социодинамика. – 2013. – №5. С. 88-124.

40. Качество приема в российские вузы – 2017 / под ред. М. С. Добряковой, Я. И. Кузьминова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом ВШЭ, 2017. – 716 с.

41. Кикнадзе, Д. А. Потребности. Поведение. Воспитание / Д. А. Кикнадзе. – М. : Мысль, 1968. – 146 с.

42. Кларк, Б. Р. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе / Б. Р. Кларк ; пер. с англ.

А. Смирнова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом ВШЭ, 2011. – 360 с.

43. Климов, Е. А. Введение в психологию / Е. А. – М. : Моск. ун-т : Академия, 2004. – 336 с.

44. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - М.: Академия, 2004. – 341с.

45. Князев, С.Т. Итоги приема в 2014 году. Интервью [Электронный ресурс] // URFU.RU : Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Режим доступа: http://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/academic_council/docs/CNP_Uchenyi_sovet_2014.pptx .

46. Козина, И. М., Виноградова, Е. В. Молодые инженеры: трудовые ценности и профессиональная идентичность // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2016. – № 1. С.210-218.

47. Кузнецов, В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание / В.Г. Кузнецов. – Москва : Изд-во МГУ, 1991. С.12.

48. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл: Академия, 2004. – 352 с.

49. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции / А. Н. Леонтьев. – М. : МГУ, 1971. – 40 с.

50. Лосев, А.Ф. История античной эстетики. Софисты, Сократ, Платон / А. Ф. Лосев. – М. : Искусство, 1969. – 372 с.

51. Лотце, Р.Г. Микрокосм. Мысли о естественной и общественной истории человечества. Опыт антропологии. Тело. Перевод 1866 г. М.: URSS, 2012. – 347 с.

52. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – С-Петербург, 1999. – 412 с.

53. Медникова, Т.Б. Бакалавриат в системах высшего образования РФ и США: сравнительный анализ моделей выпускника и их соответствия

требованиям рынка труда : Дис. … канд. пед. наук. – М.: РУДН, 2016. С. 50 – 63.

54. Меренков, А. В. Самоопределение учащихся : метод. пособие для учителей VIII–IX классов / А. В. Меренков. – М. : Академия, 2008. – 192 с.

55. Меренков, А. В. Система детерминации человеческой деятельности : монография / А. В. Меренков ; М-во образования РФ, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. – Екатеринбург : Урал. горно-геол. акад.: Банк культурной информации, 2003. – 229 с.

56. Меренков, А. В. Человек: взаимосвязь природного и социокультурного: монография / А. В. Меренков. – Екатеринбург : УГГУ, 2007. – 280 с.

57. Меренков, А.В. Духовно-нравственное развитие подростков 11-15 лет. Методическое пособие. Екатеринбург: Изд-в ИСТУ,2017. – 136 с.

58. Меренков, А.В. Методики формирования у школьников навыков самоопределения. Екатеринбург, Сократ, 2006. – 178 с.

59. Меренков, А.В., Мокерова Ю.В., Смирнова О.Г. профессиональное самоопределение выпускников школ в современных условиях. Известия Уральского университета. Серия 3 общественные науки, 2015, № 2 (140). С. 107-117.

60. Минобрнауки России провело третий мониторинг трудоустройства выпускников вузов [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/m/новости/10347.

61. Моль, А. Социодинамика культуры: Пер. с фр. / Предисл. Б. В. Бирюкова. Изд. 3-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 341с.

62. Мониторинг качества приема в вузы [Электронный ресурс] // EGE.HSE.RU : Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. – Режим доступа: https://ege.hse.ru/rating/2017/72157740/gos/?rlist=&uplist=&glist=0&vuz-abiturients-budget-order=ge&vuz-abiturients-budget-val=10.

63. Мчедлов, М.П. Религия и современность / М.П. Мчедлов. – М.: Политиздат, 1982. С. 123.

64. Об итогах приемной компании 2017 года [Электронный ресурс] // URFU.RU : Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Режим доступа: https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/academic_council/docs/2017-2018/20170925_Ob_itogakh_priemnoi_kampanii_UrFU_2017_goda.pdf .

65. Образ человека в зеркале гуманизма: мыслители и педагоги эпохи Возрождения о формировании личности (XIV-XVII вв.): Учебное пособие по педагогической антропологии / Манетти Джовани, Пальмиери Маттео, Валла Лоренцо и др.; Университет РАО; Авт.-сост. Н.В.Ревякина, О.Ф.Кудрявцев. – М.: УРАО, 1999. – 400с.

66. ОК 009-2003. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (утв. Постановлением Госстандарта РФ от 30.09.2003 N 276-ст) (дата введения 01.01.2004) (ред. от 31.03.2010) [Электронный ресурс] // CONSULTANT.RU : Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115605/.

67. Приказ Росстандарта от 08.12.2016 № 2007-ст «ОК 009–2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию» [Электронный ресурс] // CONSULTANT.RU : Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_212200/.

68. Олесеюк, Е.В. К вопросу становления и развития университетского образования в России [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://scholar.su/doklady/k-voprosu-stanovleniya-i-razvitiya-universitetskog.

69. Орнатская, Л.А. Попытка спецификации культурно-теоретических исследований в немецкой литературе конца XIX - начала XX века. // Формирование дисциплинарного пространства культурологии. Серия “Symposium”, Выпуск 11. / Материалы науч-метод. конференции. 16 января

2001 г. С-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2001. С.110-111.

70. Ортега-и-Гассет, Х. Положение науки и исторический разум / Х. Ортега-и-Гассет. II Что такое философия? – М.: 1991. 148 с.

71. Особенности системы высшего образования германии глазами российского профессора (интервью с Э. Патриком) // Высшее образование в России. – 2014. – № 2. С. 131 – 141.

72. Официальный сайт Координационного совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://fgosvo.ru.

73. Очерки истории университетского образования : монография / Т.А. Молокова [и др.] – Москва : МГСУ, 2011. – 175 с.

74. Парсонс, Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 270 с.

75. Платные образовательные услуги [Электронный ресурс] // URFU.RU : Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Режим доступа: https://urfu.ru/sveden/paidedu/.

76. Потапа, М. Этика и герменевтика у Шлейермахера (Перевод Маркова Т.Б.) // Герменевтика и деконструкция / Под ред. Штегмайера В., Франка Х., Маркова Т. Б. Санкт-Петербург,1999. С. 34.

77. Приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 N167 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.04.2015 N 36675) [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/470301.pdf.

78. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

(уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33786) [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf.

79. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N950 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33800) [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/46_03_01_Istoria.pdf.

80. Приказ Росстандарта от 08.12.2016 № 2007-ст «ОК 009–2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию» [Электронный ресурс] // CONSULTANT.RU : Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_212200/.

81. Прогнозирование социальных потребностей молодежи: опыт социологического исследования : монография ; отв. ред. И. В. Бестужев-Лада. – М. : Наука, 1978. – 206 с.

82. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для вузов / Н. С. Пряжников ; ред. И. В. Дубровина. – М. : Академия, 2005. – 477 с.

83. Радаев, В. В. Потребности как экономическая категория социализма / В. В. Радаев. – М. : Мысль, 1970. – 221 с.

84. Разбегаева, Л.П. Гуманитарное образование в контексте ценностного подхода // Педагогическая психология: теория и практика: сборник материалов международного научного симпозиума. М., 2013 г. С. 41-45.

85. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре: Пер. с нем. / Общ. ред. и предисл. А. Ф. Зотова; Сост. А. П. Полякова, М. М. Беляева; Подгот. текста и и прим. Р. К. Медведевой. – М.: Республика, 1998. – 413 с.

86. Роджерс, К. Клиентоцентрированная терапия: Пер. С англ. - М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997. С. 263.

87. Руткевич, М. Н. Социальная ориентация выпускников средней школы [Электронный ресурс] // Экономика, Социология, Менеджмент. – 1994. – С. 53–59. Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/115/930/1216/009Rutkevich.pdf.

88. Руткевич, М. Н. Социология образования и молодежи : Избранное (1965-2002) : Сб. ст. / М. Н. Руткевич. – М. : Гардарики, 2002. – 542 с.

89. Самсин, А. И. Социально-философские проблемы исследования потребностей : монография / А. И. Самсин. – М. : Высшая школа, 1987. – 159 с.

90. Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/fgos/7198/.

91. Смирнов, В. З. Реформа начальной и средней школы в 60-х гг. XIX в. – М.: АПН РСФСР, 1954. С. 58.

92. Соболев, А.Б. Актуализация содержания высшего образования на основе профессиональных стандартов: результаты и задачи на ближайшую перспективу 15 ноября 2017 г. [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/15.11.2017/sobol0.pdf.

93. Соболев, А.Б. О модернизации образовательных стандартов [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/20.09.2016/Sobolev20.09.2016.pdf .

94. Сорокин, Г. М. Задачи и возможности гуманитаризации технического образования в вузах / Г. М. Сорокин, С. Г. Чулкин. – СПб.: 2007. – 74 с.

95. Стародубцев, М. П. Реформы системы образования, проводимые Екатериной II // Экономика образования, 2012, №2. С. 36-40.

96. Тарасенко, В. И. Социальные потребности личности: формирование, удовлетворение, развитие. Киев: Наукова думка, 1982. – 320 с.

97. «Тест-драйв в Уральском федеральном»: школьники готовы идти за студентами [Электронный ресурс] // URFU.RU : Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Режим доступа: http://urfu.ru/ru/news/news/5868/.

98. Тихонова, Е. В., Корнева, Е. Д. Распространение английского языка в Китае [Электронный ресурс] / MOLUCH.RU : Молодой ученый. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/99/22231/.

99. Томас, У., Знанецкий, Ф. Методологические заметки // Американская социологическая мысль. М., 1994. – 344 с.

100. Туман-Никифоров, А. А. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии : монография / А. А. Туман-Никифиров, И. О. Туман-Никифорова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013. – 226 с.

101. Узнадзе, Д. Н. Основные положения теории установки. Труды. Т. 6. Тбилиси, Мецниереба, 1977. – 363 с.

102. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / К.Д. Ушинский. – М., 1988. – Т. 2. – 431 с.

103. Факультет «Liberal Arts» [Электронный ресурс] // ION.RANEPA.RU : Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Режим доступа: http://ion.ranepa.ru/about/faculties/158/fakultet-liberal-arts-college/.

104. ФГОС ВО по направлению бакалавриата [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4.

105. ФГОС ВО по направлениям бакалавриата [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/3.

106. ФГОС ВО по направлениям бакалавриата: политические науки и регионоведение [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/91.

107. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. CONSULTANT.RU : Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

108. Федеральный закон «О внесении изменений в трудовой кодекс российской федерации и статьи 11 и 73 федерального закона «Об образовании в Российской федерации» от 02.05.2015 № 122-ФЗ.

109. Хроленко, А.Т. Основы современной филологии. – Москва: Флинта; Москва: Наука, 2013. -138 с.

110. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. / С. Н. Чистякова. – 2-е изд. стер. – Сер. Твоя профессия. Профильное обучение школьников. – М. : Академия, 2005. – С. 86 – 90.

111. Чучалин, А. И. Проектирование инженерного образования в перспективе XXI века. М.: Логос, 2015. – 227 с.

112. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.

113. Ядов, В. А. Гипотеза об иерархической структуре диспозиций личности и ее социальной обусловленности.// Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. – 2-е расширенное изд. – М. : ЦСПиМ, 2013. С. 31- 43.

114. A Liberal Arts Education [Mode of access]. – Режим доступа: https://admissions.yale.edu/liberal-arts-education.

115. Adams, S. The Top-paying Liberal Arts Degrees [Mode of access]. – Режим доступа: http://www.forbes.com/sites/susanadams/2013/02/06/the-top-paying-liberal-arts-degrees/.

116. Angriff auf die freien Denker [e-Quelle]. – Режим доступа: http://www.zeit.de/2016/15/geisteswissenschaften-abschaffen-japan-gesellschaft-grossbritannien-usa/komplettansicht?print.

117. Aufgaben der Kultusministerkonferenz [e-Quelle]. – Режим доступа: https://www.kmk.org/kmk/aufgaben.html.

118. Ausgewählte Themen. WiLa Arbeitsmarkt [e-Quelle]. – Режим доступа: http://www.wila-arbeitsmarkt.de/blog/.

119. Bachelor of Liberal Arts Degree Courses [Mode of access]. – Режим доступа: https://www.extension.harvard.edu/academics/courses/courses-by-degree/Bachelor%20of%20Liberal%20Arts.

120. Bachelor of Liberal Arts Degree. Key learning outcomes [Mode of access]. – Режим доступа: https://www.extension.harvard.edu/academics/undergraduate-degrees/bachelor-liberal-arts-degree.

121. Berns, M., de Bot, K., Hasebrink, U. (Eds.). In the Presence of English: Media and European Youth [Mode of access]. – Режим доступа: https://www.springer.com/gp/book/9780387368931.

122. Bundesagentur für Arbeit. Statistik [e-Quelle]. – Режим доступа: https://statistik.arbeitsagentur.de/Navigation/Statistik/Arbeitsmarktberichte/Akademiker/Akademiker-Nav.html.

123. Die Geisteswissenschaften in Deutschland [e-Quelle]. – Режим доступа: https://www.wissenschaftsjahr.de/2007.

124. Die vier Bereiche der Potenzialanalyze. Wila Arbeitsmarkt [e-Quelle]. – Режим доступа: http://www.wila-arbeitsmarkt.de/blog/2015/02/24/die-vier-bereiche-der-potenzialanalyse/.

125. Dilthey, W. Die Geisteswissenschaften - Grundlegung für das Studium der Gesellschaft und ihrer Geschichte (Vollständige Ausgabe). e-artnow, 2015 [e-Quelle]. – Режим доступа: https://books.google.ru.

126. Es gibt keine Krise / Die Zeit. - 2006. - Vol.6 [e-Quelle]. – Режим доступа: http://www.zeit.de/2006/06/Geisteswiss_schaften.

127. Foreign language learning statistics [Mode of access]. – Режим доступа: http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Foreign_language_learning_statistics.

128. Gauger, J.D., Rüther, G. Die Geisteswissenschaften als selbstverständliches Element moderner Kultur. Zur Einführung in die aktuelle Debatte [e-Quelle]. – Режим доступа: http://www.kas.de/wf/de/33.12307/.

129. Green, K., LeBihan, J. Critical Theory and Practice: A Coursebook. Routledge, 2001. p. 92.

130. Hübener, W. Schleiermacher und die hermeneutische Tradition. // Internationaler Schleiermacher-Kongreß Berlin 1984. Walter de Gruyter, 1985. S. 561 [e-Quelle]. – Режим доступа: https://books.google.ru.

131. Humlum, M. K. An economic analysis of identity and career choice / M. K. Humlum, K. J. Kleinjans, H. S. Nielsen // Economic Inquiry. – 2012. – vol. 50. – no. 1. pp. 39–61.

132. Humanities Fall From Favor. Far Fewer Harvard Students Express Interest in Field With Weak Job Prospects. The Wall Street Journal. 2013. 6th of June [Mode of access]. – Режим доступа: http://www.wsj.com/articles/SB10001424127887324069104578527642373232184
.

133. Kogan, I Tertiary education landscape and labour market chances of the highly educated in central and eastern Europe / I. Kogan // European Sociological Review. – 2012. – vol. 28. – no. 6. – pp. 701–703.

134. Key Data on Teaching Languages at School in Europe. 2017 Edition. Eurydice Report [Mode of access]. – Режим доступа: http://eurydice.indire.it/wp-content/uploads/2017/05/Key-Data-on-Teaching-Languages-2017-Full-report_EN.pdf .

135. Kirsten, N. Grund zum Heulen? Die Zeit. – 12.08.2009 [e-Quelle]. – Режим доступа: http://www.zeit.de/campus/2009/05/geisteswissenschaften-heulen.

136. Le Goff, J. Time, Work and Culture in the Middle Ages. – Chicago: University of Chicago Press, 1980 [Mode of access]. – Режим доступа: https://books.google.ru/books?id=FGYX_7bg10UC&lpg=PP1&hl=ru&pg=PP1#v=onepage&q&f=false.

137. Rechtsvorschriften und Lehrpläne [e-Quelle]. – Режим доступа: https://www.kmk.org/dokumentation-statistik/rechtsvorschriften-lehrplaene.html.

138. Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe 2013/14 [Mode of access]. – Режим доступа: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/Instruction_Time_EN.pdf.

139. Sorum, C. E. The Problem of Mission: A Brief Survey of the Changing Mission of the Liberal Arts. Liberal Arts Colleges in American Higher Education: Challenges and Opportunities (ACLS Occasional Paper, No. 59) [Mode of access]. – Режим доступа: https://www.mtholyoke.edu/sites/default/files/iplanning/docs/59liberalartscolleges.pdf.

140. The Vanishing Liberal Arts Degree [Mode of access]. – Режим доступа: https://www.the-american-interest.com/2017/04/25/the-vanishing-liberal-arts-degree/.

141. Top universities in Europe. QS World University Rankings 2016/2017 [Mode of access]. – Режим доступа: http://www.topuniversities.com/where-to-study/region/europe/top-universities-europe.

142. Übergänge in die Hochschule und aus der Hochschule in den Arbeitsmarkt: Chancen, Probleme, Verläufe unter den Bedingungen der Studienstrukturreformen in Deutschland und Polen / Hans Döbert, Miroslaw S. Szymanski: Waxmann Verlag, - 2013 [e-Quelle]. – Режим доступа: https://books.google.ru.

143. Welche Fächer werden gemäss Bundesamt für Statistik zu den Geisteswissenschaften (und welche zu den Sozialwissenschaften) gezählt? [e-Quelle]. – Режим доступа: https://abouthumanities.sagw.ch/18-gewi-faecher.html.

144. What can I do with a major with…? Student services & Advising. College of Liberal Arts. University of Minnesota [Mode of access]. – Режим доступа: http://cla.umn.edu/student-services-advising/career-internship-services/explore-majors-careers/what-can-i-do-major.

145. What is Liberal Arts Education? [Mode of access]. – Режим доступа: https://www.topuniversities.com/blog/what-liberal-arts-education.

146. Witko, K. Senior high school career planning: What students want / K. Witko [et al] // Journal of educational enquiry. – 2005. – vol. 6. – no 1. – pp. 34-49.

Приложения

Анкета

Уважаемые первокурсники, просим вас принять участие в исследовании, направленном на изучение причин выбора Вами гуманитарного образования. Внимательно прочитайте вопросы и возможные варианты ответов. Обведите кружком те варианты, которые соответствуют вашему мнению, или допишите свой вариант. Исследование носит анонимный характер. Заранее благодарим за помощь.

1. Каковы причины выбора профессии, которую вы сейчас получаете?

1 она популярна
2 в будущем возможно получить высокооплачиваемую работу
3 будут хорошие условия труда
4 возможен карьерный рост
5 у меня есть склонности к той профессии, которую выбрал при поступлении
6 мне ее рекомендуют родители
7 мне легко давались школьные предметы, связанные с ее изучением
8 она востребована на рынке труда
9 меня давно привлекала работа с людьми, изучение человека, его сознания, поведения
10 другое_____

2. С какого возраста Вы почувствовали интерес к получению этой профессии?

1 в 13-15 лет (7-9 класс)
2 в 16-17 лет (10-11 класс)
3 после окончания школы
4 затрудняюсь ответить
5 другое (укажите)_____

3. Если такой интерес был, то в чем он выражался?

1 смотрел фильмы об этой профессии
2 пробовал занимался на любительском уровне тем, что требует желаемая профессия
3 интересовался у родителей, знакомых этой профессией
4 читал популярную литературу об этой профессии
5 читал специальную литературу по интересующей меня профессии
6 читал литературу по истории развития профессии
7 знакомился с людьми, владеющими этой профессией
8 интересовался возможностями трудоустройства по профессии
9 интересовался возможностями карьерного роста
10 выяснял возможные условия работы
11 пытался получить информацию о возможных заработках
12 мечтал работать по этой профессии
13другое _____
14 интерес не проявлялся в какой-либо форме

4. В какой степени повлияли на выбор Вами желаемой профессии следующие субъекты?

	Показатели	**Существенно**	**Не существенно**	**Не повлияли**
	родители, родственники	1	2	3
	известные в стране, мирре люди	1	2	3
	учителя	1	2	3
	друзья, знакомые	1	2	3
	представители организаций, нуждающихся в специалистах по этой профессии	1	2	3
	преподаватели вузов	1	2	3
	Сам (а) решил (а)	1	2	3
	Другое (укажите)	1	2	3

5. Из каких источников Вы пытались получить информацию по интересующей вас профессии?

1 из стандартов по высшему образованию
2 из учебных планов, вывешенных на сайте университета
3 из специальной литературы
4 из бесед с теми, кто работает по этой специальности
5 при общении с представителями организаций, где востребованы такие специалисты на проф. ориентационных курсах
6 при общении с преподавателями вуза
7 наблюдая за людьми, работающими по интересующей меня специальности
8 из собственных профессиональных проб (попыток работы)
9 другое _____
10 не пытался получить информацию

6. **Гуманитарные специальности связаны с работой с сознанием человека, управлением социальными группами, с знаковыми системами, художественными образами. Чем Вас привлекает вас возможная в будущем работа?**

1 интересно общаться с разными людьми
2интересно изучать тайны сознания, поведения человека
3 хочется решать важные для людей проблемы
4 интересно изучать творчество людей искусства, науки
5 реализовать свои творческие способности
6 желание исследовать отношения между разными социальными группами
7 профессионально помогать людям, нуждающимся в поддержке
8 возможность общаться с представителями других культур, стран
9 изучать историю разных народов, стран
10 изучать политические процессы, активно участвовать в общественной жизни
11 привлекают возможности карьерного роста
12 привлекает то, что не нужны знания о природных системам, техники
12 другое (укажите)_____

7. Какие трудности возникали при реализации ориентации на поступление в гуманитарный институт УрФУ?

1определения своих склонностей к получению желаемой специальности
2получение нужной информации о содержании работы, которой предстоит заниматься
3получение информации о возможностях профессионального роста
4о возможностях карьерного роста
5организация своей работы по подготовке в сдаче ЕГЭ по профильным дисциплинам
6доказательство родителям ценности получения данной профессии
7поиск возможностей финансового обеспечения моего обучения
8другое (укажите)_____

8. Что Вы уже знаете о возможной будущей работе?

1 требования работодателей к молодому специалисту
2 содержание обязанностей специалиста
3 содержание знания, которые нужно будет получить
4 содержание умений, которые нужно приобрести
5 условия труда
6 возможные заработки
7вероятное место работы
8перспективы карьерного роста
9возможности профессионального роста
10почти ничего не знаю
11другое _____

9. Что Вы считаете нужно делать, чтобы выпускники школ обоснованно выбирали получение гуманитарной специальности?

1 получение в школе от учителей информации о содержании работы разных специалистов в гуманитарной сфере
2 проф.ориентационная работа тех организаций, где нужны такие специалисты
3 встречи с представителями тех специальностей, которые востребованы на рынке труда
4 организация профессиональных проб в 10-11 классах, чтобы выяснить свои способности
5 встречи с преподавателями вуза
6 встречи с молодыми специалистами, которые расскажут о своем опыте обучения и работы

7 другое_____

10. У вас кто-то из родственников работает по желаемой Вами профессии?

1отец
2мать
3другие родственники
4никто
5другое_____

11. Ваш возраст 1 17-18 лет 2 19-20 лет 3 21 и старше

12. Ваш пол 1 муж 2 жен

13. Направление подготовки_____

14. Номер группы _____

15. В каком 4лассе Вы учились?

1 обычном
2 профильном

16. Место обучения (город, поселок)_____

Анкета студентов 4 курса бакалавриата

Уважаемые студенты 4 курса бакалавриата, просим вас принять участие в исследовании, направленном на изучение удовлетворенности полученным Вами **гуманитарного образования**. Внимательно прочитайте вопросы и возможные варианты ответов. Отметьте те варианты, которые соответствуют вашему мнению, или допишите свой вариант. Исследование носит анонимный характер. Заранее благодарим за помощь.

1. Каковы причины выбора профессии, которую вы сейчас получаете?

1 она популярна
2 в будущем возможно получить высокооплачиваемую работу
3 будут хорошие условия труда
4 возможен карьерный рост
5 у меня есть склонности к той профессии, которую выбрал при поступлении
6 мне ее рекомендовали родители
7 мне легко давались школьные предметы, связанные с ее изучением
8 она востребована на рынке труда
9 меня давно привлекала работа с людьми, изучение человека, его сознания, поведения
10 другое_____

2. С какого возраста Вы почувствовали интерес к получению этой профессии?

1 в 13-15 лет (7-9 класс)
2 в 16-17 лет (10-11 класс)
3 после окончания школы
4 затрудняюсь ответить
5 другое (укажите)_____

3. Если такой интерес был, то в чем он выражался?

1 смотрел фильмы об этой профессии
2 пробовал занимался на любительском уровне тем, что требует желаемая профессия
3 интересовался у родителей, знакомых этой профессией
4 читал популярную литературу об этой профессии
5 читал специальную литературу по интересующей меня профессии
6 читал литературу по истории развития профессии
7 знакомился с людьми, владеющими этой профессией
8 интересовался возможностями трудоустройства по профессии
9 интересовался возможностями карьерного роста
10 выяснял возможные условия работы
11 пытался получить информацию о возможных заработках
12 мечтал работать по этой профессии
13 другое _____
14 интерес не проявлялся в какой-либо форме

4. В чем, на ваш взгляд, заключаются особенности гуманитарных профессий?

1 они связаны с работой с людьми
2 они требуют знание психологии людей, причин их разного поведения
3 они учат работать с разными людьми
4 они позволяют понять ценности материальной и духовной культуры, которую создают люди
5 учат методам управления людьми
6 учат работать с художественными образами
7 учат понимать особенности научной деятельности человека
8 обучают способам помощи, поддержки разных людей
9 учат общению с представителями разных культур, народов
10 другое_____

5. В какой степени повлияли на выбор Вами желаемой профессии следующие субъекты?

	Показатели	**Существенно**	**Не существенно**	**Не повлияли**
	родители, родственники	1	2	3
	известные в стране, мирре люди	1	2	3
	учителя	1	2	3

	друзья, знакомые	1	2	3
	представители организаций, нуждающихся в специалистах по этой профессии	1	2	3
	преподаватели вузов	1	2	3
	Сам (а) решил (а)	1	2	3
	Другое (укажите)	1	2	3

6. Гуманитарные специальности связаны с работой с сознанием человека, управлением социальными группами, со знаковыми системами, художественными образами. Чем Вас привлекала три года назад после окончания школы возможная в будущем работа?

1 возможностью общения с разными людьми
2 возможностью изучать тайны сознания, поведения человека
3 хотелось решать важные для людей проблемы
4 изучать творчество людей искусства, науки
5 реализовать свои творческие способности
6 возможностью исследовать отношения между разными социальными группами
7 профессионально помогать людям, нуждающимся в поддержке
8 возможностью общаться с представителями других культур, стран
9 изучать историю разных народов, стран
10 изучать политические процессы, активно участвовать в общественной жизни
11 привлекала возможность карьерного роста
12 не нужны глубокие знания о природных системам, техники
13 другое (укажите)_____

7. Насколько совпали ваши ожидания при поступлении на выбранную специальность с тем, что вы приобрели за время учебы?

1 полностью
2 частично
3 не совпали

8. Что ценное для себя вы получили за время освоения гуманитарной специальности?

1 получил научные знания о человеческом сознании, поведении
2 научился лучше понимать людей
3 приобрел полезные навыки работы с людьми
4 приобрел профессиональные знания по приобретаемой специальности
5 выяснил уровень своих способностей к получаемой профессии
6 научился использовать полученные знания о человеке в организации своей жизни
7 научился думать, размышлять об особенностях поведения разных людей, социальных групп
8 убедился в том, что правильно выбрал профессию
9 выяснил, что профессия не в полной мере соответствует моим представлениям о ней
10 приобрел опыт общения с разными людьми
11 выяснил уровень готовности к управлению людьми
12 пришел к выводу о смене профессии
13 другое_____

9. Какие знания и умения не удалось получить во время учебы?

1 о том, ***кто*** определяет разное поведение людей
2 о том, ***как*** определяется разное по направленности поведение людей
3 о психологии человеческого поведения
4 о причинах различий между людьми
5 о том, как умело предупреждать конфликты с разными людьми
6 насколько мои способности соответствуют требованиям получаемой профессии
7 о том, как люди занимаются созданием нового, инновационного
8 как использовать проф. знания в конкретных ситуациях на работе
9 о требованиях, предъявляемых работодателями к выпускникам
10 знания и умения, позволяющие стать профессионалом высокого уровня
11 об условиях будущей работы, возможных заработках
12 о трудностях, возникающих у выпускников в первые месяцы работы
13 другое _____

10. Ваши планы после окончания бакалавриата?

1 продолжить учебу в магистратуре
2 пойти работать по специальности
3 работать по смежной специальности
4 трудиться по специальности, не связанной с полученной
5 еще не определился
6 другое_____

11. Если намерены учиться в магистратуре, то какие новые знания и умения вы хотели бы приобрести?

1 по теории, раскрывающей особенности взаимодействия с людьми в моей профессиональной деятельности
2 теории и практики преподавательской работы
3 организации научно-исследовательской работы
4 методам работы с разными людьми, исходя из особенностей моей будущей профессии
5 навыки реализации профессиональных знаний во время практики
6 приобрести опыт взаимодействия с работодателями
7другое _____

12. Что Вы уже знаете о возможной будущей работе?

1требования работодателей к молодому специалисту
2одержание обязанностей специалиста
3содержание знания, которые нужно будет получить
4содержание умений, которые нужно приобрести
5условия труда
6возможные заработки
7вероятное место работы
8перспективы карьерного роста
9возможности профессионального роста
10почти ничего не знаю
11другое _____

13. Ваш пол 1 муж 2 жен

14. Направление подготовки_____

Гайд интервью (работодатели)

Добрый день! Меня зовут ….., я аспирант кафедры прикладной социологии Уральского федерального университета. На данный момент я провожу исследование «Формирование и реализация ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование». Исследование предполагает проведение опроса среди представителей коммерческих и государственных организаций, которые выступают основными работодателями для молодых специалистов с гуманитарным образованием. В связи с этим, прошу Вас принять участие в опросе.

1. Какое количество из состава компании являются молодые специалисты, которые недавно окончили вуз? *(имеются в виду выпускники, которые окончили вуз не более 3-5 лет назад)*

2. Из каких вузов, в основном, Вы принимаете молодых специалистов и по каким специальностям?

3. Можете ли Вы назвать должности, на которых трудятся недавние выпускники, имеющие гуманитарное образование?

4. Какими знаниями и навыками должен обладать молодой специалист с гуманитарным образованием?

если возникнут затруднения можно привести пример следующих требований:

– знание и умение пользоваться современными источниками информации, позволяющими искать партнеров компании, осуществлять мониторинг разработок компаний-конкурентов, заниматься самообразованием и т.д.

– умение организовать работу с людьми (управлять командой), также работать самостоятельно;

– умение общаться с представителями иностранных организаций для сотрудничества;

– умение включаться в новую непривычную среду, вызванную появлением новых разработок;

– способности «мыслить на опережение», предвидеть необходимость разработки того, что понадобится обществу в ближайшем будущем.

Если скажут про важность практических навыков, спросить конкретно какие?

5. Исходя из Вашей практики, насколько молодые специалисты справляются с Вашими требованиями? Есть ли необходимость в дополнительном обучении на предприятии или повышении квалификации в других образовательных организациях?

6. Если справляются с работой, то благодаря каким знаниям, навыкам?

7. Какие знания и умения не получают в вузе, чтобы соответствовать требованиям нынешних работодателей, в том числе требованиям Вашей организации?

8. Как Вы считаете, какими причинами вызваны конкретные требованиями Вашей компании к молодым специалистам?

9. Как Вы считаете, вузы учитывают в программах обучения те требования к подготовке молодых специалистов, которые предъявляют работодатели?

10. Что необходимо сделать для повышения качества профессиональной подготовки специалистов с гуманитарным образованием и какова роль работодателей в этом процессе?

11. Какие личностные качества нужно развивать самому студенту для повышения его конкурентоспособности после окончания вуза и почему?

12. Раньше наши студенты учились 5 лет, теперь 4 года, а желающие все 6 лет. По вашему мнению, обучаясь 4 года, студент получает ли полноценное образование и может после этого работать в большинстве отраслей экономики или нет?

13. На ваш взгляд, какому уровню сегодня соответствует качество подготовки выпускников гуманитарных направлений подготовки российских вузов: среднее, высокое, низкое?

14. Готова ли Ваша организация к сотрудничеству с вузами и если да, то в какой форме? *(привести примеры):*

– в виде заказа на нужных специалистов;

– наши специалисты готовы работать со студентами (имеется в виду преподавать, вести семинарские или лабораторные занятия); в форме организации практик студентов; совместные проекты (разработки) при участии студентов, преподавателей. участвовать в разработке содержания новых программ обучения.