

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.285.21  
на базе Федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего профессионального образования «Уральский  
федеральный университет имени первого Президента России Б. Н.  
Ельцина», Министерство образования и науки Российской Федерации  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 16.12.2014 № 9

**О присуждении Лебедевой Светлане Викторовне, гражданство  
Российской Федерации, ученой степени кандидата филологических наук.**

**Диссертация** «Школьные издания как фактор развития медиаобразования в современной России» по специальности 10.01.10 – Журналистика принята к защите 13 октября 2014 года, протокол № 8 диссертационным советом Д 212.285.21 на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Министерство образования и науки Российской Федерации, 620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19, созданном приказом Минобрнауки *России № 714/нк от 02.11.2012.*

**Соискатель** Лебедева Светлана Викторовна, 1962 года рождения, в 1985 году окончила Уральский государственный университет им. А. М. Горького, была прикреплена к кафедре периодической печати ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» с 1 января 2010 года по 31 декабря 2014 года, работает в

должности пресс-секретаря ОАО «Уральский завод РТИ» (г. Екатеринбург) Министерства химической промышленности Свердловской области.

**Диссертация** выполнена на кафедре периодической печати департамента «Факультет журналистики» Института гуманитарных наук и искусств ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Министерство образования и науки Российской Федерации.

**Научный руководитель** – кандидат филологических наук, доцент Попова Мария Федоровна, ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Институт гуманитарных наук и искусств, департамент «Факультет журналистики», кафедра периодической печати, доцент.

#### **Официальные оппоненты:**

Балашова Юлия Борисовна, доктор филологических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет», кафедра истории журналистики, доцент;

Крапивина Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», кафедра рекламы и связей с общественностью, доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация** ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова», г. Москва, в своем положительном заключении, подписанном Жилавской Ириной Владимировной, кандидатом филологических наук, доцентом, заведующей кафедрой журналистики и медиаобразования, указала, что диссертация решает задачу исследования состояния медиаобразования в современных российских школах, отражает высокую исследовательскую квалификацию



соискателя, соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», а автор Лебедева Светлана Викторовна заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата филологических наук по специальности 10.01.10 — Журналистика.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 11 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях 3. Другие публикации по теме диссертации представлены в виде 6 статей и 2 тезисов докладов, опубликованных в материалах международных (4), всероссийских (2), межрегиональных (1), региональных (1) научных конференций. Общий объем 2,9 п.л. Работы выполнены без соавторов.

Наиболее значительные научные работы по теме диссертации:

1. Лебедева, С. В. Школьная самодеятельная пресса: опыт типологического анализа / С. В. Лебедева // Известия Уральского государственного университета. Серия 1 «Проблемы образования, науки и культуры». – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2011. – №2 (89). – С. 105–111 (0,45 п.л.).

2. Лебедева, С. В. Современная школьная пресса: проблемы мониторинга и развития / С. В. Лебедева // Известия Уральского государственного университета. Серия 1 «Проблемы образования, науки и культуры». – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2011. – №4 (95). – С. 40–44 (0,3 п.л.).

3. Лебедева, С. В. Подростки как субъект и объект информационного процесса / С. В. Лебедева // Вопросы управления. – Екатеринбург: Уральский институт-филиал РАНХиГС, 2014. – №1 (7) – С. 49–53 (0,3 п.л.).

**На автореферат поступили положительные отзывы:**

кандидата филологических наук, профессора кафедры теории и практики журналистики Алтайского государственного университета, генерального директора издательского дома «Алтапресс» Юрия Петровича Пургина; доктора педагогических наук, Президента молодежного объединения

ЮНПРЕСС (г. Москва) Сергея Борисовича Цымбаленко; кандидата филологических наук, доцента кафедры журналистики Казанского (Приволжского) федерального университета Романа Петровича Баканова; кандидата философских наук, доцента, декана факультета телерадиожурналистики Гуманитарного университета (г. Екатеринбург) Светланы Дашиевны Балмаевой; заведующей кафедрой журналистики и коммуникационного менеджмента Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова (Республика Казахстан) Алматай Мергенбаевны Жусуповой; ведущего эксперта Всероссийского конкурса школьных изданий, члена Союза журналистов России Валентина Эрастовича Белецкого (г. Москва); кандидата педагогических наук, заместителя директора МБОУ «Гимназия №177» (г. Екатеринбург) Татьяны Витальевны Дядюн, кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры информационно-технологического и физико-математического образования КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» (г. Киров) Маргариты Витальевны Кузьминой; профессора политехнической школы г. Крагуевац (Сербия), директора общественной организации «Школа мира» Петара Стефановича.

Все отзывы содержат рекомендацию о присуждении Лебедевой С. В. учёной степени кандидата филологических наук, но они включают в себя критические замечания:

- в работе диссертанта отсутствуют рекомендации по вовлечению в процесс медиаобразования и участию в производстве школьной периодики отечественных медиакомпаний (Пургин Ю. П.);
- следует уделить больше внимания прогнозированию развития печатных изданий в связи с новыми интернет-сервисами и другими информационными технологиями (Цымбаленко С. Б.);
- необходим более подробный анализ форм и методов использования в школьных изданиях интернет-технологий и информации из Всемирной сети (Жусупова А. М.);



– при классификации школьных изданий необходимо было уделить внимание альманахам, хотя они и не являются журналистикой в распространенном смысле слова, но входят в понятие школьных медиа (Белецкий В. Э.);

– уделено недостаточно внимания возможности применения результатов исследования для формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся (Кузьмина М. В.).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается направлением научных интересов и теоретическими разработками Балашовой Ю. Б. и Крапивиной Л. А., а также сотрудников кафедры журналистики и медиаобразования Московского государственного гуманитарного университета имени М. А. Шолохова в области медиаобразования, истории и практики современных школьных изданий.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

*разработаны* конкретные методики исследований контента школьных изданий как медиаобразовательных проектов;

*предложена* классификация школьных изданий России на основе типформирующих факторов и типологических характеристик;

*доказано*, что современные школьные газеты и журналы являются основным компонентом медиаобразовательных программ;

*введена* авторская трактовка понятия «медиаобразование». Медиаобразование – особая сфера образования, содержанием которой является изучение всех типов массово-информационной деятельности (печатные, аудио-визуальные, интернет-СМИ, а также журналистские, рекламные и пиар-тексты) с целью овладения современными информационными технологиями и приобретения навыков работы с информацией.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

*доказана* эффективность использования практического подхода в медиаобразовании детей и подростков;

*применительно к проблематике диссертации результативно использован* комплекс существующих базовых методов исследования; также использованы методы исследования, применяемые в науке о журналистике, в частности, типологический метод – классификации школьных изданий (они ранжированы на двух уровнях: а) типоформирующие факторы; б) типологические признаки) и в филологической науке, на основании которых проведен анализ жанровой специфики школьных изданий;

*изложены* ключевые этапы развития школьных изданий от их возникновения для сего дня;

*раскрыты* причины низкой эффективности сотрудничества детей и подростков с так называемыми «имиджевыми» школьными изданиями в рамках медиаобразовательных программ, а также показаны возможности использования в школьных изданиях интернет-пространства как источника информации;

*изучена* зависимость эффективности школьного издания как медиаобразовательного проекта от уровня компетентности медиапедагогов и от организационной формы редакции;

*проведена модернизация* понятийного аппарата для последующих исследований состояния медиаобразования в школах России, введено понятие «организационная форма редакции школьного издания», а также традиционного набора функций школьных изданий, выделены новые функции – медиаобразовательная, функция создания положительного мнения о данном образовательном учреждении.

**Значение полученных соискателем результатов для практики подтверждается тем, что:**

*разработаны и внедрены* медиаобразовательные технологии, связанные с выпуском журнала для учащихся старших классов;



*определены* перспективы развития школьных изданий в структуре школьных медиахолдингов и в качестве первой (довузовской) ступени подготовки будущих работников СМИ;

*создана* система практических рекомендаций медиапедагогам, преподавателям факультетов и отделений журналистики, читающим курсы в рамках специализации «Медиаобразование», руководителям органов образования – при реализации нового ФГОС;

*представлены* предложения по дальнейшему развитию школьных изданий как медиаобразовательных проектов, расширению их жанрового разнообразия.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

*для экспериментальных работ* разработана логичная теоретико-методологическая база для изучения роли школьных изданий в развитии медиаобразовательных процессов в нашей стране;

*теория* построена на известных, проверяемых данных, фактах, касающихся истории развития школьных изданий в нашей стране в различные исторические периоды, она согласуется с опубликованными эмпирическими данными по теме диссертации;

*идея базируется* на анализе практики, отечественной и зарубежной литературы, обобщении полученных ранее эмпирических данных;

*использовано* сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике,

*установлено* соответствие выводов автора с результатами исследований ученых-сторонников «практического» подхода в медиаобразовании;

*использованы* современные методы сбора и обработки исходной информации.

**Личный вклад соискателя состоит** во включенном участии соискателя на всех этапах процесса, разработке теоретико-методологических оснований изучения школьных изданий как медиаобразовательных проектов,

методик анализа контента школьных газет и журналов как медиаобразовательных проектов, непосредственном участии в получении, обработке и интерпретации эмпирических данных, в апробации результатов исследования, в подготовке публикаций по выполненной работе.

На заседании 16 декабря 2014 года диссертационный совет принял решение присудить Лебедевой С. В. ученую степень кандидата филологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 19 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за 19, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета

Ковалева Маргарита Михайловна

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Зовский Борис Николаевич



16 декабря 2014 года