

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.285.19 НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА
РОССИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА», МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 27 октября 2015 г. протокол № 15

О присуждении Васюра Светлане Александровне, гражданство Российской Федерации, ученой степени доктора психологических наук.

Диссертация «Коммуникативная активность в структуре интегральной индивидуальности: теория, эмпирика, практика» по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии принята к защите 30 июня 2015 г. протокол № 9 диссертационным советом Д 212.285.19 на базе ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Минобрнауки России, 620002, г. Екатеринбург, ул. Мира 19; приказ Минобрнауки России о создании диссертационного совета № 717/нк от 09.11.2012г.

Соискатель Васюра Светлана Александровна, 1967 года рождения, диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук «Коммуникативная активность в структуре интегральной индивидуальности (на материале исследования школьников подросткового возраста)» защитила в 1998 году в диссертационном совете, созданном на базе Пермского государственного педагогического университета, работает в должности доцента кафедры общей психологии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск), Минобрнауки России.

Диссертация выполнена на кафедре теоретической и прикладной психологии Института психологии ФГБОУ ВПО «Пермский

государственный гуманитарно-педагогический университет», Минобрнауки России.

Научный консультант – доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заслуженный деятель науки РФ Вяткин Бронислав Александрович, ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Институт психологии, директор.

Официальные оппоненты:

Дорфман Леонид Яковлевич, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Пермский государственный институт культуры», кафедра психологии и педагогики, заведующий;

Зобков Валерий Александрович, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», кафедра психологии личности и специальной педагогики, профессор;

Крупнов Александр Иванович, доктор психологических наук, профессор, ФГАОУ ВПО «Российский университет дружбы народов» (г.Москва), кафедра социальной и дифференциальной психологии, профессор дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, в своем положительном заключении, подписанном Коржовой Еленой Юрьевной, доктором психологических наук, профессором, заведующей кафедрой психологии человека указала, что по своему содержанию, актуальности, научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической значимости полученных результатов диссертационная работа С.А. Васюра на тему «Коммуникативная активность в интегральном исследовании индивидуальности человека: теория, эмпирика, практика», соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. А ее автор Васюра Светлана Александровна заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по

специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Соискатель имеет 167 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации 98 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, 20. Другие публикации по теме диссертации представлены в виде 2 монографий, 3 глав в коллективных монографиях, 5 учебных пособий, 63 статей и 5 тезисов, опубликованных в вузовских сборниках научных трудов (11), материалах международных (9), всероссийских (25), региональных (23) научных конференций и симпозиумов. Общий объем публикаций по теме диссертации составляет 96,9 п.л./ 95 п.л. – авторский вклад.

Наиболее значительные работы:

1. Васюра С.А. Особенности интерперсональных отношений подростков с низкой и высокой коммуникативной активностью / С.А. Васюра // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. – 2000. – № 4 (6). – С. 166–177 (0,74 п.л.).

2. Васюра С.А. Коммуникативная активность школьников подросткового возраста и ее развитие / С.А. Васюра // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 3. – С. 35–44 (0,8 п.л.).

3. Васюра С.А. Гендерные особенности коммуникативной активности человека (из опыта исследования с позиций теории интегральной индивидуальности) / С.А. Васюра // Вестник Поморского университета. – 2006. – № 7. – С. 4–11 (0,8 п.л.).

4. Васюра С.А. Психологическое исследование стилей коммуникативной активности студентов с учетом биологического пола и гендерной идентичности / С.А. Васюра // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2006. – № 2. – С. 44–52 (0,55 п.л.).

5. Васюра С.А. Коммуникативная активность человека: общение с другими людьми и с собой / С.А. Васюра // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. Сер. Педагогические и психологические науки. – 2007. – № 11. – С. 49–57 (0,8 п.л.).

6. Васюра С.А. Коммуникативная активность представителей разных профессиональных групп / С.А. Васюра // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 105. – С. 129–136 (0,5 п.л.).

7. Васюра С.А. Своеобразие структуры интегральной индивидуальности в связи с высокой и низкой коммуникативной активностью / С.А. Васюра // Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. Сер. Педагогические и психологические науки. – 2011. – Вып. 11 (30). – С. 349–353 (0,4 п.л.).

8. Васюра С.А. Метаиндивидуальный эффект коммуникативной активности учителя начальных классов / С.А. Васюра // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 4 (32). – С. 137–142 (0,4 п.л.).

9. Васюра С.А. К вопросу о стиле коммуникативной активности представителей социономических профессий / С.А. Васюра, Н.И. Иоголевич // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12.2. – С. 35–43 (0,5/ 0,4 п.л.).

10. Васюра С.А. Стратегии совладания юношей и девушек студенческого возраста в связи с уровнем их коммуникативной активности / С.А. Васюра, Я.П. Коробейникова // Казанский педагогический журнал. – 2014. – № 1. – С. 123–131 (0,6 / 0,3 п.л.).

11. Васюра С.А. Структура и функции коммуникативной активности в интегральной индивидуальности человека / С.А. Васюра // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 2 (21). – С. 167–170 (0,5 п.л.)

На автореферат поступили положительные отзывы:

Фахрутдиновой Лилии Раифовны, доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», замечаний и вопросов не содержит.

Граник Генриетты Григорьевны, доктора психологических наук, профессора, академика Российской академии образования, главного научного сотрудника ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования», замечаний и вопросов не содержит.

Фетискина Николая Петровича, доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой общей психологии и акмеологии ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова», замечаний и вопросов не содержит.

Дейнека Ольги Сергеевны, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры политической психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», замечаний и вопросов не содержит.

Ждановой Светланы Юрьевны, доктора психологических наук, доцента, заведующей кафедрой психологии развития ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», замечаний и вопросов не содержит.

Худякова Андрея Ивановича, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, вопросов не содержит, в качестве замечания отмечает, что текст автореферата можно было бы сопроводить большим количеством иллюстративного материала.

Иоголевич Натальи Ивановны, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет», замечаний и вопросов не содержит.

Исаевой Елены Рудольфовны, доктора психологических наук, доцента, заведующей кафедрой общей и клинической психологии ГБОУ ВПО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова» Минздрава РФ, в качестве замечания отмечает, что

результаты исследования управляемого развития коммуникативной активности опираются на разработанную автором программу психологического сопровождения, но в тексте автореферата ее содержание не отражено в полной мере.

Симаевой Ирины Николаевны, доктора психологических наук, профессора кафедры психологии и социальной работы, директора Института социально-гуманитарных технологий и коммуникации ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», г. Калининград, замечания: 1) в автореферате не отражен обзор представлений о коммуникативной активности человека в зарубежной психологии, в то время как в последние годы наблюдается подъем интереса к различным аспектам и проблемам коммуникации, особенно в США и Великобритании; 2) седьмое положение, выносимое на защиту, об условиях развития коммуникативной активности (актуализация рефлексии, готовности к собственным изменениям, целенаправленной работе по саморазвитию и самокоррекции, овладении способами межличностного взаимодействия) выглядит достаточно тривиальным, его новизну желательно обосновать дополнительно.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается общими исследовательскими интересами, наличием специалистов по вопросам, рассматриваемым в диссертации, наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях по темам, близким к диссертационной теме С.А. Васюра, по различным аспектам, рассматриваемым в представленной диссертации. В частности: личность как субъект отношений и общения, индивидуальность, индивидуальный стиль, активность личности, общительность.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана концепция коммуникативной активности человека, дающая представление о ее сущности, структуре, содержании, функциях и развитии.

Предложен интегративный подход к ее изучению, который позволил исследовать коммуникативную активность в связи с системой интегральной индивидуальности человека. Выделены интраиндивидуальная и экстраиндивидуальная подсистемы коммуникативной активности. Установлено, что структура коммуникативной активности и характер взаимосвязей с разноуровневыми свойствами интегральной индивидуальности специфичны в зависимости от возраста, гендера, типа профессиональной деятельности человека. Выделены и описаны индивидуальные стили коммуникативной активности представителей профессий социономического типа, определены детерминанты стилей.

Доказана эффективность использования концепции коммуникативной активности человека в теории и практике. Теоретически определено наличие структурных и функциональных закономерностей коммуникативной активности. На практике подтверждена возможность управляемого развития коммуникативной активности подростков и студентов – будущих специалистов социономических профессий в образовательном пространстве.

Введены и обоснованы в рамках изложенного нового научного направления в области коммуникативной активности понятия – «коммуникативная индивидуальность», «индивидуальный стиль коммуникативной активности».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

Доказаны положения о содержании, структуре, детерминантах, функциях, развитии коммуникативной активности человека, в которых в отличие от представлений в рамках деятельностного, субъектного и дифференциально-психологического подходов, коммуникативная активность рассматривается целостно – в системе разноуровневых свойств интегральной индивидуальности, что вносит вклад в психологию личности и индивидуальности, в теорию стилей активности.

Изложены теоретические представления о роли коммуникативной активности человека в структуре интегральной индивидуальности и во

взаимодействии с социумом, продолжающие линию системных и полисистемных исследований активности человека, выполненных в Пермской психологической школе; теоретически обоснована программа психологического сопровождения развития коммуникативной активности будущих специалистов социономических профессий.

Раскрыты противоречия между реализацией аналитических стратегий исследований коммуникативной активности, в которых она представлена комплексом психологических качеств или отождествляется с коммуникативной деятельностью, и необходимостью ее целостного изучения как особого рода активности человека.

Изучены возрастные, гендерные и профессиональные особенности коммуникативной активности человека, установлена гетерархичность структуры коммуникативной активности: большая целостность структуры в юношеском возрасте по сравнению с ранним взрослым возрастом, а также у представителей профессий социономического типа по сравнению с представителями профессий сигнономического типа. В гендерном аспекте выявлена у мужчин и у женщин более тесная взаимосвязь коммуникативной активности с маскулинностью, чем с феминностью.

Применительно к проблематике диссертации результативно, с применением новых результатов использован комплекс базовых методов исследования, в том числе корреляционный, факторный, кластерный, дисперсионный анализы.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена система психологического сопровождения развития коммуникативной активности с учетом ее установленных особенностей и связей с интегральной индивидуальностью. **Предложены** показатели и критерии, а также методический инструментарий, позволяющие определять эффективность деятельности психологических служб образовательных организаций.

Представлены обоснованные сведения о закономерностях развития коммуникативной активности. Найдено практическое решение проблемы управляемого становления феномена.

Разработки соискателя **внедрены** в Удмуртской Республике и ряде регионов Приволжского Федерального округа, в учебных учреждениях – вузах и колледжах, образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования. О признании эффективности предложенных соискателем программ развития коммуникативной активности свидетельствуют дипломы и акты о внедрении вузов, республиканских центров психологической помощи населению, министерств Удмуртской Республики.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что достоверность результатов исследования обеспечивалась применением в качестве теоретико-методологических оснований подходов и концепций, получивших научное признание и прошедших проверку на практике. Теоретическим анализом методологических проблем исследования коммуникативной активности и тщательным выбором методологической платформы, репрезентативностью выборки (1829 человек), обработкой данных с применением статистических методов и критериев.

Теория базируется на положениях теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, концепции стилей ведущей активности Б.А. Вяткина, метаиндивидуального мира Л.Я. Дорфмана и человека как субъекта общения В.Н. Панферова, теоретические положения работ в области психологии активности А.И. Крупнова и А.А. Бодалева.

Идея базируется на обобщении результатов современных исследований в области изучения интегральной индивидуальности, наук и отраслей знания, изучающих коммуникативную активность человека (психологии личности, социальной психологии, психологии развития, педагогики).

Использованы современные отечественные и зарубежные информационные источники для изучения коммуникативной активности в системе интегральной индивидуальности человека.

Установлены, детерминанты коммуникативной активности – симптомокомплексы нейродинамических, психодинамических, личностных, социально-психологических свойств интегральной индивидуальности. Обнаружено своеобразие онтогенетического развития коммуникативной активности в подростковом, юношеском и раннем взрослом возрастах и стилей ведущей активности в структуре интегральной индивидуальности.

Личный вклад соискателя состоит в полной личной включенности и участии на всех этапах исследования: постановка проблемы, выдвижение гипотез, сбор информации и теоретический анализ, постановка задач, разработка дизайна эмпирического исследования, определение методического инструментария, сбор, обработка и интерпретация эмпирических данных, анализ и изложение результатов, их публикация и апробация.

На заседании 27.10.2015 г. диссертационный совет принял решение присудить Васюра Светлане Александровне ученую степень доктора психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за 13, против 1, недействительных бюллетеней нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 



Глуханюк Наталья Степановна

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 



Юртаева Марина Николаевна

27.10.2015