

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.285.19 НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА
РОССИИ Б. Н. ЕЛЬЦИНА», МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 29 сентября 2015 года № 13

О присуждении Трофимовой Наталье Сергеевне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Развитие субъектности личности как фактор социально-психологической адаптации студентов колледжа к новым условиям обучения» по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология принята к защите 06.07.2015 г., протокол № 10 диссертационным советом Д 212.285.19 на базе ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого президента России Б. Н. Ельцина», Минобрнауки России, 620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19. Приказ Минобрнауки России о создании диссертационного совета № 717/нк от 09.11.2012 г.

Соискатель Трофимова Наталья Сергеевна 1970 года рождения.

В 1996 году соискатель окончила Челябинский государственный педагогический университет, в 2012 году окончила заочную аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Курганский государственный университет» по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология. Работает в должности педагога-психолога в Курганском институте железнодорожного транспорта – филиале ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет путей сообщения» в г. Кургане, Федеральное агентство железнодорожного транспорта.

Диссертация выполнена на кафедре общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Овчарова Раиса Викторовна, ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», кафедра общей и социальной психологии, заведующая кафедрой.

Официальные оппоненты:

Литвиненко Наталья Валерьевна – доктор психологических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», кафедра педагогики дошкольного и начального образования, заведующая кафедрой;

Дьяченко Елена Васильевна – кандидат психологических наук, доцент, ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет», кафедра психологии и педагогики, заведующая кафедрой дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург в своем положительном заключении, подписанном Васягиной Наталией Николаевной, доктором психологических наук, профессором, заведующей кафедрой психологии образования указала, что диссертационная работа Трофимовой Н.С. «Развитие субъектности личности как фактор социально-психологической адаптации студентов колледжа к новым условиям обучения» соответствует всем требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. А ее автор Трофимова Наталья Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Соискатель имеет 25 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 25 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях 4 .

Другие публикации по теме диссертации представлены в виде 11 статей и 10 тезисов докладов, опубликованных в сборниках научных трудов (9), региональном научно-инновационном журнале (2), материалах международных (4) всероссийских (1), межрегиональных (3), и региональных (2) научно-практических конференций. Общий объем – 8,6 п.л./ – 8,2 авторский вклад.

Наиболее значительные работы:

1 Овчарова, Р. С. Субъектность личности как фактор социально-психологической адаптации студентов колледжа [Текст] / Р. В. Овчарова, Н. С. Трофимова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №3. – С. 69-72. (0,8/0,4 п. л.).

2 Трофимова, Н. С. Психолого-педагогическое сопровождение социально-психологической адаптации студентов на основе развития субъектности личности [Текст] / Н. С. Трофимова // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 4. – С. 22-24. (0,7 п. л.).

3 Трофимова, Н. С. Исследование взаимосвязи социально-психологической адаптации и субъектности личности студента колледжа [Текст] / Н. С. Трофимова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 3. – С. 116-121. (0,8 п. л.).

4 Овчарова, Р. С. Характеристика типологии студентов-первокурсников колледжа на этапе социально-психологической адаптации [Текст] / Р. В. Овчарова, Н. С. Трофимова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 3. – С. 99-103. (0,8/0,4 п. л.).

На автореферат поступили положительные отзывы:

Лушпарь Татьяны Владимировны, кандидата психологических наук, руководителя центрального межмуниципального информационно-методического Центра ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» г. Кургана, отзыв содержит следующие замечания: не совсем ясно, каким образом было определено количество факторов в структуре субъектности (10 факторов); из текста автореферата

не ясно, применяет ли автор типологию социально-психологической адаптации студентов колледжа в предъявленной программе психолого-педагогического сопровождения?

Ждановой Светланы Юрьевны, доктора психологических наук, доцента, заведующей кафедрой психологии развития, ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», отзыв вопросов и замечаний не содержит;

Стрелкова Владимира Ивановича, доктора психологических наук, профессора, ректора НОЧУ ВПО «Столичная Академия малого бизнеса (институт)» (г. Москва), отзыв содержит следующие замечания: о недостаточном различении понятий «личность» и «субъект»; представляется, что гипотеза излишне дифференцирована, содержит 5 пунктов, которые можно было бы обобщить в 1-2 утверждениях (с.5);

Пакулиной Светланы Алексеевны, кандидата психологических наук, психолога Челябинского областного центра социальной защиты «Семья», отзыв содержит замечания: по тексту автореферата не видно разделение изученных параметров социально-психологической адаптации студентов колледжа на компоненты субъектности: самосознание, общение и деятельность; первая задача изучить особенности социально-психологической адаптации у студентов-первокурсников колледжа не отражена в выводах; не прописаны в автореферате новые условия обучения. К чему адаптироваться студентам колледжа?

Выбор официальных оппонентов и ⁴⁵ ведущей организации обосновывается общими исследовательскими интересами, наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях по теме близкой к диссертационной работе Трофимовой Н.С., в частности раскрывающих проблемы социально-психологической адаптации и субъектности личности.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

с позиций субъектно-деятельностного и системно-деятельностного подходов **установлены** эмпирические взаимосвязи между показателями субъектности личности студентов колледжа и характеристиками их социально-психологической адаптации;

определено предметное содержание субъектности личности студента колледжа как фактора социально-психологической адаптации;

выявлена типология социально-психологической адаптации студентов колледжа как субъектов учебно-профессиональной деятельности: высоко адаптированные экстраверты, адаптированные тревожные экстраверты, беззаботные неустойчивые интроверты, дезадаптированные тревожные интроверты, адаптированные доминантные экстраверты;

обоснованы и определены показатели оценки уровня сформированности субъектности личности студентов первого курса колледжа: высокий, средний, низкий уровни;

выявлены объективные и субъективные критерии социально-психологической адаптации студентов колледжа к новым условиям обучения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

получили дальнейшее развитие научные представления о социально-психологической адаптации студентов-первокурсников колледжа к новым условиям обучения,

выявлены особенности, структура и типология социально-психологической адаптации студентов-первокурсников колледжа к новым условиям обучения,

предложена структура субъектности личности студента колледжа как фактора социально-психологической адаптации к новым условиям обучения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что **разработана, апробирована и внедрена** в Курганском институте железнодорожного транспорта комплексная программа психолого-педагогического сопровождения социально-

психологической адаптации студентов колледжа. Предложенная программа обогащает методы работы практических психологов системы среднего профессионального образования.

Материалы диссертационного исследования используются преподавателями кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет» в рамках учебных дисциплин «Педагогическая психология», «Социальная психология», спецкурса «Адаптация студентов к новым условиям обучения» при обучении студентов педагогического факультета.

Применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования, в т.ч. методов математической статистики: критерий нормальности Колмогорова-Смирнова, общая оценка достоверности различий показателей – t-критерий Стьюдента, кластерный, корреляционный, факторный анализ.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: результаты исследования получены при системном подходе к решению поставленных задач, оригинальном дизайне исследований, на достаточном массиве первичного материала (204 респондента), удачном сочетании качественных и количественных методов полученных данных; данные исследования обработаны и проанализированы с помощью современных методов математической статистики с применением компьютерных технологий;

Методологическими и теоретическими основами исследования являются: субъектно-деятельностный подход (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский и др.), системно-деятельностный подход (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. Д. Шадриков); теория учебно-профессиональной деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин), теоретическая основа субъектности личности студента колледжа базируется на концепции субъектных свойств и субъектной позиции личности (Р. В. Овчарова).

Личный вклад соискателя состоит в проведении анализа научной литературы, формулировании целей и задач исследования, определении объекта и предмета работы, поиске методов и их обосновании для решения поставленных задач, выполнении необходимого объема исследований, статистической обработке, анализе и обобщении полученных данных, подготовке основных публикаций.

На заседании 29 сентября 2015 года диссертационный совет принял решение присудить Трофимовой Н.С. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвующих в заседании, из 21 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 11, против 2, недействительных бюллетеней 1.

Председатель
диссертационного совета
Ученый секретарь
диссертационного совета
29.09.2015 г.



Глуханюк Наталья Степановна

Юртаева Марина Николаевна