

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д212.285.17  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО  
ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА»,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 20.12.2016 г., № 11

О присуждении Сулимину Владимиру Владимировичу, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата социологических наук.

Диссертация «Образование как фактор формирования патриотизма учащейся молодежи: социологический анализ» по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы принята к защите 17 октября 2016 года., протокол № 6 диссертационным советом Д 212.285.17 на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Министерство образования и науки Российской Федерации, 620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о создании совета № 714/нк от 02.11.2012.

Соискатель Сулимин Владимир Владимирович 1975 года рождения. В 2003 году соискатель окончил ГОУ ВПО «Уральский государственный университет имени А.М. Горького», в 2014 году ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет», с 01.11.2010 по 31.12.2011 был прикреплен в качестве соискателя ученой степени кандидата наук к ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и

процессы, с 01.01.2012 по 31.12.2016 гг. прикреплен в качестве соискателя к ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы. В настоящее время проходит службу и является старшим офицером Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации; по совместительству работает в должности ассистента кафедры предпринимательского права ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре социологии и технологий государственного и муниципального управления Института государственного управления и предпринимательства ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор философских наук, профессор Вишневский Юрий Рудольфович, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»; кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления, профессор.

Официальные оппоненты:

Дулина Надежда Васильевна, доктор социологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет» (г. Волгоград), кафедра истории, культуры и социологии, заведующая;

Минкина Роза Фатыховна, кандидат социологических наук, Лениногорский филиал Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национально-исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева-КАИ» (г.

Лениногорск), кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, доцент дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург в своем положительном заключении, подписанном Прямиковой Еленой Викторовной доктором социологических наук, доцентом, заведующей кафедрой социологии и политологии, указала, что практическая значимость представленного диссертационного исследования позволяет существенно расширить теоретико-методологическую базу социологии образования и воспитания. Значение результатов, полученных автором диссертации для практики работы с учащимися школ, студентами колледжей (техникумов) и вузов, подтверждается тем, что на материалах эмпирических исследований доказана приоритетная роль организаций образования в формировании и развитии патриотизма, что следует использовать при совершенствовании системы духовно-нравственного развития учащейся молодежи в школах и организациях среднего профессионального и высшего образования.

Работа соответствует шифру научной специальности 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы и требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, определенным в п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а соискатель достоин присуждения ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 12 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях - 4. Другие публикации представлены в виде 8 статей, опубликованных в

научных журналах (5), материалах международных (2) и всероссийских (1) научных конференций. Общий объем 4,6 п.л./3,45 – авторский вклад.

Наиболее значительные работы:

1. Сулимин В.В. О необходимости разработки концепции гражданско-патриотического воспитания подростков [Текст] / В. В. Сулимин, Т.М. Резер // Среднее профессиональное образование. – 2014. № 8. – С. 52-54. (0,4/0,2 п.л.)
2. Сулимин В.В. Нормативная база в системе патриотического воспитания [Текст] / В.В. Сулимин, Т.М. Резер // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 10. – С. 35-36. (0,3/0,15 п.л.)
3. Сулимин В.В. Влияние образования на развитие патриотизма учащейся молодежи [Текст] / В. В. Сулимин // Дискуссия. – 2016. – №7. – С. 94–99. (0,3 п.л.)
4. Сулимин В.В. Патриотическое воспитание как базовая ценностная категория, приоритетное направление государственной политики Российской Федерации [Текст] / В.В. Сулимин // Агропродовольственная политика России. – 2012. – № 11. – С. 53– 56. (0,35 п.л.)

На автореферат диссертации поступили 4 положительных отзыва:

Доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры социологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск) Санникова Ольга Владимировна отмечает, что в автореферате приводятся результаты социологического исследования, вскрывающие гендерные различия в представлениях молодежи о патриотах и патриотизме. При этом полная интерпретация данных результатов в тексте автореферата отсутствует. В тексте автореферата пункт новизны, связанный с разработкой рекомендации по совершенствованию системы формирования и развития патриотизма, не раскрыт.

Доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой социологии молодежи и молодежной политики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (г. С-Петербург) Козлов



Анатолий Александрович указывает, что автору необходимо было рассмотреть не только период формирования патриотизма с 5 по 9 класс, но и в начальной школе. Обращается внимание на то, что диссертант сосредотачивает основное внимание на теме, связанной с военно-патриотическим воспитанием, однако «огромнейшее значение при формировании патриотизма имеют историко-краеведческое, экологическое образование, как защита среды обитания и своей и народа, наконец, географическое образование».

Доктор политических наук, профессор, директор Челябинского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Челябинск) Зырянов Сергей Григорьевич отмечает, что, во-первых, автор не уточняет объект, по поводу которого формируется и возникает чувство патриотизма – например, это страна или Отечество. Во-вторых, как синонимы по очереди употребляются термины «Отечество», «Родина», «Россия», малая и большая Родина (стр. 12-14), но нет анализа, с каким из этих терминов патриотизм более системно корреспондируется. В-третьих, в автореферате не раскрыто, как образование связано с другими факторами формирования патриотизма.

Доктор социологических наук, профессор, консультант кафедры маркетинга и муниципального управления ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (г. Тюмень) Гаврилюк Вера Владимировна отмечает, что в автореферате не представлены данные качественного исследования, отсутствует сравнение с данными других российских исследований, не изучается зарубежный опыт патриотического воспитания.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью, авторитетом в социологической науке, результатами деятельности, наличием публикаций в соответствующей области социологического знания, способностью оценить научную и практическую значимость диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

*разработана* новая социологическая концепция системы влияния общего, среднего профессионального и высшего образования на становление и развитие патриотизма у учащейся молодежи; роли организаций образования в формировании ориентаций и установок на проявление патриотизма в мирное время и при выполнении воинского долга;

*предложен* нетрадиционный подход, позволяющий раскрыть взаимосвязь основных компонентов патриотизма: чувственно-эмоционального, когнитивного и праксиологического при формировании любви к Родине, ответственности перед ней на основе знаний о сущности и содержании взаимодействия личности с Отечеством, готовности активно участвовать в трудовой, общественной и иной деятельности, направленной на его развитие;

*доказано*, что современная практика организации патриотического воспитания в системе общего и профессионального образования направлена преимущественно на выработку у обучающихся чувственно-эмоционального компонента патриотизма на основе гордости за победу в Великой Отечественной войне, уважительного отношения к ветеранам. Представления о возможностях реализации патриотических по содержанию ориентаций и установок в условиях мирной жизни имеют ограниченный характер, не увязаны с осваиваемой профессией и дальнейшей профессиональной деятельностью студентов;

*введено и уточнено* понятие патриотизма как особой системы взаимодействия личности с моноэтнической (или многонациональной) общностью, направленной на защиту ее независимости, свободы саморазвития во временном и социальном пространстве (Родине), обеспечение преемственности поколений в самостоятельной политической, социально-экономической и духовной деятельности;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

*доказано*, что формирование патриотизма под влиянием образования происходит, прежде всего, на чувственно-эмоциональном уровне, закрепляясь системой научных знаний о сущности и содержании взаимодействия личности со своим Отечеством, практикой деятельности по защите его независимости, свободы социально-экономического, политического и социокультурного развития;

*применительно к проблематике диссертации результативно использован* эвристический потенциал социологического изучения патриотизма как особой системы социального взаимодействия, позволяющего рассмотреть процесс его формирования при комплексном воздействии на личность всех субъектов образования и воспитания в процессе ее социализации;

*изложена* трактовка ограниченной роли федеральных государственных образовательных стандартов, определяющих цели, задачи и результаты формирования патриотизма в процессе духовно-нравственного развития личности в системе общего образования. Отмечено, что в нормативных документах, определяющих образовательный процесс в организациях среднего профессионального и высшего образования, не указаны цели дальнейшего развития патриотизма;

*раскрыты* социокультурные, организационно-управленческие факторы, снижающие эффективность деятельности организаций общего и профессионального образования по формированию и развитию всех компонентов патриотизма учащейся молодежи. Показано, что периодически проводимая воспитательная работа, направленная на развитие преимущественно чувственно-эмоционального компонента, не обеспечивает выработку у личности устойчивых ориентаций и установок на активную трудовую, общественную деятельность, направленную на укрепление независимости Родины, постоянное улучшение жизни соотечественников;

*изучено* влияние семьи, СМИ, произведений искусства, воспитательных мероприятий, проводимых в организациях общего, среднего профессионального и высшего образования, на формирование представлений учащейся молодежи о содержании патриотизма, формах его проявления в условиях защиты Отечества, в мирное время, что позволило выявить различия в развитии его чувственно-эмоционального и праксиологического компонентов под воздействием гендерного фактора и направления профессиональной подготовки.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

*разработана и внедрена* методика социологического анализа влияния образования на формирование представлений учащейся молодежи о сущности патриотизма, ориентаций и установок на его проявление в современной жизни, включающая использование количественных и качественных методов;

*определено*, что работа организаций общего, среднего профессионального и высшего образования, направленная на формирование патриотизма учащейся молодежи, характеризуется несогласованностью осуществляемых действий с семьей, учреждениями культуры, средствами массовой информации, что существенно снижает их эффективность;

*создана* система практических рекомендаций, направленных на комплексное развитие чувственно-эмоционального, когнитивного, праксиологического компонентов патриотизма в процессе освоения всех дисциплин гуманитарного цикла общего, среднего профессионального и высшего образования, формирование у школьников и студентов ориентаций на активную деятельность, направленную на укрепление независимости Родины, совершенствование условий жизни соотечественников;

*представлены* предложения по использованию результатов исследования образовательными организациями общего и профессионального



образования субъектами, участвующими в разработке и реализации региональных и муниципальных программ формирования и развития патриотизма учащейся молодежи. Материалы диссертации могут применяться при разработке учебных курсов «Социология образования», «Социология молодежи», «Социология личности».

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

*теория построена* на трудах классиков социологии и современных исследователей, согласуется с опубликованными эмпирическими данными по теме диссертации;

*идея базируется* на принципах системного, деятельностного подходов, а также современных методологических положениях социологии образования и социологии личности;

*использованы* результаты сравнительного анализа данных, полученных в ходе диссертационного исследования с помощью корректно примененных социологических методов и процедур, с результатами иных исследований по теме работы;

*установлено* количественное и качественное совпадение авторских результатов с данными, представленными в независимых источниках по тематике диссертационного исследования;

*использованы* современные методы сбора и обработки исходной информации (анкетный опрос, глубинное полуструктурированное интервью, контент-анализ документов).

*Личный вклад соискателя* состоит в непосредственном участии в получении исходных данных и проведении эмпирических исследований; личном участии в апробации результатов исследований; в обработке и интерпретации эмпирических данных; в подготовке публикаций по выполненной работе.

На заседании 20 декабря 2016 г. диссертационный совет принял решение присудить Сулимину В.В. ученую степень кандидата социологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 4 доктора наук по профилю рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за 15, против 2, недействительных бюллетеней нет.

Председатель  
диссертационного совета

Меренков Анатолий Васильевич

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Антонова Наталья Леонидовна

20.12.2016 г.