

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.285.17
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА»,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 24.01.2017, № 1

О присуждении Сущенко Анастасии Дмитриевне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата социологических наук.

Диссертация «Реализация студентами потребностей в дополнительных образовательных услугах в современных условиях» по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы принята к защите 21 ноября 2016, протокол №9 диссертационным советом Д 212.285.17 на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Министерство образования и науки Российской Федерации, 620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о создании совета №714/нк от 02.11.2012г.

Соискатель Сущенко Анастасия Дмитриевна, 1990 года рождения. В 2013 году соискатель окончила ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» по направлению «Социология»; в 2016 году окончила очную аспирантуру ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы; работает в должности специалиста по маркетингу Управления стратегического развития и маркетинга, в должности младшего научного сотрудника Научно-исследовательской лаборатории по проблемам университетского развития по совместительству в ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре прикладной социологии Института социальных и политических наук ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор философских наук, профессор, Меренков Анатолий Васильевич, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», кафедра прикладной социологии, заведующий.

Официальные оппоненты:

Прямикова Елена Викторовна, доктор социологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург), кафедра социологии и политологии, заведующая;

Харченко Ирина Игоревна, кандидат социологических наук, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт экономики и организации промышленного производства Сибирского отделения Российской академии наук (г. Новосибирск), отдел социальных проблем, старший научный сотрудник, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск) в своем положительном заключении, подписанном Ладыжец Натальей Сергеевной, доктором философских наук, профессором, заведующей кафедрой социологии Института истории и социологии, указала, что по материалам исследования выявлены внешние и внутренние факторы, определяющие реализацию студентами потребностей в дополнительных образовательных услугах, и существенно увеличена аналитическая база для дальнейшей теоретической разработки вопросов формирования и реализации потребностей студентов бакалавриата и магистратуры в дополнительных образовательных услугах, а также – для принятия управленческих решений в сфере организации вузовского дополнительного образования. Текст диссертационного исследования обнаруживает бесспорную новизну, представляет собой самостоятельно выполненную завершенную работу. Автореферат и имеющиеся публикации

автора в полной мере раскрывают тему исследования. Полученные результаты нашли отражение в 14-ти публикациях автора, в том числе – в четырёх статьях в изданиях по реестру ВАК. Автореферат адекватно отражает содержание диссертации. Работа выполнена в предметном поле специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы, отрасль наук – социологические науки.

Диссертация Сущенко А.Д. соответствует п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. и Положению о диссертационном совете, утвержденному приказом №7 Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 г., а ее автор, Сущенко Анастасия Дмитриевна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 14 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 4. Другие публикации представлены в виде 10 статей, опубликованных в сборниках материалов международных (7), всероссийских (1) научных конференций, материалах социологических форумов (2). Общий объем 2,8 п.л./ 2.4 п.л. – авторский вклад. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах.

Наиболее значительные работы:

1. Сущенко А. Д. Потребность студентов в дополнительном образовании / А. Д. Сущенко // Дискуссия. – 2015. – № 6 (58). – С. 114–121. (0,4 п.л.).

2. Сущенко А. Д. Дополнительное образование: приоритеты студентов и работодателей / А. Д. Сущенко // Университетское управление: практика и анализ. – 2015. – № 6 (100). – С. 90–99. (0,8 п.л.).

3. Сущенко А. Д. Ценность дополнительного образования для студентов в представлении преподавателей и организаторов курсов / А. Д. Сущенко // Дискуссия. – 2016. – № 6 (69). – С. 77–83. (0,3 п.л.).

4. Сущенко А. Д. Потребности студентов вузов в дополнительном образовании: особенности формирования и реализации / А. В. Меренков,

На автореферат диссертации поступили 4 положительных отзыва:

Кандидат социологических наук, научный сотрудник Центра социологии высшего образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва) Малошенок Наталья Геннадьевна в своем отзыве отмечает, что не учитывается существующая дифференциация вузов по институциональным характеристикам и качеству образовательной среды, которая может оказать влияние на выраженность и структуру потребностей в дополнительном образовании. Кроме того, автор отзыва ставит следующие вопросы: Есть ли различия в получении дополнительного образования студентов естественно-научного и гуманитарного профиля, и если да, то какой характер они принимают? В чем же состоит разрыв между подготовкой в существующей системе высшего образования и потребностями рынка труда, какие именно знания и компетенции недополучаются, и в каком масштабе?

Кандидат политических наук, доцент, заведующая кафедрой социологии и политологии ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)» Строгеецкая Елена Витальевна считает: в автореферате не сформулирована(ы) гипотеза(ы) исследования, что размывает проблемную постановку вопросов в рамках изучаемой темы; наименование параграфа 2.1. «Реализация потребностей студентов в дополнительных образовательных услугах, не связанных с профессиональной деятельностью» представляется некорректным. Автор отзыва также просит уточнить: существуют ли у студентов предпочтения в выборе субъектов предоставления дополнительных образовательных услуг (вузов или других организаций), а также влияет ли направленность образовательной программы, интересующей студента при построении им своей профессионально-образовательной траектории, на такой выбор?

Кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента Института экономики и управления ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» Евдокимова Мария Валерьевна ставит следующий вопрос:

является ли неудовлетворенность студентами содержанием и уровнем получаемого базового высшего образования проявлением дисфункции института высшего образования? Или это проявление его латентной функции, обеспечивающей потребление студентами платных образовательных услуг?

Кандидат социологических наук, заведующая Редакционным отделом научных периодических изданий ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет» Морозова Анна Валентиновна уточняет, что факторами, формирующими потребности студентов в дополнительных образовательных услугах, не указанными в работе, являются: (1) несоответствие ожиданий студентов в отношении объема и качества знаний и навыков, реализуемых вариативной частью ФГОС; (2) несоответствие представлений абитуриентов о будущей профессии и реальными характеристиками профессиональной деятельности, знакомство с которыми осуществляется в процессе обучения в вузе. Автор отзыва считает, что не рассмотрен вопрос о взаимосвязи уровня востребованности услуг системы дополнительного профессионального образования и независимой оценки со стороны работодателей объема знаний и навыков выпускника вуза, формируемых вариативной частью ФГОС.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью, авторитетом в социологической науке, результатами деятельности, наличием публикаций в соответствующей области социологического знания, способностью оценить научную и практическую значимость диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея, раскрывающая взаимосвязь основных факторов возникновения потребностей в дополнительных образовательных услугах: внешних (требования работодателей к молодым специалистам, мода на определенные виды дополнительных образовательных услуг) и внутренних (ориентация на повышение конкурентоспособности на рынке труда, потребность в самореализации);

предложены характеристики трех групп студентов, существенно различающихся по содержанию потребностей в дополнительных образовательных услугах и реализующие разные траектории: связанную с профессиональной деятельностью по специальности (21% студентов), не связанную с профессиональной деятельностью (52% студентов), смешанную траекторию (как связанную с профессией, так и смежную с ней) (27% студентов).

доказано, что основным фактором реализации потребностей студентов в дополнительных образовательных услугах является стремление повысить свою конкурентоспособность на рынке труда, исходя из имеющихся представлений о востребованном работодателями молодым специалистом;

введено и уточнено понятие «потребность в дополнительных образовательных услугах студентов вузов» как побуждение личности к деятельности, направленной на реализацию внутренней необходимости в развитии индивидуальных склонностей к определенным видам профессиональной деятельности в процессе становления высококвалифицированного специалиста, способного к постоянному обновлению знаний, умений, повышающих его конкурентоспособность на рынке труда.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано, что при реализации студентами потребности в дополнительных образовательных услугах на этапе получения высшего образования уровня бакалавра и магистра действует совокупность внешних и внутренних факторов.

применительно к проблематике диссертации результативно использованы основные положения теории детерминации человеческого поведения, что позволило автору раскрыть сущность понятия потребности в дополнительных образовательных услугах и направленность социальных действий, их реализующих у различных социальных групп, в том числе студенчества;

изложены основные цели реализации студентами потребности в дополнительных образовательных услугах: во-первых, повышение конкурентоспособности на рынке труда, во-вторых, приобретение максимально широкого объема знаний, расширяющих кругозор и повышающих возможности трудоустройства по основной и смежным профессиям, в-третьих, получение

опыта трудовой деятельности в процессе соединения дополнительного образования с вторичной занятостью.

раскрыта взаимосвязь основных внешних и внутренних факторов, определяющих реализацию разных по содержанию и направленности потребностей студентов высших учебных заведений в дополнительных образовательных услугах. Внешними факторами являются постоянно возрастающие требования рынка труда к уровню подготовки молодого специалиста; наличие организаций, предлагающих обучение по программам дополнительных образовательных услуг, освоение которых позволяет повысить конкурентоспособность; потребность работодателей в специалистах, готовых к постоянному саморазвитию, повышению квалификации на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, навыков, необходимых для эффективной трудовой деятельности. Внутренними факторами – ориентация на успешное трудоустройство благодаря наличию более широкого спектра компетенций, по сравнению с другими выпускниками вузов; неудовлетворенность содержанием базового образования; стремление реализовать имеющиеся способности к конкретным видам труда, установка на самоутверждение в процессе постоянного профессионального и карьерного роста.

изучено влияние такого фактора, как неудовлетворенность возможностями развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе получения базового образования на формирование потребности студентов в дополнительных образовательных услугах.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена социологическая методика измерения потребностей студентов в дополнительных образовательных услугах, которая включает использование как количественной, так и качественной методологий;

определены основные проблемы, трудности в реализации потребностей студентов в дополнительных образовательных услугах: ограниченный набор направлений подготовки, не учитывающий реальные потребности в них, высокая

стоимость предлагаемых программ, отсутствие возможности совмещать получение дополнительных образовательных услуг с текущей учебой;

создана модель анализа потребностей студентов в дополнительных образовательных услугах, которая использовалась при разработке бизнес-плана развития Уральского федерального университета в части образовательных программ дополнительного профессионального образования и для развития лучших практик университетского управления системой дополнительных образовательных услуг на основе практических рекомендаций (с учетом значимых для студентов составляющих дополнительных образовательных услуг – организационной, информационной и содержательной) и повышения лояльности к университету за счет улучшения качества этих услуг;

представлены предложения и рекомендации по развитию системы дополнительных образовательных услуг и возможностей реализации потребностей студентов в дополнительных образовательных услугах в современных условиях.

Материалы исследования могут быть использованы при разработке учебных курсов для студентов социологических факультетов: «Социология образования», «Социология духовной жизни», «Социология молодежи», а также для сравнительных исследований особенностей образовательных и профессиональных траекторий студентов российских и зарубежных вузов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на трудах классиков социологии и современных исследователей, согласуется с опубликованными эмпирическими данными по теме диссертации;

идея базируется на положениях теории детерминации человеческого поведения, а также современных методологических положениях социологии образования;

использованы результаты сравнительного анализа данных, полученных в ходе диссертационного исследования с помощью корректно примененных социологических методов и процедур, с результатами иных исследований по теме работы;

установлено количественное и качественное совпадение авторских результатов с данными, представленными в независимых источниках по тематике диссертационного исследования;

использованы современные методы сбора и обработки исходной информации (опрос в технике анкетирования, глубинные интервью, контент анализ открытых источников).

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в получении исходных данных и проведении эмпирических исследований; личном участии в апробации результатов исследований; в обработке и интерпретации эмпирических данных; в подготовке публикаций по выполненной работе.

На заседании 24.01.2017 года диссертационный совет принял решение присудить Сущенко А.Д. ученую степень кандидата социологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 4 доктора наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании из 21 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 17, против нет, недействительных бюллетеней нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета
24.01.2017 г.



Вишневский Юрий Рудольфович

Антонова Наталья Леонидовна