

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.285.19 НА БАЗЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА»,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело N \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 04.04.2017 N 4

О присуждении Кузнецову Дмитрию Владимировичу, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психолого-педагогическая фасилитация самоопределения старшеклассников» по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология принята к защите 10 января 2017 г., протокол N 1 диссертационным советом Д 212.285.19 на базе ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Минобрнауки России, 620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; диссертационный совет создан приказом Минобрнауки России № 717/нк от 09.11.2012 г.

Соискатель Кузнецов Дмитрий Владимирович 1988 года рождения, в 2011 году окончил ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» по специальности «Клиническая психология»; в 2014 году окончил очную аспирантуру ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология; работает в должности руководителя отдела персонала в ИП Зайкова В.Л. (г. Екатеринбург).

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии образования Института социальных и политических наук ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, **Дудина Маргарита Николаевна**, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Институт социальных и политических наук, кафедра педагогики и психологии образования, профессор.

**Официальные оппоненты:**

**Долгова Валентина Ивановна**, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск), факультет психологии, декан;

**Сергеева Тамара Борисовна**, кандидат психологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург), доцент кафедры психологии и физиологии, доцент дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация** – ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, в своем положительном заключении, подписанном **Минюровой Светланой Алигарьевной**, доктором психологических наук, профессором, первым проректором – проректором по учебной работе, заведующей кафедрой общей психологии, указала, что диссертационная работа Д.В. Кузнецова на тему «Психолого-педагогическая фасилитация самоопределения старшеклассников» является самостоятельной законченной научно-исследовательской работой, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., а ее автор Кузнецов Дмитрий Владимирович, заслуживает присуждения ученой

степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 15 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 4. Другие публикации по теме диссертации представлены виде 2 статей в научных журналах, 1 статьи в коллективной монографии и 8 тезисов докладов в сборниках материалов международных конференций. Общий объем – 5,06 п.л./ авторский вклад 5,06 п.л. Работы выполнены единолично. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

**Наиболее значительные научные работы по теме диссертации:**

1. Кузнецов Д.В. Психолого-педагогическая фасилитация старшеклассников в процессе самоопределения. / Д. В. Кузнецов // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2014. — № 2 (126). — С. 167-175.
2. Кузнецов Д.В. Психолого-педагогическая фасилитация как необходимое условие успешного самоопределения старшеклассников. // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2015. - №9. - С. 120-133.
3. Кузнецов Д.В. Критериально-уровневая шкала как инструмент самооценки процесса самоопределения старшеклассников. / Д.В. Кузнецов // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2016. — № 3 (151). — С.128-136.
4. Кузнецов Д.В. Особенности реализации психолого-педагогической фасилитации старшеклассников в процессе самоопределения. / Д.В. Кузнецов // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). - 2016. - № 7. – С. 245-252.

**На автореферат поступили 5 положительных отзывов:**

**1) Кузнецов Игорь Юрьевич**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии Северо-Восточного государственного университета (г. Магадан), кандидат психологических наук. Замечаний нет.

2) **Лежнина Лариса Викторовна**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии развития и образования Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола). Вопросы: 1. Как автор соотносит понятия самоопределения и идентичности в контексте исследуемой проблемы? 2. В автореферате упущена важная составляющая описания эмпирической части исследования – обоснование критериев четырех аспектов и пяти компонентов самоопределения и соответствующих им психодиагностических методик, в результате чего представленные эмпирические данные в таблицах 3, 5-8 слабо информативны и не позволяют дать качественную оценку подлинной динамики уровней самоопределения, а анализ его пяти компонентов до и после реализации программы и вовсе отсутствует.

3) **Мальцева Наталья Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент, зав. очным отделением, Соликамский государственный педагогический институт (филиал), федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет». Вопрос: На основании чего были выделены и категоризированы внешние и внутренние факторы, детерминирующие самоопределение старшеклассников?

4) **Прыгин Геннадий Самуилович**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет». Вопросы: 1. Крайне витиеватый (научнообразный) стиль изложения всего материала. 2. Избыточна сформулирована (для кандидатской диссертации) гипотеза исследования (в частности п. 3 фактически дублирует п. 1; п. 4 – лишний). 3. п. 2 положений выносимых на защиту лишний, т.к. сформулирован слишком обще и не может быть эмпирически доказан. 4. п. 5 как эмпирически доказывалось положение «Психолого-педагогическая

фасилитация самоопределения старшеклассников... приводит к *совершенствованию* (чего?!). через развитие мотивационной сферы...». Непонятно вообще, что понимается под «совершенствованием» и какое совершенствование имеется в виду? 5. Как определялась степень самостоятельности и ответственности школьников (см. а/р стр. №16)? 6. В автореферате не описана важная часть исследования: не понятно как подбирались, готовились и оценивались сами «фасилитаторы», а ведь от этого могут существенно зависеть все результаты исследования. Вообще об этой стороне исследования очень мало информации; на стр. 22 кратко сообщается о работе с учителями, но неизвестно те ли это учителя, которые проводили работу со старшеклассниками или это общие соображения.

**5) Шурухина Галина Анатольевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, отличник образования Республики Башкортостан. Вопрос: При описании результатов второй выборки, автор получил значимый рост выраженности категории «самореализация» в экспериментальной группе, но данная информация не отражена в таблице.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими причинами.

Выбор Долговой В.И. в качестве официального оппонента обосновывается: 1) наличием ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология; 2) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования и общими исследовательскими интересами; 3) наличием научных трудов по проблеме исследования: психолого-педагогическая фасилитация, старший школьный возраст.

Выбор Сергеевой Т.Б. в качестве официального оппонента обосновывается: 1) наличием ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология; 2)

профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования; 3) наличием научных трудов близких теме диссертации.

Выбор ведущей организации обосновывается профессионализмом профессорско-преподавательского состава кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург. Кафедра имеет в своем составе специалистов, научные интересы и квалификация которых близки теме исследования: самоопределение, старший школьный возраст, технологии поддержки старшеклассников и студентов.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований **проведен** анализ феномена самоопределения старшеклассников как целостного процесса в четырех аспектах (личностном, гендерном, гражданском, профессиональном), пяти компонентах (когнитивном, аффективном, коммуникативном, операционально-деятельностном, рефлексивном), на четырех уровнях (критическом, низком, среднем, оптимальном); **предложена** идея о смыслообразующем значении личностного аспекта самоопределения; **определены** концептуальные основы психолого-педагогической фасилитации самоопределения старшеклассников; **выявлены** необходимые и достаточные условия психолого-педагогической фасилитации; **разработаны и апробированы** 2 модели фасилитации: взаимосвязанных и взаимовлияющих внешних и внутренних факторов и структурно-функциональная, а также шкала для выявления критического, низкого, среднего и оптимального уровней самоопределения в личностном, гендерном, гражданском и профессиональном аспектах по критериям интенции («я хочу»), потенции («я могу») и поведенческой («я имею»);

**Теоретическая значимость** исследования обоснована тем, что **обоснована** и эмпирически **проверена** пролонгированность и неоднородность процесса самоопределения старшеклассников. **Доказано**, что психолого-педагогическая фасилитация способствует переходу на более высокие уровни самоопределения посредством формирования адекватных

представлений о себе, своих качествах, достоинствах и недостатках, которые определяют положительную динамику личностного аспекта как смыслообразующего.

Применительно к проблеме исследования **эффективно использован** комплекс общенаучных и взаимодополняющих методов: теоретические – аналитико-синтезирующий, обобщающий, моделирующий, системный;; эмпирические методы – наблюдение, семантический анализ текстов, анкетный опрос, самооценка, тестирование; математико-статистические – корреляционный, регрессионный, кластерный анализ. Для обработки данных и получения достоверных результатов использовались пакеты прикладных программ корпорации StatSoft ink. Statistica 10.0, MS Excel XP 2010, 2013.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что **разработаны и внедрены** программа психолого-педагогической фасилитации, две критериально-уровневые шкалы (для старшеклассников и учителей), а также авторский опросник для актуализации старшеклассниками проблемы самоопределения в личностном, гендерном, гражданском и профессиональном аспектах.

**Оценка достоверности результатов** исследования выявила, что теория построена на проверяемых данных и согласуется с опубликованными исследованиями по теме диссертации, идея базируется на результатах опубликованных классических и современных российских и зарубежных исследований по проблеме самоопределения и психолого-педагогической фасилитации, поддержки данного процесса в старшем школьном возрасте, а также на анализе эмпирического материала; **установлено**, что выводы диссертационной работы согласуются с содержанием исследования; **использованы** современные методы математического анализа, репрезентативные выборки испытуемых и апробация предлагаемой методики на практике.

**Личный вклад соискателя** состоит в непосредственном участии во всех этапах исследовательского процесса: формулировании гипотез,

системном анализе источников, организации и проведении эмпирического исследования в 5-ти образовательных учреждениях различных видов, статуса и географии, математическом и качественном анализе полученных данных, интерпретации результатов, их апробации на научных конференциях и подготовке публикаций.

На заседании 04.04.2017 диссертационный совет принял решение присудить Кузнецову Д.В. ученую степень кандидата психологических наук.

Диссертационная работа соответствует п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г, является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для исследования процесса самоопределения и его поддержки в старшем школьном возрасте.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 10 докторов наук, по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель диссертационного  
совета

Глуханюк Наталья Степановна

Ученый секретарь диссертационного  
совета

Юртаева Марина Николаевна

04.04.2017.