

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

Д 212.285.15, созданного

на базе Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина», Министерство образования и науки Российской Федерации,
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

аттестационное дело № _____

дата защиты 07.06.2018, протокол № 16

О присуждении Ян Цин, гражданство Китайской народной республики,
ученой степени кандидата филологических наук.

Диссертация «Приемы речевого воздействия в жанре лекции
(стилистические фигуры, способы диалогизации)» по специальности 10.02.01
– Русский язык принята к защите 04.04.2018 г. (протокол заседания № 10)
диссертационным советом Д 212.285.15 на базе ФГАОУ ВО «Уральский
федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»,
Министерство образования и науки Российской Федерации,
620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; приказ Министерства образования и
науки Российской Федерации о создании совета № 717/нк от 09.11.2012 г.

Соискатель Ян Цин, 1990 года рождения, в 2015 году окончила
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Уральский федеральный
университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» по
направлению подготовки 45.04.01 – Филология; обучается в очной
аспирантуре ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б. Н. Ельцина» по направлению 45.06.01 –
Языкознание и литературоведение, специальность 10.02.01 – Русский язык с
01.09.2015 г. по настоящее время (предполагаемый срок окончания

аспирантуры – 31 августа 2018 г.); работает в должности младшего научного сотрудника отдела лингвистики научно-исследовательского Института русской культуры Уральского гуманитарного института; в должности преподавателя кафедры иностранных языков и перевода департамента «Филологический факультет» (по совместительству) ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор филологических наук, профессор, Матвеева Тамара Вячеславовна, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Уральский гуманитарный институт, кафедра русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации, профессор.

Официальные оппоненты:

Баженова Елена Александровна, доктор филологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», кафедра русского языка и стилистики, заведующая;

Копнина Галина Анатольевна, доктор филологических наук, доцент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск), кафедра русского языка, литературы и речевой коммуникации, профессор

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, в своем положительном отзыве, подписанном Дускаевой Лилией Рашидовной, доктором филологических наук, профессором с возложенными обязанностями заведующего кафедрой медиалингвистики, и Коняевой Юлией Михайловной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры медиалингвистики Института «Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций», указала, что актуальность диссертации Ян Цин «Приемы речевого воздействия в жанре лекции (стилистические фигуры, способы диалогизации)» «объясняется выбором конкретной проблемы, новизной и слабой изученностью привлекаемого речевого материала, а также комплексным подходом к осмыслению лингвистической техники речевого воздействия, используемой в жанре лекции».

Диссертация Ян Цин «Приемы речевого воздействия в жанре лекции (стилистические фигуры, способы диалогизации), представленная на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.01 – Русский язык, является самостоятельным, законченным научным исследованием, полностью соответствует требованиям, изложенным в пунктах 9–11 действующего «Положения о порядке присуждения ученых степеней». Автор диссертационного исследования заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.01 – Русский язык.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Другие публикации по теме диссертации представлены в виде 3 статей и 5 тезисов докладов, опубликованных в научных журналах (3), в материалах международных научных конференций (2), в материалах научного семинара с международным участием (3). Общий объем публикаций – 3,8 п. л./ 3,8 п. л. – авторский вклад. Работы выполнены

без соавторов. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значительные научные работы по теме диссертации.

Статьи в рецензируемых научных журналах:

1. *Ян Цин*. Прагматическая программа текста лекции / Ян Цин // Научный диалог. 2017. № 8. С. 154–167. (0,76 п. л.)
2. *Ян Цин*. О функциях стилистических фигур в газетном тексте (анафора и синтаксический параллелизм) / Ян Цин // Изв. УрФУ. Сер. 2: Гуманитарные науки. 2017. Вып. 160. №. 19 (1). С. 244–252. (0,53 п. л.)
3. *Ян Цин*. Местоимения первого и второго лица как средство диалогизации в лекционной коммуникативной практике / Ян Цин // Вестн. Пермского ун-та. Российская и зарубежная филология. 2017. №1. С. 87–92. (0,54 п. л.)

На автореферат диссертации поступило 4 отзыва. Все отзывы положительные. Авторы отзывов: **Антонова Любовь Геннадьевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и практики коммуникации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»; **Катермина Вероника Викторовна**, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры английской филологии федерального ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар); **Пищальникова Вера Анатольевна**, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и сравнительного языкознания ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»; **Сибирякова Ирина Геннадьевна**, кандидат филологических наук, преподаватель факультета телерадиожурналистики АНО ВО «Гуманитарный университет» (г. Екатеринбург);

В отзыве **Л. Г. Антоновой** обозначены следующие вопросы: 1. «Как соотносятся жанровая и индивидуальная стилистико-прагматическая составляющая лекции, отходят ли некоторые лекторы от жанрового канона?»;

2. «Учитывалось ли риторическое качество лекционных текстов при формировании материала исследования?»

В отзыве В. А. Пищальниковой содержится вопрос: «Каковы основания отнесения речевого акта к приёму речевого воздействия на адресата (с. 3 автореферата)? Не корректнее ли считать речевой акт способом вербального воздействия, внутри которого выделяется ряд приемов, в том числе исследуемые автором стилистические фигуры?»

В отзыве И. Г. Сибиряковой содержится вопрос: «Может ли, по мнению автора, привлечение в качестве материала для продолжения исследования текстов лекций негуманитарной тематики уточнить тематически обусловленную специфику текстов в рамках жанра?»

В отзыве В. В. Катерминой вопросов и замечаний не содержится.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея рассмотрения приемов речевого воздействия в качестве целостного лингвопрагматического феномена, послужившая основой классификации текстовых функций стилистических фигур и приемов диалогизации в жанре лекции;

предложен нетрадиционный подход к интерпретации стилистических единиц русской речи, заключающийся в объединении собственно стилистического и лингвопрагматического анализа приёмов речевого воздействия и систематизации их функционально-текстового варьирования в рамках жанра лекции;

доказано наличие зависимости прагматического компонента лекционного текста от жанровых норм, текстовой функции приёмов воздействия и, в ограниченной степени, от авторской индивидуальности лектора.

В терминологический аппарат стилистического исследования **введена** группа терминологических понятий из области коммуникативной лингвистики («*модальное фокусирование*», «*прагматически значимый*

компонент текста», «прагматическая программа текста»), позволяющая осуществить комплексный анализ текстов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, которые расширяют сложившееся научное представление о специфике реализации прагматической программы лекции;

в соответствии с разработанной моделью анализа *эффективно использован* комплекс методов стилистической интерпретации стилистических фигур и диалогизации в сочетании с коммуникативно-прагматической квалификацией речевых действий автора;

изложены аргументы, позволяющие синтезировать стилистический и лингвопрагматический подходы к объекту исследования, обобщать представление о речевой технологии воздействия в жанре лекции;

раскрыта взаимосвязь приемов речевого воздействия с целеполаганием лектора и особенностями коммуникативной ситуации лекционной деятельности;

изучены причинно-следственные связи между лексическим наполнением и текстовыми функциями приемов речевого воздействия, входящих в прагматическую программу лекционного текста;

С учетом значимости прагматического критерия *проведена модернизация* методики стилистического анализа субъективно-модальных речевых действий лектора.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработанная модель анализа прагматически значимых компонентов лекционного текста и систематизация жанрово определенных прагматических действий субъекта (лектора) могут быть использованы для создания эффективных образовательных технологий;

определены пределы практического использования разработанной модели анализа (область изучения монологических учебно-научных и публицистических текстов массовой адресованности), а также перспективы

внедрения данной модели в практику лекционной работы;

создана основа для разработки системы практических рекомендаций по совершенствованию лекторской деятельности;

материалы и выводы диссертации могут быть *внедрены* в вузовские курсы «Стилистика и культура речи», «Риторика» и использованы для разработки спецкурсов и спецсеминаров по проблемам стилистики русского языка, лингвопрагматики, педагогической риторики, методики лекционной деятельности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на идеях и методах стилистики ресурсов, функциональной стилистики, на достижениях отечественной и зарубежной коммуникативной лингвистики и лингвопрагматики;

идея работы соответствует антропоцентрической парадигме современной лингвистики и *базируется* на представлении о двухкомпонентности содержания монологического интеллектуально сложного текста, предполагающего наличие авторского субъективно-модального компонента в рамках жанра лекции;

использовано сопоставление полученных данных с результатами фундаментальных исследований по функциональной стилистике и стилистике ресурсов;

установлено качественное соответствие авторских результатов и результатов, представленных в независимых источниках;

использованы современные методы сбора речевого материала на основе понятия «речевое действие» и апробированная современной русистикой стилистическая, а также прагматическая интерпретация текстов.

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой предложено решение важной научной задачи, связанной с лингвопрагматической интерпретацией приемов речевого воздействия, вербализированных в лекторской речевой деятельности.

Личный вклад соискателя состоит в решении важной научной задачи

стилистико-прагматической интерпретации приемов речевого воздействия в жанре лекции; на всех этапах процесса соискатель принял непосредственное участие в сборе и анализе речевого материала, а также получении научных результатов исследования; личное участие в апробации результатов исследования подтверждается докладами, прочитанными на 3 международных научных конференциях, а также 11 опубликованными работами, 3 из которых в рецензируемых научных журналах, определенных ВАК РФ.

На заседании 07.06.2018 г. диссертационный совет принял решение присудить Ян Цин ученую степень кандидата филологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

Вепрева Ирина Трофимовна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Приказчикова Елена Евгеньевна

07.06.2018г