

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.285.17,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА»,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 23.10.2018, № 21

О присуждении Семёнову Максиму Юрьевичу, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата социологических наук.

Диссертация «Информационные услуги в системе общего образования» по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы принята к защите 26 июня 2018 года (протокол заседания №14) диссертационным советом Д 212.285.17, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о создании совета №714/нк от 02.11.2012 г.

Соискатель Семёнов Максим Юрьевич, 1990 года рождения. В 2012 году соискатель окончил ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» по специальности «Государственное и муниципальное управление»; в 2015 году окончил очную аспирантуру ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы; работает в должности ассистента кафедры общей и экономической социологии ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Министерство науки и высшего образования.

Диссертация выполнена на кафедре общей и экономической социологии Финансово-экономического института ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Акулич Мария Михайловна, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», кафедра общей и экономической социологии, профессор кафедры.

Официальные оппоненты:

Засыпкин Владислав Павлович, доктор социологических наук, доцент, БУ ВО Ханты-мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», первый проректор;

Банная Галина Алексеевна, кандидат социологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», кафедра теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления, доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук», г. Москва в своём положительном отзыве, подписанном Константиновским Давидом Львовичем, доктором социологических наук, заведующим отделом социологии образования, указала, что актуальность диссертационного исследования обусловлена темпами современного научно-технического развития, постоянством внедрения различных инноваций в образовательный процесс, в том числе на уровне общего образования. Отмечается, что основные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации логичны и аргументированы, характеризуются научной новизной и практической значимостью. Содержание рецензируемой диссертации носит достаточно глубокую научную проработку проблемы и профессиональный

уровень анализа эмпирической информации. Диссертационная работа Семёнова М.Ю. носит завершённый самостоятельный характер и соответствует п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г. и Положению о диссертационном совете, утверждённому приказом №7 Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 г., а ее автор, Семёнов Максим Юрьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Соискатель имеет 25 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Другие публикации по теме диссертации представлены в виде 10 статей, опубликованных в сборниках материалов международных (3); всероссийских (3); материалах социологических форумов (1); главах коллективных монографий (2); в вузовском журнале (1). Общий объём 6,8 п.л./4,15 п.л. – авторский вклад. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значительные работы:

1. Батырева М.В., Семёнов М.Ю. К вопросу об эффективности профориентационной работы в современной общеобразовательной школе // Вестник Тюменского государственного университета. – 2014. - №8. – С.50.56. (0,5/0,25 п.л.).
2. Семёнов М.Ю. Роль государственных и муниципальных услуг в реализации функций образования // Вестник экономики, права и социологии. – №1. – 2015. – С.226-229 (0,5 п.л.).
3. Ефимова Г.З., Семёнов М.Ю. Ключевые барьеры, препятствующие эффективной работе учителя: по материалам социологического исследования

// Теория и практика общественного развития. – 2015. - №20. – С.38-43. (0,5/0,25 п.л.).

4. Ефимова Г.З., Семёнов М.Ю. Электронные дневники и журналы в школе в оценках учителей // Информационное общество. – 2017. – 6. – С.54-60. (0,5/0,25 п.л.).

На автореферат поступили отзывы:

Кандидат социологических наук, кандидат филологических наук, доцент, руководитель департамента социологии, координатор аспирантской школы по социологии, старший научный сотрудник Лаборатории сравнительных исследований Санкт-Петербургской школы социальных наук и востоковедения, ФГАОУ ВО Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Санкт-Петербург) Немировская Анна Валентиновна считает, что достаточно спорной представляется актуальность перечня положительных и отрицательных изменений от внедрения информационных услуг в общем образовании для каждой из отдельных групп субъектов образовательного процесса в школе.

Доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры маркетинга и муниципального управления ФГАОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» Гаврилюк Вера Владимировна в своём отзыве указывает на то, что в автореферате недостаточно освещены некоторые позиции автора, заявленные как проблемные зоны и риски внедрения информационных обменов в системе общего образования.

Доктор философских наук, профессор, руководитель сектора социологии профессий и профессиональных групп ФГБУН «Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук» (г. Москва) Мансуров Валерий Андреевич отмечает, что автореферат был бы более содержательным, если бы в нём нашли место результаты сравнительного анализа данных исследований, проведённых в различных регионах, касающихся реализации информационных услуг в системе общего образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью, результатами деятельности, наличием публикаций в соответствующей области социологического знания, способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея, раскрывающая сущность и содержание использования информационных услуг в системе общего образования основными участниками образовательного процесса; в основе реализации информационных услуг в общем образовании должны быть потребности основных участников образовательного процесса в информации об обучении учащихся, получаемой посредством информационно-коммуникационных технологий.

предложена авторская систематизация социальных эффектов внедрения и использования информационных услуг основными участниками образовательного процесса в системе общего образования; определены: положительные эффекты: снижение конфликтных ситуаций, расширение круга информируемых, уменьшение временных затрат на получение услуги, возможность постоянного информационного обмена, развитие компьютерной грамотности, увеличение разнообразия и достоверности информации; отрицательные эффекты: снижение установок на непосредственное взаимодействие субъектов образовательного процесса, принятие в качестве нормы формального характера общения, сложность эмоционального включения при решении возникающих проблем, зависимость общения от внешних условий получения информационной услуги;

доказано, что «информационные услуги» в системе общего образования являются фактором перехода от непосредственного к опосредованному типу социального взаимодействия основных участников образовательного процесса, в основе которого – обеспечение учащихся, их родителей, учителей информацией о ходе учебного процесса посредством

информационно-коммуникационных технологий;

введено и уточнено понятие «информационная услуга в системе общего образования» как деятельности общеобразовательной организации, ориентированной на опосредованное (компьютерно-опосредованное) обеспечение учащихся, их родителей и учителей информацией о ходе образовательного процесса посредством информационно-коммуникационных технологий.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано, что потребность родителей (законных представителей) учащихся общеобразовательных организаций в информации о педагогических рекомендациях по работе с детьми не удовлетворяется при использовании современных форм их получения от учителей;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы системный и структурно-функциональный подходы, что позволило автору раскрыть влияние внешних и внутренних факторов на формирование ориентаций и установок участников образовательного процесса на использование информационных услуг в обучении учащихся в системе общего образования;

изложено главное противоречие внедрения и использования информационных услуг в системе общего образования между государством и другими субъектами образовательного процесса, заключающееся в том, что их содержание, направленность определяют федеральные и местные органы управления образованием, а не учителя, учащиеся, родители учащихся, которым отведена только роль получателей предлагаемых услуг;

раскрыты основные факторы, влияющие на формирование ориентаций и установок основных субъектов образовательного процесса на использование информационных услуг в системе общего образования: компьютеризация общеобразовательных организаций, доступность высокоскоростного Интернет-соединения, уровень компьютерной грамотности, наличие специализированного программного обеспечения

(внешние факторы); потребность во взаимодействии основных участников образовательного процесса и оптимизации информации об обучении учащихся (внутренние факторы);

изучены основные причины, препятствующие получению родителями методико-педагогических рекомендациями посредством информационных услуг: высокий уровень загруженности школьных педагогов; недостаточная сформированность ориентаций и установок школьных педагогов на использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия с учащимися и их родителями; время, затрачиваемое на самообразование педагогом, влияет на разнообразие форм использования информационных технологий в образовательном процессе;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена методика социологического анализа особенностей использования информационных услуг в системе общего образования основными участниками образовательного процесса, включающая совокупность количественных и качественных методов;

определено, что большинство учителей (77%) постоянно сталкиваются с проблемами при работе с программным обеспечением, посредством которого реализуются информационные услуги и выявлено, что оценка родителями (законными представителями) степени безопасности и конфиденциальности электронной формы передачи информации зависит от их возраста (достаточной считают ее до 44 лет - 75%, от 45 до 54 лет - 67%, от 55 до 65 лет - 62%);

создана модель социологического анализа особенностей внедрения и использования информационных услуг в систему общего образования, в основе которой – опросные методы, а также статистический анализ данных;

представлены рекомендации по совершенствованию процесса реализации информационных услуг в системе общего образования, направленные на создание оптимальной системы выявления и реализации

потребностей всех участников образовательного процесса в конкретной информации, получаемой посредством современных коммуникационных технологий.

Материалы исследования могут быть использованы при разработке учебных курсов для студентов социологических факультетов: «Социология образования», «Социология инноваций», «Социология коммуникации», а также для сравнительных исследований компьютерно-опосредованной коммуникации основных участников образовательного процессе на уровне общего образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на трудах классиков социологии и современных исследователей, согласуется с опубликованными эмпирическими данными по теме диссертации;

идея базируется на положениях теории коммуникации, теории инновации, а также на теории социального взаимодействия при рассмотрении информационных услуг как средств социального взаимодействия в образовательном процессе.

использованы результаты сравнительного анализа данных, полученных в ходе диссертационного исследования с помощью корректно примененных социологических методов и процедур, с результатами иных исследований по теме работы;

установлено количественное и качественное совпадение авторских результатов с данными, представленными в независимых источниках по тематике диссертационного исследования;

использованы современные методы сбора и обработки исходной информации (анкетный опрос, фокус-групповое интервью, глубинное интервью), а также представительные выборочные совокупности с обоснованием отбора респондентов.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах подготовки работы: в получении исходных данных и проведении

эмпирических исследований; личном участии в апробации результатов исследований; в обработке и интерпретации эмпирических данных, выполненных автором лично, а также в рамках коллективов, изучающих эту проблему; в подготовке публикаций по выполненной работе.

На заседании 23 октября 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Семёнову Максиму Юрьевичу ученую степень кандидата социологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – нет, недействительных бюллетеней – 2.

Председатель
диссертационного совета

Меренков Анатолий Васильевич

Ученый секретарь
диссертационного совета

Антонова Наталья Леонидовна

23.10.2018