

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.285.17,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА»,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 22.11.2018 № 24

О присуждении Гурарий Анне Дмитриевне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата социологических наук.

Диссертация «Реализация ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование в современных условиях» по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы принята к защите 18 сентября 2018 года (протокол заседания № 18) диссертационным советом Д 212.285.17, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 620002, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о создании совета № 714/нк от 02.11.2012 г.

Соискатель Гурарий Анна Дмитриевна, 1990 года рождения. В 2013 году соискатель окончила магистратуру по направлению подготовки 035700 Лингвистика ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»; в 2018 году соискатель окончила магистратуру по направлению 38.04.02 Менеджмент ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»; в 2018 году соискатель окончила очную аспирантуру ФГАОУ ВО

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» по направлению 39.06.01 Социологические науки (Социальная структура, социальные институты и процессы); работает в должностях инженера с октября 2011 года по настоящее время и ассистента (по совместительству) с сентября 2014 года по настоящее время на кафедре лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре прикладной социологии Уральского гуманитарного института ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель — доктор философских наук, профессор, Меренков Анатолий Васильевич, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Уральский гуманитарный институт, кафедра прикладной социологии, заведующий.

Официальные оппоненты:

Шаронова Светлана Алексеевна, доктор социологических наук, доцент, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов», г. Москва, Институт иностранных языков, заместитель директора по научной работе; Институт мировой экономики и бизнеса, кафедра рекламы и бизнес-коммуникаций, профессор;

Шинкаренко Елена Александровна, кандидат социологических наук, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» (ННГУ), г. Нижний Новгород, Межвузовский центр по разработке концептуальных основ и

содержания гуманитарного образования при ННГУ, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, в своем положительном отзыве, подписанном Ладыжец Натальей Сергеевной, доктором философских наук, профессором, заведующей кафедрой социологии, указала, что диссертация Гурарий А.Д. представляет собой комплексный подход к решению проблемы соотношения социальной значимости гуманитарного образования и индивидуальных ориентаций учащихся на его получение. В современных условиях трансформации системы профессионального образования, полученные А.Д. Гурарий данные имеют большое теоретическое и практическое значение, могут использоваться в образовательных организациях, ведущих подготовку специалистов в области гуманитарных знаний.

Диссертация А.Д. Гурарий подготовлена на актуальную тему, отличается научной новизной, теоретической и практической значимостью, основывается на значительном эмпирическом материале и является самостоятельным, законченным, целостным научным исследованием, в котором решена важная задача в сфере гуманитарного образования.

Достоверность результатов подтверждается обоснованностью методологических и теоретических положений, а также использованием методов и процедур сбора, обработки и анализа данных, релевантных поставленным цели и задачам. Основное содержание работы в полной мере отражено в авторских публикациях и изложено в автореферате. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Диссертация А.Д. Гурарий на тему «Реализация ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование в современных условиях» соответствует основным требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, установленным п. 9-11, 13-14

«Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013г., а ее автор Гурарий Анна Дмитриевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 — «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Другие публикации по теме диссертации представлены в виде 9 статей, опубликованных в сборниках материалов международных (6) и всероссийских (3) научных конференций. Общий объем — 4,4 п. л. / 4,0 п. л. — авторский вклад. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значительные работы:

1. Гурарий А.Д. Факторы, определяющие выбор гуманитарного образования выпускниками школ / А.Д. Гурарий // Политематический журнал научных публикаций «Дискуссия». – 2015. – № 6 (58). – С. 88–95; 0,5 п.л.

2. Гурарий А.Д. Реализация потребностей выпускников школ в получении гуманитарного образования в современных условиях / А.Д. Гурарий // Политематический журнал научных публикаций «Дискуссия». – 2017. – № 11 (85). – С. 56-61; 0,4 п.л.

3. Гурарий А.Д., Меренков А.В. Изменение ценности гуманитарного образования в современном мире / А.Д. Гурарий, А.В. Меренков // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. – 2017. – Т. 12, № 3 (167). – С. 90-101; 0,8 п.л./0,4 п.л.

На автореферат диссертации поступило 4 положительных отзыва.

Кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом Уральского института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при

Президенте Российской Федерации» (г. Екатеринбург) Никитина Алена Сергеевна отмечает, что было бы целесообразно у обследованных в рамках эмпирического исследования групп выяснить, что они понимают под гуманитарным образованием в своей деятельности; также было полезно проанализировать критерии оценки эффективности получаемого гуманитарного образования, данные самими респондентами исследований. Никитина А.С. рекомендует в перспективе расширить экспериментально-исследовательскую базу с целью придания положениям, выводам и рекомендациям большей репрезентативности.

Доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социальной философии и социологии Института социальных наук, заведующий социологической лабораторией региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (г. Иркутск) Грабельных Татьяна Ивановна говорит о важности указания методов обработки и анализа данных по проведенным исследованиям, поскольку в исследовании не представляется возможным сделать вывод о владении навыками использования автором специализированного программного обеспечения по обработке данных.

Доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (г. Уфа) Мустаева Флюра Альтафовна рекомендует при анализе проблемы реализации ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование, наряду с мнением студентов, уже обучающихся на гуманитарных направлениях подготовки, провести социологический опрос среди старшеклассников и учесть их мнение на исследуемую проблему. Также Мустаева Ф.А. рекомендует сравнить ориентации учащейся молодежи на гуманитарное и на техническое образование.

Доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы и социологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный

университет» Тараданов Александр Ардалионович подчеркивает, что философия во времена Античности являлась единством всех знаний о природе и духе. Также Тараданов А.А. считает необходимым уточнение определения ориентации на гуманитарное образование.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью, авторитетом в социологической науке, результатами деятельности, наличием публикаций в соответствующей области социологического знания, способностью оценить научную и практическую значимость диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея, обогащающая теорию мотивации человеческой деятельности, заключающаяся в обосновании ведущей роли природных склонностей личности при становлении и реализации ценностных ориентаций на получение в настоящее время высшего гуманитарного образования;

предложен и раскрыт механизм становления ориентаций личности на гуманитарное образование, включающий осознание в процессе взросления потребности в получении конкретного вида гуманитарного знания, реализации способностей к его изучению, ценности самореализации и самоутверждения в будущей трудовой деятельности;

доказано, что ведущими при реализации ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование являются факторы, действующие на макро- и микроуровнях. Общественная необходимость в специалистах с гуманитарным образованием, потребность личности раскрыть способности к изучению и использованию в профессиональной деятельности конкретного вида гуманитарного знания, определяют поступление в вуз и трудоустройство после завершения учебы;

введено и уточнено понятие «ориентация на гуманитарное образование», как выбор целей и смыслов получения и реализации

профессиональных знаний, обеспечивающих исследование и развитие способностей человека создавать многообразный мир духовных ценностей.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано, что ведущим фактором реализации ориентаций личности на получение гуманитарного образования является наличие индивидуальных склонностей и возможностей освоения ценностей исторического, филологического, философского, лингвистического, теологического знания;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы системный, структурно-функциональный, институциональный подходы, раскрывающие особенности становления и реализации ценностных ориентаций личности на получение профессионального образования, включая гуманитарное образование;

изложено, что основной причиной снижения общественной потребности в развитии гуманитарного образования является сравнительно низкая практическая ценность открытий, совершаемых в сфере гуманитарного знания, что ведет к отсутствию в системе общего и дополнительного образования специальной профориентационной работы, направленной на формирование ориентаций учащихся школ на получение гуманитарного образования;

раскрыты особенности взаимовлияния внешних и внутренних факторов, определяющих реализацию ориентаций учащимися школ на основные виды гуманитарного образования: исторического, филологического, лингвистического, философского;

изучено и определено, что в настоящее время не только в России, но и в других странах мира ориентации учащейся молодежи на гуманитарное образование возникают под влиянием личной потребности в его получении, а не в результате специальной деятельности государственных структур и работодателей по их формированию: выбор конкретного гуманитарного направления подготовки (бакалавриат) обусловлен стремлением реализовать

личную склонность к получению данной профессии (72 %) и возможностью найти работу, позволяющей реализовать свои способности (55 %).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена социологическая методика измерения особенностей становления и реализации ориентаций учащейся молодежи на гуманитарное образование, включающая использование совокупности количественных и качественных методов исследования;

определено, что в процессе обучения у студентов к выпускному курсу происходит трансформация ориентаций на реализацию полученных знаний и умений из-за неопределенности трудоустройства, перспектив профессионального и карьерного роста: на 17% снижается ориентация на получение практических навыков; на 27% сокращается доля тех, кто намерен работать по специальности; на продолжение обучения в магистратуре ориентированы 71% выпускников бакалавриата по гуманитарным направлениям подготовки: из них 86% приняли это решение для расширения возможностей трудоустройства, 37% обнаружили склонность к новой профессии.

создана модель социологического анализа влияния внешних и внутренних факторов на реализацию ориентаций учащейся молодежи на получение гуманитарного образования в современных условиях, в основе которой – совокупность опросных методов и статистический анализ полученных данных;

представлены рекомендации по созданию системы профориентации учащихся школ на гуманитарное образование, модернизации подходов к организации гуманитарного образования, которое должно базироваться на принципе междисциплинарности для обеспечения большей востребованности специалистов-гуманитариев на рынке труда; усилению гуманитарной составляющей при подготовке студентов инженерных, естественно-научных, экономических и других специальностей.

Материалы исследования могут быть использованы при разработке учебных курсов для студентов социологических факультетов: «Социология образования», «Социология духовной жизни», «Социология молодежи», а также для исследования особенностей становления и реализации ориентаций учащейся молодежи на основные направления современного гуманитарного образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на трудах классиков социологии и современных зарубежных и отечественных исследователей, изучающих вопросы развития гуманитарного образования, раскрывающих сущность ценностных ориентаций личности; согласуется с опубликованными эмпирическими данными по теме диссертации;

идея базируется на основных положениях теории детерминации человеческой деятельности, исследующей особенности становления и реализации ценностных ориентаций личности на получение профессионального образования, а также на методологических положениях работ современных социологов, раскрывающих особенности становления и реализации ориентаций учащейся молодежи на высшее образование;

использованы результаты сравнительного анализа данных, полученных в ходе диссертационного исследования с помощью корректно примененных социологических методов и процедур, с результатами иных отечественных и зарубежных исследований по теме работы;

установлено количественное и качественное совпадение авторских результатов с данными, представленными в независимых отечественных и зарубежных источниках по тематике диссертационного исследования;

использованы современные методы сбора и обработки исходной информации (анкетный опрос, глубинное и биографическое интервью), а также представительные выборочные совокупности с обоснованием отбора респондентов.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии на всех этапах подготовки работы: в получении исходных данных и проведении эмпирических исследований; личном участии в апробации результатов исследований; в обработке и интерпретации эмпирических данных, выполненных автором лично, а также в рамках коллективов, изучающих эту проблему; в подготовке публикаций по выполненной работе.

На заседании 22 ноября 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Гурарий Анне Дмитриевне ученую степень кандидата социологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 17, против нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель -

заместитель председателя
диссертационного совета

Вишневский Юрий Рудольфович

Ученый секретарь

диссертационного совета

Антонова Наталья Леонидовна

22.11.2018 г.