

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.285.17,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА»,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 12.02.2019, № 2

О присуждении Шманцарь Марине Валерьевне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата социологических наук.

Диссертация «Профессиональные риски преподавателей вузов в условиях трансформации российского образования» по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы принята к защите 10 декабря 2018 (протокол заседания № 28) диссертационным советом Д 212.285.17, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 620002, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о создании совета № 714/нк от 02.11.2012 г.

Соискатель Шманцарь Марина Валерьевна, 1992 года рождения. В 2015 году соискатель окончила ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» по направлению подготовки 39.04.01 Социология; в 2018 году окончила очную аспирантуру ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» по направлению 39.06.01 Социологические науки (Социальная структура, социальные институты и процессы); в настоящее время соискатель не работает.

Диссертация выполнена на кафедре прикладной социологии Уральского гуманитарного института ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор философских наук, профессор, Меренков Анатолий Васильевич, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», кафедра прикладной социологии, заведующий.

Официальные оппоненты:

Стегний Василий Николаевич, доктор социологических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», кафедра социологии и политологии, профессор;

Ухабина Татьяна Евгеньевна, кандидат социологических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет», Институт сервиса и отраслевого управления, кафедра маркетинга и муниципального управления, доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург в своем положительном отзыве, подписанном Заборовой Еленой Николаевной, доктором социологических наук, профессором, заведующим кафедрой прикладной социологии, указала, что в диссертационном исследовании раскрыты внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на профессиональные риски преподавателей вузов. Представленный набор внутренних и внешних факторов, рассмотрение части из них (внешних) на

разных уровнях (макро-, мезо- и микро) позволяет сделать вывод о всестороннем и комплексном подходе автора к изучаемой проблеме, о достаточной полноте и глубине проработки теоретико-методологического раздела работы. Также отмечается, что можно оценить как научную новизну и вклад автора в науку выделение трех моделей поведения преподавателей в условиях трансформации высшей школы с установлением иерархии этих моделей. Полученный автором результат ярко демонстрирует сложившуюся ситуацию в высшем образовании и должен служить основанием для принятия конкретных практических шагов для коррекции проводимой государством политике в сфере образования.

В целом диссертационная работа представляет собой самостоятельное, обладающее внутренним единством исследование на актуальную тему, отличающееся новизной, теоретической и практической ценностью. Она вносит существенный вклад в развитие социологической науки, углубляет ее теоретическую базу, дополняет фактологическую составляющую науки социологии по направлению социальная структура, социальные институты и процессы. Выводы диссертационной работы Шманцарь М.В. несомненно имеют практическую значимость, могут быть использованы для совершенствования системы управления образовательным процессом в современной российской высшей школе.

Диссертация Шманцарь М.В. на тему «Профессиональные риски преподавателей вузов в условиях трансформации российского образования» соответствует основным требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, установленным п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013г., а ее автор Шманцарь Марина Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 17 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Другие публикации по теме диссертации представлены в виде параграфа в коллективной монографии (1); 5 статей и 8 тезисов докладов, опубликованных в сборниках материалов международных (7), всероссийских (5), региональных (1) научных конференций. Общий объем – 3,9 п.л. / 3,9 п.л. – авторский вклад (одна публикация написана в соавторстве, авторские не разделены). В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значительные работы:

1. Шманцарь М. В. Характеристики социально-профессиональной группы преподавателей вузов в условиях изменений в системе высшего образования / М. В. Шманцарь // Вестник университета. – 2018. – № 3. – С. 149–152. (0,3 п.л.).

2. Шманцарь М. В. Трансформация высшего образования как фактор формирования профессиональных рисков преподавателей / М. В. Шманцарь // Дискуссия. – 2017. – № 10 (84). – С. 67–72. (0,3 п.л.).

3. Шманцарь М. В. Образовательные риски студентов вузов: содержание и основные характеристики / М. В. Шманцарь // Дискуссия. – 2016. – № 7 (70). – С. 99–104. (0,4 п.л.).

На автореферат диссертации поступило 3 положительных отзыва:

Кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом Уральского института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Екатеринбург) Никитина Алена Сергеевна указывает на целесообразность сравнительного анализа рисков преподавателей разных стран.

Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой социологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск) Ладыжец Наталья Сергеевна просит уточнить, возможно ли в ближайшем будущем

снижение неопределенности в профессиональной деятельности преподавателей вузов, и какие управленческие решения для этого необходимы.

Кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры «Социология» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» (г. Челябинск) Русских Людмила Викторовна просит обозначить критерии оценки результатов, достигнутых вузами страны в процессе трансформации высшего образования, и значение позиций, занимаемых вузами в международных рейтингах.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью, авторитетом в социологической науке, результатами деятельности, наличием публикаций в соответствующей области социологического знания, способностью оценить научную и практическую значимость диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея, обогащающая социологическую теорию риска и обосновывающая, что профессиональный риск представляет собой процесс поиска работником и проверки практикой обоснованности вариантов снижения неопределенности будущего при реализации новых требований к его профессиональной деятельности;

предложены обоснованные данными эмпирических исследований модели поведения преподавателей в ситуации неопределенности, возникающей при трансформации российского образования: оперативная корректировка профессиональной деятельности в соответствии с новыми требованиями; формальное принятие изменений, ведущее к скрытому воспроизводству прежних стереотипов работы; открытое сопротивление изменениям; определено, что вторая модель поведения является самой распространенной;

доказано, что исключение преподавателей из процесса определения целей, способов трансформации российского образования стало одним из

факторов возникновения рискогенной для них среды, противоречивому поиску оптимальных вариантов реализации новых требований к их научно-исследовательской и образовательной деятельности;

введено и уточнено понятие профессионального риска преподавателей вузов как процесса преобразования профессиональной деятельности с целью снижения возникающей в ней неопределенности, обеспечения самосохранения и саморазвития в условиях трансформации высшего образования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано, что ведущими факторами трансформации высшего образования являются внешние, связанные с воздействием глобализации, стремлением государства повысить конкурентоспособность отечественных вузов путем изменения системы профессиональных ценностей, которые определяют образовательную и научно-исследовательскую деятельность преподавателей;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы системный, структурно-функциональный, институциональный подходы, раскрывающие особенности формирования профессиональных рисков преподавателей вузов в условиях трансформации высшего образования;

изложено, что успешность преодоления новых рисков определяется наличием создаваемых для этого вузом условий, индивидуальными способностями преподавателей к профессиональному саморазвитию, наличием постоянного информационного сопровождения изменений в высшем образовании, системы мотивации преподавателей к перестройке своей профессиональной деятельности;

раскрыты основные факторы, влияющие на профессиональные риски преподавателей вузов, действующие на макроуровне (мировые тенденции развития образования), мезоуровне (изменения, проводимые государством для повышения конкурентоспособности российского образования), микроуровне (изменения в конкретном вузе), а также личностные детерминанты поведения;

изучено влияние внешних условий, необходимых для преодоления возникающих рисков, а также личной активности и готовности преподавателей к успешной реализации новых требований к научно-исследовательской и образовательной деятельности; определена оценка преподавателями вузов рискогенности происходящей в российском высшем образовании трансформаций, определяющая их установки на принятие новых требований к профессиональной деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена социологическая методика измерения особенностей формирования профессиональных рисков преподавателей вузов в условиях трансформации высшего образования, включающая использование совокупности количественных и качественных методов исследования;

определено, что современные методы трансформации высшего образования, по мнению преподавателей, создают угрозу снижения качества вузовского образования (62%), не соответствуют особенностям российской системы образования (31%);

создана модель эмпирического анализа влияния внешних и внутренних факторов на профессиональные риски преподавателей вузов, в основе которой – совокупность опросных методов и статистический анализ полученных данных;

представлены предложения и рекомендации, адресованные администрации вузов и федеральным органам управления образованием РФ, направленные на создание условий для преодоления преподавателями возникающих в условиях трансформации российского образования профессиональных рисков.

Материалы исследования могут быть использованы при разработке следующих учебных курсов для студентов: «Социология образования», «Социология рисков», «Социология культуры», «Социология профессий»,

а также для разработки и совершенствования систем внедрения инноваций в профессиональную деятельность преподавателей, освоения ими новых требований к педагогической и научно-исследовательской работе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на трудах классиков социологии и современных исследователей социальных рисков, согласуется с опубликованными эмпирическими данными по теме диссертации;

идея базируется на положениях теории риска, теории детерминации человеческого поведения, а также методологических положениях работ современных социологов, в которых раскрывается специфика трансформации российского высшего образования и ее влияние на возникновение рисков в профессиональной деятельности преподавателей вузов;

использованы результаты сравнительного анализа данных, полученных в ходе диссертационного исследования с помощью корректно примененных социологических методов и процедур, с результатами иных отечественных и зарубежных исследований по теме работы;

установлено количественное и качественное совпадение авторских результатов с данными, представленными в независимых отечественных и зарубежных источниках по тематике диссертационного исследования;

использованы современные методы сбора и обработки исходной информации (анкетный опрос, глубинное и полуструктурированное интервью), а также представительные выборочные совокупности с обоснованием отбора респондентов.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах подготовки работы: в получении исходных данных и проведении эмпирических исследований; в апробации результатов исследований; в обработке и интерпретации эмпирических данных, выполненных автором лично, а также в рамках коллективов, изучающих эту проблему; в подготовке публикаций по выполненной работе.

На заседании 12 февраля 2019 года диссертационный совет принял решение присудить Шманцарь Марине Валерьевне ученую степень кандидата социологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 15, против 2, недействительных бюллетеней 1.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета

12.02.2019



Вишневский Юрий Рудольфович

Антонова Наталья Леонидовна