

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.285.22,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА», МИНИСТЕРСТВО
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 24 апреля 2019 г. № 13

О присуждении Цзинь Чжи, гражданство Китайской Народной Республики, ученой степени кандидата филологических наук.

Диссертация «Образ ребёнка в языковом сознании (на примере разных лингвокультур)» по специальности 10.02.19 – Теория языка принята к защите 20 февраля 2019 г. (протокол заседания № 7) диссертационным советом Д 212.285.22, созданным на базе ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Минобрнауки России, 620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; созданным приказом Минобрнауки России № 105/нк от 11.04.2012 г.

Соискатель Цзинь Чжи, 1990 года рождения, в 2015 с отличием окончила ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» по направлению подготовки 032700 «Филология»; в 2018 году окончила очную аспирантуру ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (Теория языка). В настоящее время соискатель не работает.

Диссертация выполнена на кафедре русского языка как иностранного ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» (г. Челябинск),

Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор филологических наук, профессор Харченко Елена Владимировна, ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» (г. Челябинск), кафедра русского языка как иностранного, заведующая.

Официальные оппоненты:

Коновалова Надежда Ильинична, доктор филологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург), кафедра общего языкознания и русского языка, профессор;

Мухина Ирина Константиновна, кандидат филологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург), кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения, доцент

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», г. Омск – в своем положительном отзыве, подписанном Гуц Еленой Николаевной, доктором филологических наук, профессором, профессором кафедры русского языка, славянского и классического языкознания, и Бутаковой Ларисой Олеговной, доктором филологических наук, заведующей кафедрой русского языка, славянского и классического языкознания, указала, что полученные результаты являются новыми, обоснованными и достоверными, раскрывают положения, выносимые на защиту. Автору удалось показать универсальные и этнокультурные стратегии смыслового наполнения образа ребенка в русском и китайском языковом сознании на фоне славянских и европейских особенностей.

Использованный ассоциативно-корпусный, экспериментальный, паремиологический материал обширен, дает возможность выстроить разностороннее психолингвистическое и

лингвистическое описание, базирующееся на распространенных в русской научной школе понятиях «языковое сознание», «психологическое значение», «смысл» и пр., обеспечивает возможность реализовать поставленные задачи и достоверность полученных результатов, убедительность сделанных выводов. Диссертация Цзинь Чжи представляет собой законченную научно-квалификационную работу, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к сочинениям подобного рода, согласно п. 9–14 действующего «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24. 09. 2013 г. в редакции постановления Правительства Российской Федерации №1024 от 28. 08. 2017, а ее автор – Цзинь Чжи – заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.19 – Теория языка.

Соискатель имеет 7 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 7 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Другие публикации по теме исследования представлены в виде 3 статей, опубликованных в сборниках трудов международных конференций. Общий объем – 3,4 п.л. / 3,4 п.л. – авторский вклад. Две работы выполнены в соавторстве с научным руководителем, авторские не разделены. Публикации соискателя полностью отражают содержание исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значительные работы.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК:

1. Цзинь Ч. Способы изучения образа ребенка в языковом сознании носителей культуры (на примере китайской лингвокультуры) / Ч. Цзинь // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Лингвистика. – Челябинск, 2017. – Том 14. – № 4. – С. 72-75. (0,4 п.л.).

2. Харченко Е. В., Цзинь Ч. Образ ребенка в языковом сознании

носителей китайской и русской лингвокультур (по данным ассоциативного эксперимента) / Е. В. Харченко, Ч. Цзинь // Вопросы психолингвистики. – Москва, 2018. – № 37. – С. 82-91. (0,6 п.л. / 0,6 п.л. – авторские не разделены).

3. Цзинь Ч., Харченко Е. В. Сходство и отличие образа ребенка в языковом сознании / Ч. Цзинь, Е. В. Харченко // Вестник Челябинского государственного университета. Серия Филологические науки. – Челябинск, 2018. – Выпуск 114. – С. 271-280. (0,6 п.л. / 0,6 п.л. – авторские не разделены).

4. Цзинь Ч. Метафорический образ ребенка в разных лингвокультурах / Ч. Цзинь // Вестник Удмуртского университета. Серия История и филология. – Ижевск, 2018. Т. 28, вып. 6. – С. 980-985. (0,4 п.л.).

На автореферат диссертации поступило 6 отзывов. Положительные отзывы без замечаний и вопросов: 1) **Мягковой Еленой Юрьевны**, доктора филологических наук, профессора кафедры теории языка и перевода ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»; 2) **Ерофеевой Елены Валентиновны**, доктора филологических наук, профессора, заведующей кафедрой теоретического и прикладного языкознания ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет».

Отзывы положительные, содержащие вопросы:

1) **Дмитрюк Натальи Васильевны**, доктора филологических наук, профессора кафедры русского языка и литературы Южно-Казахстанского государственного педагогического университета (г. Шымкент). Вопросы: 1) В связи с глобализационными процессами и взаимопроникновением культур могут ли полностью, на ваш взгляд, исчезнуть отличия в восприятии образа ребенка у носителей разных лингвокультур? 2) Нет ли у соискателя намерения в будущем расширить материал исследования на базе других ассоциативных словарей? Например, использовать данные Казахского ассоциативного словаря?

2) **Дзюбы Елены Вячеславовны**, доктора филологических наук,

доцента, профессора кафедры межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург). Вопросы: Автор утверждает, что на сегодняшний день не создан китайский ассоциативный словарь, при этом сам автор проанализировал актуальные для целей исследования материалы ассоциативных словарей разных языков. Концепцию какого национального ассоциативного словаря автор диссертации порекомендовал бы китайским специалистам, которые могли бы предпринять попытку составления китайского ассоциативного словаря?

3) **Салиховой Эльвины Ахнафовны**, доктора филологических наук, доцента, профессора кафедры языковой коммуникации и психолингвистики общенаучного факультета ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет». Вопросы и замечания: 1) Каким образом диссертант соотносит понятия семейные традиции в воспитании ребенка, вариативность стереотипов семейных традиций в разных лингвокультурах (на примере русских и китайских пословиц и сказок)? 2) Каким образом на лексическом, лексико-синтаксическом уровнях и в смысловом наполнении пословиц, сказок, ассоциаций и метафорических единиц проявляется т.н. «новаторство», «новации» в традициях? Обращалось ли в связи с этим внимание на трансформы пословиц и поговорок, создаваемых народом? 3) Имеются некоторые замечания по техническому оформлению автореферата (см., напр., единичные случаи отклонения от ГОСТ: нарушение избранного изначально алфавитного принципа перечисления авторов работ (с. 4); названия словарей (с. 4-5); «...В группе ЧТО: Интересно...» и под. (с. 11-12)). В тексте присутствуют грамматические (с. 7: «...подчинение воли родителей (послушание)»; «исследование периферийные реакции»); «изменения...происходит» (с. 17) оплошности; стилистические (с. 8, 9, 11, 17) неточности. 4) Не совсем понятно, что имеет в виду автор работы, когда пишет о «социальном статусе ребенка в обществе» и характеризует его (статус) как «беззащитный» на с. 13

или относит к социальному статусу ребенка «родителей, маму, папу» на с. 15 (см.: «статус – соотносительное положение (позиция) индивида (или группы) в социальной системе, определяемое по ряду признаков, специфичных для данной системы (экономических, профессиональных, этнических и др.». 5) Адресуем диссертанту рекомендацию расширить географию публикации материалов исследования.

4) **Балясниковой Ольги Вениаминовны**, кандидата филологических наук, старшего научного сотрудника сектора этнопсихолингвистики ФГБУН Институт языкознания РАН (г. Москва). Вопросы и замечания: 1) Список стимулов, предложенный китайским и русским испытуемым в ассоциативном эксперименте, является не вполне идентичным; 2) Кроме того, положения, выносимые на защиту, более похожи на выводы, которым должно быть отведено в структуре работы отдельное место.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими причинами. Выбор Коноваловой Надежды Ильиничны в качестве официального оппонента обосновывается: а) наличием ученой степени доктора филологических наук по специальности 10.02.01 – русский язык; б) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования, подтверждаемой занимаемой должностью и функциональными обязанностями профессора кафедры общего языкознания и русского языка ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург); в) большим опытом рассмотрения и оценки диссертаций (оппонирование диссертаций, руководство диссертационными исследованиями); г) наличием трудов по проблеме исследования.

Выбор Мухиной Ирины Константиновны в качестве официального оппонента обосновывается а) наличием ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.01 – русский язык; б) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования, подтверждаемой занимаемой должностью и

функциональными обязанностями доцента кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург); в) наличием научных трудов по проблеме исследования.

Выбор ведущей организации обосновывается профессионализмом и широкой известностью профессорско-преподавательского состава кафедры русского языка, славянского и классического языкознания ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», возглавляемой доктором филологических наук, профессором Бутаковой Ларисой Олеговной. Кафедра известна своими достижениями в области теории языка, в том числе в исследовании языковых фактов с позиций когнитивной лингвистики, социолингвистики, прагматики, психолингвистики, лексикографии.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований **выявлены** наиболее / наименее важные характеристики образа ребенка в языковом сознании носителей разных лингвокультур по результатам применения к ассоциативному полю метода семантического гештальта; **предложена** комплексная психолингвистическая и лингвокультурологическая модель анализа образа ребенка, представленного в языковом сознании носителей разных лингвокультур; применен комплексный психолингвистический эксперимент, включающий опрос по выявлению синонимических рядов, свободный ассоциативный эксперимент и сравнений (метафор); **установлены** составляющие традиционного образа ребенка в китайском и русском языковом сознании по данным словарей и сборников пословиц, построена его лингвистическая модель; **выделены** параметры традиционного образа ребенка в китайском и русском языковом сознании по данным анализа народных сказок, произведено его лингвистическое моделирование.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что **расширены** представления о связи языка и сознания в теории языка;

установлены пути психолингвистического анализа этнокультурной специфики образов языкового сознания на основе исследования образа ребенка, что дает возможность реконструировать сходные сегменты в разных лингвокультурах; выявлены направления изучения изменений образов языкового сознания носителей разных культур по данным ассоциативного материал, что развивает теорию языкового сознания и экспериментальную психолингвистику; введен новый языковой и речевой материал, предложена система методов, которые могут быть использованы в других исследованиях языкового сознания в разных лингвокультурах, что совершенствует способы описания межкультурных феноменов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что в диссертации **разработан** комплексный психолингвистический метод, который может быть применен для дальнейшего анализа языкового сознания в разных лингвокультурах. Полученные результаты и выводы диссертации могут быть интегрированы в вузовские курсы по теории языка, лексикологии, психолингвистики и этнопсихолингвистики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации. Они могут также быть **использованы** для изучения межкультурной коммуникации и проблем понимания. Материалы исследования могут быть полезны в ходе осуществления языковой политики, а также для повышения эффективности межкультурных коммуникаций.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что результаты проведенного исследования базируются на значительном по объёму и исчерпывающем по степени охвата экспериментальном материале (1408 реакции на китайском языке, 1347 реакций на русском языке, полученных в собственных экспериментах, 3955 реакций, извлеченных из ассоциативных словарей на разных языках), а также на материале пословиц и сказок на русском и китайском языках (224 пословицы; 19 сказок, они подтверждаются выверенной методологической базой, включающей психолингвистические и лингвистические методы анализа эмпирического

материала. Исследование опирается на фундаментальные положения в области теории языка, межкультурной коммуникации, лингвокультурологии, теории языкового сознания и авторитетные научные источники, а результаты проведенного анализа подтверждаются количеством и качеством проанализированного материала; установлено, что выводы диссертации согласуются с содержанием исследования и основными положениями работы.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии на всех этапах предпринятого исследования: в сборе фактического материала, в применении комплекса лингвистических и психолингвистических методов к изучению образа ребенка в разных лингвокультурах, в апробации результатов исследования в виде докладов на научных конференциях, а также в подготовке 7 публикаций по результатам выполненной работы.

На заседании 24 апреля 2019 года диссертационный совет принял решение присудить Цзинь Чжи ученую степень кандидата филологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 13, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



Бабенко
Людмила Григорьевна

Назарова
Лариса Александровна

24. 04. 2019 г.