



ФГБУ ДПО
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБРАЗОВАНИЮ НА
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ НОВЫХ НАУЧНЫХ ЖУРНАЛОВ

СКОВОРОДИНА Ирина Сергеевна,
главный редактор журнала

Круглый стол: «Стандарты в издательском деле: практика применения в вузах»
Уральский федеральный университет, Екатеринбург
9 октября 2020 года



СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«ТЕХНИК ТРАНСПОРТА: ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАКТИКА»



ТЕМАТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЖУРНАЛА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ШИРОКИЙ СПЕКТР ВОПРОСОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ НА СТЫКЕ **ОРГАНИЗАЦИИ** НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И **ПОДГОТОВКИ** КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА И ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО И АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА.

Основные рубрики:

Организация профессионального образования и переподготовка кадров для транспорта
Тенденции современного образования. Профессиональные траектории педагога
Транспортное образование в России и за рубежом: практический опыт
Информационные технологии на транспорте. Перспективы развития
Транспортно-складские и транспортно-технологические системы
Организация перевозок и управление на транспорте
Системы обеспечения движения, технического обслуживания и ремонта
Техносферная безопасность и ресурсосбережение на транспорте
История транспорта
Нормативные документы и комментарии специалистов
Обзор научной прессы



Вторая редакция
ГОСТ Р 7.0.7-20...
СТАТЬИ В ЖУРНАЛАХ И
СБОРНИКАХ
Издательское оформление

Взамен ГОСТ Р 7.0.7-2009

С учетом международной практики
(IMRAD)

Кириллова О.В. Как оформить статью
и научный журнал в целом для
корректного индексирования в
международных наукометрических
базах данных // Научный редактор и
издатель. № 1-2 (2018)



ТЕХНИК ТРАНСПОРТА: ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАКТИКА

Научно-практический журнал по подготовке кадров для транспорта

Пример оформления научной статьи

Первая страница статьи

Текст Текст Текст
Текст Текст Текст
Текст Текст Текст
Текст Текст Текст
Текст Текст Текст
Текст Текст Текст
Текст Текст Текст
Текст Текст Текст
Текст Текст Текст
Текст Текст Текст

УДК 377.5
DOI 10.46684/2687-1033.3.152-156

Новые вызовы системы среднего специального образования в России

Н.А. Углинская

Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал Ростовского государственного университета путей сообщения (ВТЖТ – филиал РГУПС); г. Волгоград, Россия

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены проблемы системы среднего специального профессионального образования (СПО) в России. Показано, что в информационную эпоху изменения во всех сферах общества касаются также образования, которое должно соответствовать времени. Серьезной проблемой, с которой столкнулся мир, стала пандемия COVID-19. Образование в ситуации самоизоляции меняет свой формат на дистанционный. В связи с этим появляется проблема: как организовать образовательный процесс, чтобы не потерять взаимодействие «лицом к лицу», которое являлось индикатором высокого качества образования?

Проведен сравнительный анализ работ педагогического, философского и социологического характера, посвященных проблемам развития современного общества в целом, актуальным вопросам СПО и дистанционного образования, в частности.

Отмечено, что основной задачей в период самоизоляции становится качественная организация дистанционного образования. Для СПО это важно по следующим причинам: возрастные особенности обучающихся в системе СПО предполагают сложности с организацией самообразования; профессиональное образование, помимо теоретических знаний, предусматривает развитие практических навыков, осуществление которых в удаленном формате вызывает ряд трудностей. В сложившейся кризисной ситуации мастерам производственного обучения и преподавателям специальных дисциплин необходимо продолжать процесс образования, не снижая его качество. Для достижения этой цели предложены разработка виртуальных курсов, тренажеров, а также модели сетевого взаимодействия «техникум – производство». Выявлено, что ориентировать себя на самообразование обучающимся поможет преподаватель-тьютор, использующий эффективные приемы обучения, которые предоставляют информационные технологии.

Обозначено, что СПО столкнулось с вызовами, на которые должно дать адекватный ответ: переход на дистанционное обучение без потери качества образования; подготовка молодежи к самостоятельному реагированию на возникающие вызовы современности; а преподавателей (особенно профессиональных дисциплин) – к специфике работы в удаленных условиях.

Ключевые слова: образование; среднее специальное образование; качество среднего специального образования; кризис образования; дистанционное образование; рабочие кадры; информационная компетенция; непрерывное образование

New challenges of the system of secondary specialized education in Russia

Nadezhda A. Uginskaya

Volgograd Technical School of Railway Transport – branch Rostov State Transport University (VTSRT – branch RSTU); Volgograd, Russian Federation

ABSTRACT

Discusses the problems of the vocational secondary education system in Russia. It is shown that in the information age, changes in all areas of society also relate to education, which should correspond to the requirements of the time. Coronavirus pandemic, known as COVID-19, is a serious problem faced by the modern world. In a situation of self-isolation education changes its format to remote learning. In connection with these, a problem arises: how to organize the educational process so as not to lose face-to-face interaction, which is an indicator of the high quality of education?

A comparative analysis of the pedagogical, philosophical and sociological works on the problems of the development of modern society as a whole, and relevant issues of secondary specialized education and distance education in particular, has been performed.

It is shown that for secondary specialized education this seems to be the most important, because, the age characteristics of students imply difficulties in organizing self-education, vocational education, in addition to theoretical knowledge, involves the development of practical skills, the implementation of which in a remote format causes a number of difficulties. In the current crisis situation, masters of industrial training and teachers of special disciplines need to continue the education process without reducing its quality. To achieve this goal, the development of virtual courses, simulators, as well as models of network interaction "college – production" are proposed. It was revealed that the teacher-tutor, using effective teaching methods that provide information technology, will help learners to orient themselves towards self-education.

Secondary special education is faced with challenges that must be answered adequately: the transition to distance learning without losing the quality of education, preparing young people to independently respond to emerging challenges of the present, preparing teachers (especially of professional disciplines) for the specifics of work in a remote format.

Keywords: education; vocational secondary education; the quality of vocational secondary education; education crisis; distance education; work personnel; information competence; continuing education

ТЕХНИК ТРАНСПОРТА: ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАКТИКА

Научно-практический журнал по подготовке кадров для транспорта

Оформление списка литературы научной статьи

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова В.Д. Новые вызовы и инструменты подготовки рабочих кадров в системе СПО // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 28–30.
2. Астаева С.С. Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по программам конкурсного движения WorldSkills в условиях сетевого взаимодействия // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 8–2. С. 94–96.
3. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2005. 390 с.
4. Дежина И.Г., Ключарев Г.А. Среднее профессиональное образование для инновационной экономики // Вестник Института социологии. 2019. Т. 10. № 1. С. 120–138. DOI: 10.19181/vis.2019.28.1.560
5. Дорожкин Е.М., Лыжин А.И., Табаков Л.С. Применение информационных технологий в процессе подготовки мастеров производственного обучения // Научный диалог. 2016. № 3 (51). С. 281–290.
6. Лазарев Г.И. Глобальные вызовы современной образовательной системе. Каким будет ответ университетов? 2005. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/759/930/1219/8-14.pdf>
7. Листвин А.А. Среднее профессиональное образование: кризис реформ // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 3 (90). С. 169–177. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-3-90-18
8. Лукьянова М.И., Данилов С.В. О реальных и мнимых вызовах современному образованию // Педагогика. 2016. № 4. С. 36–41.
9. Петрова Г.И. «Создать самого себя» как проблема современного образования // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2014. № 4 (36). С. 9–11.
10. Романченко М.К. Повышение качества образования как результат эффективной научно-методической работы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1 (25). С. 139–144.
11. Chouikha M.F., Connor K.A., Newman D. Experimental Centered Pedagogy Approach to Learning in Engineering: An HBCU's Experience // ASEE Annual Conference & Exposition Proceedings. 2016. URL: <https://peer.asee.org/experimental-centered-pedagogy-approach-to-learning-in-engineering-an-hbcu-s-experience>. DOI: 10.18260/p.26828
12. Ханьжина Ю.Б. Оценка удовлетворенности работодателей системой кадрового обеспечения региона // Агентство стратегических инициатив. 2017. URL: <https://asi.ru/upload/iblock/455/Opro.pdf>
13. Степанов А.А. Анализ удовлетворенности работодателей качеством подготовки рабочих кадров в Российской Федерации // Ars Administrandi. 2018. Т. 10. № 4. С. 531–547. DOI: 10.17072/2218-9173-2018-4-531-547
14. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. О.И. Шкаратан. М., 2000. 606 с.
15. Полани М. Личностное знание. М.: Прогресс, 1985. 344 с.

REFERENCES

1. Anisimova V.D. New challenges and tools to prepare working frameworks in the account system. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2018; 7(4):(25):28-30. (In Russian).
2. Astaeva S.S. Training of skilled workers, employees and mid-level specialists in the programs of the World Skills competitive movement in the context of network interaction. *Actual problems of the humanities and natural sciences*. 2016; 8(2):94-96. (In Russian).
3. Bauman Z. *Individualized Society*. Moscow, Logos, 2005; 390. (In Russian).
4. Dezhina I.G., Klyucharev G.A. Secondary professional education for an innovative economy. *Bulletin of the Institute of Sociology*. 2019; 10(1):120-138. DOI: 10.19181/vis.2019.28.1.560 (In Russian).
5. Dorozhkin E.M., Lyzhin A.I., Tabakov L.S. Information Technology Application in Process of Training the Masters of Industrial Training. *Scientific Dialogue*. 2016; 3(51):281-290. (In Russian).
6. Lazarev G.I. *Global challenges to modern educational system. What would be a response of the universities?* 2005. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/759/930/1219/8-14.pdf> (In Russian).
7. Listvin A.A. Secondary vocational education: reform crisis. *Bulletin of the Cherepovets State University*. 2019; 3(90):169-177. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-3-90-18 (In Russian).
8. Luk'yanova M.I. About the real and imaginary challenges to modern education. *Pedagogy*. 2016; 4:36-41. (In Russian).
9. Petrova G.I. "To create myself" as the problem of modern education. *Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law*. 2014; 4(36):9-11. (In Russian).
10. Romanchenko M.K. Improving the quality of education through effective scientific and methodical work. *Professional Education in Russia and Abroad*. 2017; 1(25):139-144. (In Russian).
11. Chouikha M.F., Connor K.A., Newman D. Experimental Centered Pedagogy Approach to Learning in Engineering: An HBCU's Experience. *ASEE Annual Conference & Exposition Proceedings*. 2016. URL: <https://peer.asee.org/experimental-centered-pedagogy-approach-to-learning-in-engineering-an-hbcu-s-experience>. DOI: 10.18260/p.26828
12. Hanzhina Yu.B. Assessment of employer satisfaction with the region's staffing system. *Agency for Strategic Initiatives*. 2017. URL: <https://asi.ru/upload/iblock/455/Opro.pdf> (In Russian).
13. Stepanov A.A. Analysis of the Employers Satisfaction with the Quality of Personnel Training in the Russian Federation. *Ars Administrandi*. 2018; 10(4):531-547. DOI: 10.17072/2218-9173-2018-4-531-547 (In Russian).
14. Castells M. *The Information Age: Economy, Society and Culture*. Moscow, 2000; 608. (In Russian).
15. Polanyi M. *Personal Knowledge*. Moscow, Progress, 1985; 344. (In Russian).

Оформление сведений об авторе научной статьи и цитировании

- Сведения об авторе на русском языке
- Об авторе на английском языке
- Цитирование статьи на русском языке
- Цитирование статьи на английском языке
- Даты: поступления статьи в редакцию, получения в доработанном виде, окончательного утверждения в номер
- Копирайт – знак охраны авторского права, ФИО автора, год

Об авторе

Надежда Александровна Углинская — преподаватель; Волгоградский техникум железнодорожного транспорта — филиал Ростовского государственного университета путей сообщения (ВТЖТ — филиал РГУПС); 400120, г. Волгоград, ул. Комитетская, д. 11; ORCID: 0000-0002-5593-0913; elpis.87@mail.ru.

Bionotes

Nadezhda A. Uginskaya — teacher; Volgograd Technical School of Railway Transport — branch Rostov State Transport University (VTSRT — branch RSTU); 11 Komitetskaya st., Volgograd, 400120, Russian Federation; ORCID: 0000-0002-5593-0913; elpis.87@mail.ru.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Углинская Н.А. Новые вызовы системы среднего специального образования в России // Техник транспорта: образование и практика. 2020. Т. 1. Вып. 3. С. 152–156. DOI 10.46684/2687-1033.3.152-156

FOR CITATION: Uginskaya N.A. New challenges of the system of secondary specialized education in Russia. *Transport technician: education and practice*. 2020; 3:152-156. DOI 10.46684/2687-1033.3.152-156

Поступила в редакцию 10 апреля 2020 г.
Принята в доработанном виде 30 июля 2020 г.
Одобрена к публикации 20 августа 2020 г.

Received April 10, 2020.
Adopted in a revised form on July 30, 2020.
Approved for publication on August 20, 2020.

© Н.А. Углинская, 2020

Техник транспорта: образование и практика

ISSN 2687-1025 (Print)
ISSN 2687-1033 (Online)

editor ENG | РУС

ТЕХНИК ТРАНСПОРТА: ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАКТИКА

TRANSPORT TECHNICIAN: EDUCATION AND PRACTICE

ТЕХНИК ТРАНСПОРТА: ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАКТИКА

Научно-практический журнал по подготовке кадров для транспорта

Расширенный поиск

ГЛАВНАЯ | О ЖУРНАЛЕ | МОЙ КАБИНЕТ | ТЕКУЩИЙ ВЫПУСК | АРХИВЫ | **НОВОСТИ** | ПОДПИСКА

Правила для авторов

[Рекомендации по составлению аннотации](#)

[Шаблон статьи](#)

[Лицензионный договор-оферта](#)

[Анкета автора](#)

[Рекомендации по оформлению научной статьи](#)

[Как подготовить основной текст статьи](#)

1. Прием статей в редакцию и состав сопроводительных документов

Прием статей для публикации в журнале осуществляется в постоянном режиме. Авторам необходимо учитывать, что процесс рассмотрения статьи, рецензирования и редакционно-издательской обработки занимает достаточно длительное время, в связи с чем поступившая и допущенная редколлегией к публикации статья будет, как правило, опубликована не ранее, чем через 3 месяца со дня ее поступления. При этом датой поступления статьи будет считаться дата ее получения от автора в окончательном варианте после всех доработок и исправлений по замечаниям рецензентов и редактора.

Авторам рекомендуется тщательно готовить свои материалы с целью сокращения сроков их рассмотрения и обработки. **Неправильно оформленные материалы не рассматриваются, не рецензируются и не возвращаются!** Также не возвращаются авторам рукописи статей и электронные копии на локальных носителях. При этом редакция по собственной инициативе в переговоры с авторами не вступает.

1.1. **Прием статей на рассмотрение и рецензирование** осуществляется через онлайн систему приема статей **Open Journal Systems**.

Авторы могут направить статью в редакцию только через ресурс Open Journal Systems, или, если у Вас возникли сложности с отправкой материалов, просим связаться с редакцией по электронной почте: e-mail: ttspo@umcздt.ru

ШАБЛОН НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Заголовок статьи

Не более 10 слов, точно отражает объект, цель и новизну, результаты проведенного научного исследования.

И.О. Фамилия¹, И.О. Фамилия²...

¹ *Место работы первого автора; город, страна;*

² *Место работы второго автора; город, страна;*

Аннотация: (150–250 слов), в которую входит информация под заголовками: **Введение, Материалы и методы, Результаты, Выводы.**

Приведенные части аннотации следует выделять соответствующими подзаголовками и излагать в данных разделах релевантную информацию.

Ключевые слова: 7–10 ключевых слов. Ключевые слова – поисковый образ научной статьи. В связи с этим они должны отражать основную терминологию научного исследования.

Благодарности (если нужно).

ЗАГОЛОВОК СТАТЬИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

И.О. Фамилия¹, И.О. Фамилия²... на английском языке

¹ *Место работы первого автора; город, страна;*

² *Место работы второго автора; город, страна;*

Abstract (150–250 слов)

Introduction: text, text, text.

Materials and methods: text, text, text.

Results: text, text, text.

Conclusions: text, text, text.

Key words: text, text, text.

Acknowledgements: text, text, text.

ВВЕДЕНИЕ Задача введения — обзор современного состояния рассматриваемой в статье проблематики, обозначение научной проблемы и ее актуальности, формулировка целей и задач проведенного исследования. Введение должно включать обзор современных оригинальных российских и зарубежных научных достижений в рассматриваемой предметной области, исследований и результатов, на которых базируется представляемая работа. Литературный обзор должен подчеркивать актуальность и новизну рассматриваемых в исследовании вопросов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ Раздел описывает методику проведения исследования. Обоснование выбора темы (названия) статьи. Сведения о методе, приведенные в разделе, должны быть достаточными для воспроизведения его квалифицированным исследователем.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ Представляют систематизированный аналитический и статистический материал. Результаты проведенного исследования описывают так, чтобы читатель мог проследить его этапы и оценить обоснованность сделанных автором выводов. Результаты подтверждаются иллюстрациями. Представленные в статье результаты следует сопоставить с предыдущими работами в этой области как автора, так и других исследователей. Результаты исследования должны быть изложены кратко, но при этом содержать достаточно информации для оценки сделанных выводов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ Возможные перспективы развития рассматриваемой темы. Краткая формулировка результатов исследования. Сжатое повторение главных мыслей основной части работы. Целесообразно сопоставление полученных результатов с обозначенной в начале работы целью. В заключении суммируются результаты осмысления темы, делаются выводы, обобщения и даются рекомендации, вытекающие из работы, подчеркивается их практическая значимость, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования в этой области. В заключительную часть статьи желательно включить перспективы развития исследований в выбранном автором направлении.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

Оформляется на русском и английском языках.

Если у статьи (издания) есть DOI, его обязательно указывают в библиографическом описании источника.

Важно правильно оформить ссылку на источник.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Оформляются на русском и английском языках.

Об авторах: **Имя, отчество, фамилия** (полностью) — ученая степень, ученое звание, должность, подразделение, **название организации** (в полной и краткой официально установленной форме), в которой работает (учится) автор; почтовый адрес с индексом организации (в последовательности: офис, дом, улица, город, индекс, страна), адрес электронной почты.

Bionotes: **Имя, отчество, фамилия** (полностью) — ученая степень, ученое звание, должность, подразделение, **название организации** (в полной и краткой официально установленной форме), в которой работает (учится) автор; почтовый адрес с индексом организации (в последовательности: офис, дом, улица, город, индекс, страна), адрес электронной почты;

Сведения об авторах на английском языке (Bionotes) приводятся в полном виде, без сокращений слов. Указывают официально установленные англоязычные названия организаций и их подразделений. Опускаются элементы, характеризующие правовую форму учреждения (организации) в названиях вузов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



«Учебно-методический центр по
образованию на железнодорожном
транспорте»

ttspo@umczdt.ru

Москва, ул. Бакунинская, 71

Тел.: +7(495) 739 00 30 *180

editor@umczdt.ru