

# Трансформация исследовательской деятельности студентов в условиях использования ИИ: опыт ИИЯ МГПУ\_вызовы и решения

**Светлана Владиславовна Михайлова**

к. филол.н.

доцент кафедры романских языков и лингводидактики ИИЯ МГПУ

**Дни науки в УрФУ:**

**Семинар «Искусственный интеллект в образовании:  
опыт и перспективы» (10.02.2025)**



## Глобальные тренды «ИИ в образовании» (2024 г.)

- внедрение ИИ в образовательные программы;
- распространение новых педагогических технологий;
- использование ИИ при выполнении домашних заданий;
- дискуссии вокруг ИИ: надежды и опасения; ответственность и компетентность.



## «Нейротехнологии в овладении ИЯ» (ФТД.В.03, с 2024 г.)

45.03.02 – Лингвистика (профиль подготовки **Перевод и переводоведение** – английский / китайский / японский язык)

44.03.01 – Педагогическое образование (профиль подготовки **Английский / итальянский / немецкий / французский язык**)

45.03.01 – Филология (профиль подготовки **Преподавание филологических дисциплин** (английский язык и русский язык как иностранный))

# «Нейротехнологии в овладении ИЯ»

## Планируемые РО:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Знать:** алгоритмы принятия решения (в том числе, методики постановки задачи, моделирования, выбора и принятия решения)

**Уметь:** анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи оценивать их преимущества и риски

**Владеть:** навыками применения системного подхода для оценки современных научных достижений и принятия решений в социальной и профессиональной деятельности

6 семестр, 2 з.е., 72 ч. (ПЗ – 28 ч., СРС – 44 ч.)

### Введение в нейросетевые технологии и их роль в образовании

Раздел дисциплины

История ИИ

Материал для изучения

Тест 1

Контрольное тестирование

Работа на практических занятиях 1–3

Работа с преподавателем

### Методы и методики овладения иностранным языком на основе нейросетевых технологий

Раздел дисциплины

ИИ и лингводидактика

Материал для изучения

ИИ баттл

Контрольное задание

Работа на практических занятиях 4–7

Работа с преподавателем

### Практическое применение нейросетевых технологий в языковом образовании

Раздел дисциплины

Инструменты ИИ

Материал для изучения

Тест 2

Контрольное тестирование

Работа на практических занятиях 8–11

Работа с преподавателем

Итоговый проект (практические занятия 12–14)

Работа с преподавателем

Индивидуальный проект

Контрольное задание

# Исследование в ИИЯ МГПУ

Респонденты:

преподаватели ИИЯ МГПУ;  
учителя ИЯ ООШ г. Москвы

1

## Методология

метод структурированного онлайн-опроса (закрытые и открытые вопросы)

2

## Гендерное распределение

96,7 % респондентов-женщин  
3,3 % респондентов-мужчин

3

## Стаж преподавательской деятельности

4

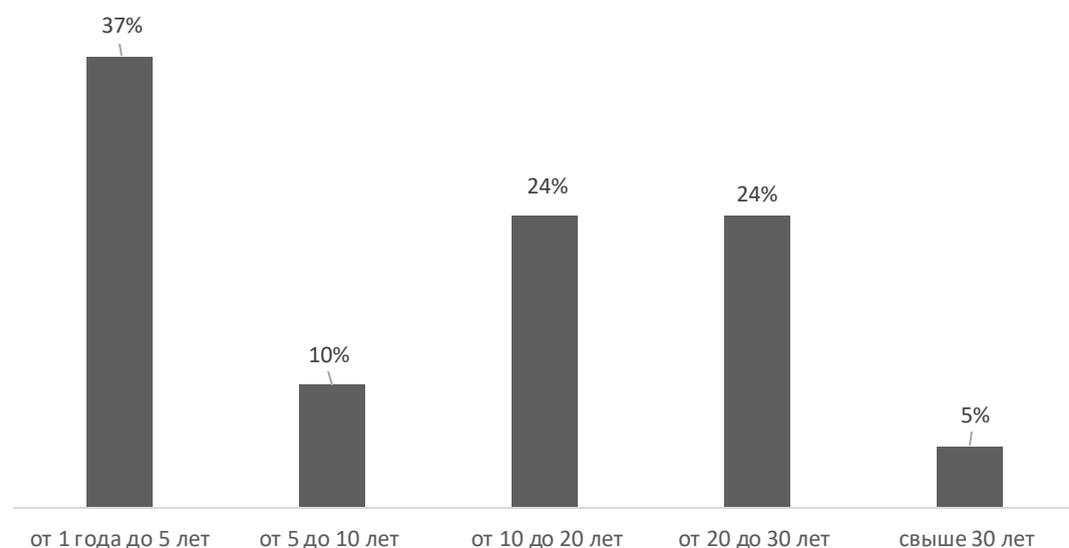
## Инструментарий

сбор ответов – Yandex Forms  
инструменты аналитики – Microsoft Excel, Perplexity AI

# Исследование в ИИЯ МГПУ

Респонденты:

преподаватели ИИЯ МГПУ;  
учителя ИЯ ООШ г. Москвы



1

## Методология

метод структурированного онлайн-опроса (закрытые и открытые вопросы)

2

## Гендерное распределение

96,7 % респондентов-женщин  
3,3 % респондентов-мужчин

3

## Стаж преподавательской деятельности

4

## Инструментарий

сбор ответов – Yandex Forms  
инструменты аналитики – Microsoft Excel, Perplexity AI

# Применение ИИ-инструментов



Диалоговые  
сервисы



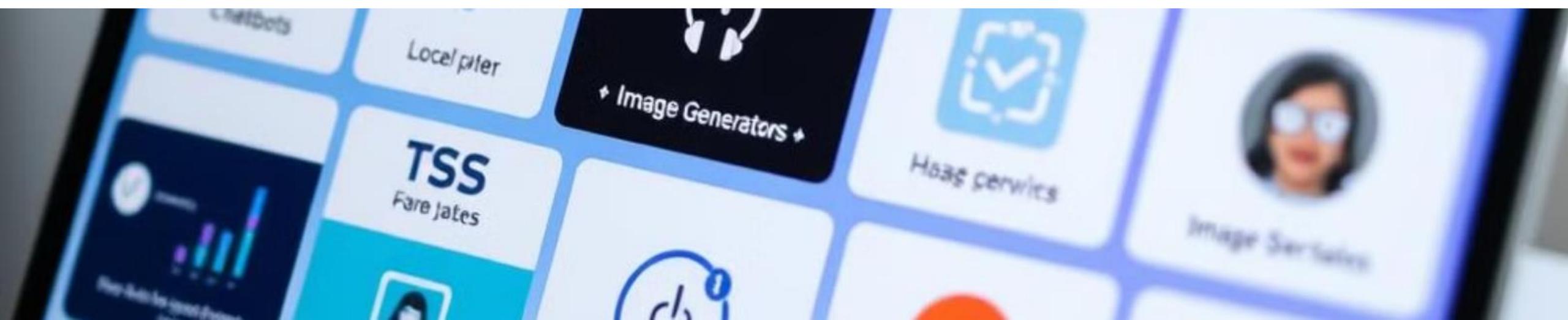
Нейронные системы  
машинного перевода



Приложения для  
генерации  
изображений



ИИ-инструменты  
проверки текста



# Преимущества использования нейросетей в языковом образовании

- Создание (квази-) аутентичных и/или интерактивных материалов
- Развитие поисковых навыков и умения четко формулировать запрос
- Изменение образовательной задачи
- Адаптация материалов к индивидуальным потребностям
- Повышение способности к критическому мышлению
- Оптимизация процессов работы с текстами

# Риски использования нейросетей в языковом образовании

- Ухудшение умений академического письма
- Зависимость обучающихся от ИИ
- Утрата авторитетности преподавателя /учителя ИЯ
- Гомогенизация стилистики устной и письменной текстосферы
- Развитие культуры потребления
- Размытие системы оценивания образовательных результатов изучающих ИЯ

# Результаты исследования

## Поддержка интеграции ИИ

63% респондентов поддерживают интеграцию средств, технологий и инструментов ГИИ

## Использование ИИ в учебной работе

42% респондентов используют ИИ-технологии в учебной или научной работе

## ИИ-компетентность

42% респондентов оценили свои знания и умения в области использования ИИ-технологий на «хорошо» и «отлично»

Тивьяева И.В., Михайлова С.В. Искусственный интеллект — дань моде или реальная помощь учителю? // Русская словесность. — 2025. — № 1. — С. 3–10.

## **ИИЯ МГПУ** как акселератор повышения квалификации в области использования генИИ в иноязычном образовании

- ✓ **Проект «Цифровые среды в ИИЯ»** (100+ участников) + вебинары о практиках применения нейросетей при обучении и овладении ИЯ
- ✓ **ПК ДО «Применение средств генеративного искусственного интеллекта в сфере языкового образования»** (36 часов, 2023-2024 уч.г., 80+ слушателей)
- ✓ **ПК ДО «Современные стратегии изучения и преподавания ИЯ в контексте цифровой трансформации вузовского образования»** (36 часов, 2024-2025 уч.г., 100 слушателей)
- ✓ Учебное пособие **«Применение технологий генеративного искусственного интеллекта в практиках иноязычного образования»** (при поддержке Департамента образования и науки г. Москвы, руководитель авторского коллектива – д.п.н., проф. Е.Г. Тарева, в печати)

# Трансформация исследовательской деятельности студентов в условиях использования ИИ: опыт ИИЯ МГПУ\_вызовы и решения

**Светлана Владиславовна Михайлова**

к. филол.н.

доцент кафедры романских языков и лингводидактики ИИЯ МГПУ

[mihailovasv@mgpu.ru](mailto:mihailovasv@mgpu.ru)

**Дни науки в УрФУ:**

**Семинар «Искусственный интеллект в образовании:  
опыт и перспективы» (10.02.2025)**

