

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Методическое объединение вузовских библиотек**  
**Уральской зоны**  
Зональная научная библиотека  
ГОУ Уральского государственного технического университета - УПИ

**Библиотеки вузов Урала:  
проблемы и опыт работы**

Научно-практический сборник

**Выпуск 1**

Екатеринбург  
2002

УДК 025  
ББК Ч73  
Б 59

Отв. за выпуск Г.С. Щербинина

**Б59** Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы: Науч.-практ. сб. / Сост. Г.С. Щербинина; Под ред. Г.Ю. Кудряшовой. – Екатеринбург: ГОУ УГТУ-УПИ, 2002. – 106 с.

**ISBN 5-321-00218-5**

Научно-практический сборник издается с 2002 года и является продолжающимся изданием. Он подготовлен из материалов, предоставленных библиотеками Зонального методического объединения вузовских библиотек Урала. В нем широко освещаются проблемы и опыт работы библиотек высших учебных заведений. Адресуется специалистам и всем заинтересованным читателям.

Редакция не несет ответственности за содержание опубликованных материалов.

**ISBN 5-321-00218-5**

© ГОУ УГТУ-УПИ, 2002

## Оглавление

### ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БИБЛИОТЕКИ ВУЗОВ

- **Кудряшова Г.Ю.** Современные факторы влияния на формирование философии вузовской библиотеки..... 5

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- **Бычкова О.М.** Обзор деятельности библиотек вузов Уральской зоны (по материалам отчетов)..... 16

### ЭКОНОМИКА БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Николаева Р.Д.** Продажа изданий вуза через библиотеку. Опыт работы..... 36
- Положение о платных услугах библиотеки ГОУ УГТУ-УПИ. .... 38
- Положение об организации продажи неиспользованных книг и других произведений печати из фондов библиотеки ГОУ Уральского государственного технического университета. - УПИ..... 40

### КАТАЛОГИЗАЦИЯ

- **Щербинина Г.С.** Организация латинского ряда в традиционных каталогах Научной библиотеки ГОУ УГТУ-УПИ..... 43

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

- **Гриценко С.В.** Роль вузовской библиотеки в формировании экологической культуры будущих специалистов ..... 48
- **Кудряшова Г.Ю.** Деятельность зональной научной библиотеки в помощь экологическому просвещению..... 53
- **Шишова О.А.** Выбираем направление: экологическое просвещение ..... 60

### КРАЕВЕДЕНИЕ

- **Инзельберг В.Д.** Библиографическое краеведение в библиотеке Пермского университета ..... 69

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

- **Инзельберг В.Д.** Информационная культура студентов: проблемы формирования ..... 75

## ИСТОРИЯ БИБЛИОТЕК

- **Мотовилова Т.В., Иванькова И.И.** Автоматизация библиотеки ГОУ УГТУ-УПИ: история и современность..... 83
- **Овеснова Е.П. Рогальникова Р.Н.** Университет и библиотека. Вместе 85 лет ..... 89

## НАША ПРОФЕССИЯ

- **Коробейникова Л.И.** Профессиональная этика библиотекаря (из выступления на семинаре по повышению квалификации)..... 93
- **Шишова О.А.** Повышение квалификации: поиск нестандартных форм обучения (деловое досье) ..... 100

### Уважаемые коллеги!

Сборник «Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы» издается на базе Зональной научной библиотеки Уральского государственного технического университета – УПИ.

Стратегическая цель сборника – предоставить возможность библиотекам вузов обозначить волнующие их проблемы, обсудить возможные пути их решения, поделиться опытом работы. Предполагаются дискуссии по особо актуальным вопросам библиотечной жизни.

В дальнейшем планируется издавать сборники один-два раза в год с материалами зональных конференций или других профессиональных мероприятий, тематические выпуски.

Мы надеемся, что это издание будет способствовать установлению и дальнейшему развитию контактов между методическими объединениями библиотек вузов Уральского региона, поможет лучше узнать друг друга и будет способствовать единению библиотечного сообщества в Уральском регионе, а также интеграции региональных (местных) библиотечных ресурсов в мировое информационное пространство.

# ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БИБЛИОТЕКИ ВУЗОВ

**Кудряшова Г.Ю.**

*ГОУ УГТУ-УПИ, Екатеринбург*

## **Современные факторы влияния на формирование философии вузовской библиотеки**

В результате динамичных изменений социально-экономической и культурной жизни страны появились нововведения в сфере образования, которые подтвердили необходимость формирования новых целей и путей их реализации вузовскими библиотеками, трансформации философии библиотеки вуза.

Наиболее значительными переменами в системе высшего образования стали:

- расширение автономии вузов,
- создание негосударственного сектора высшего образования,
- расширение вариативности образовательных программ, появление альтернативных форм обучения,
- создание общественно-государственной системы разработки и оценки содержания образовательных программ учебной литературы.

Нововведения в системе высшего образования, увеличение количества вузов выявили ряд нерешенных проблем в деятельности вузовских библиотек, вызвали необходимость дальнейшего осмысления философии вузовской библиотеки. Непосредственное влияние на ее формирование оказывают следующие факторы:

- Социальные тенденции в обществе и в системе высшего образования, их соответствие изменениям парадигмы образования. К социальным тенденциям, влияющим на общество в целом, на систему высшего образования и на вузовскую библиотеку как элемент этой системы, относятся технологизация общества, глобализация и информатизация общества, тенденция индивидуализации.

- Направления государственной библиотечной политики, тесно связанной с проблемами взаимодействия государства и высшего образования, государства и культуры, государства и библиотек.

Влияние социальных тенденций на философию вузовской библиотеки происходит вследствие того, что вузовская библиотека является элементом системы высшего образования как особой сферой

практики, в которой, с одной стороны, осуществляется воспроизводство накопленных обществом знаний, а с другой - определяется будущей облик жизнедеятельности как каждого человека, так и общества в целом. Вузовская библиотека как субъект вуза способствует удовлетворению этих потребностей общества. При этом ее деятельность определяется двойственностью системы высшего образования, которая, с одной стороны, обязана выполнить государственный заказ, а с другой стороны, обязана соблюсти интересы каждой конкретной личности. Социальные тенденции в обществе ведут к конкретизации принципов функционирования вузовских библиотек, к философскому осмыслению процессов формирования и распределения потоков ресурсов и информации, ставят перед необходимостью выработки концепции дальнейшего развития вузовских библиотек, отражающей их философию.

Фактором влияния на философию вузовской библиотеки является *развитие высшего образования в соответствии с изменениями парадигмы образования*. К концу XX века концепция просвещения сменилась парадигмой образования. Составляющие парадигмы - это конкретное, специальное, профессиональное образование, направленное на решение ясно поставленных практических задач, имеющее своей целью приобретение прагматических изменений.

Данные изменения парадигмы образования определили рост численности студентов, что имеет принципиальное значение для определения концепции развития библиотечных процессов в вузовских библиотеках, выявления приоритетных направлений их деятельности, осмысления дальнейшего информационного обеспечения учебного процесса в вузе, политики формирования фондов.

Тенденция конкурентности в высшем образовании - результат изменения парадигмы образования. Современное экономическое состояние общества, диалектика его развития, а также проникновение рыночных отношений в образование привели к неизбежности конкурентных отношений в системе высшего образования. Данная тенденция ведет к необходимости определения приоритетов в деятельности вузовской библиотеки в соответствии с планами и программами развития вуза, его уставом, другими нормативными документами, обеспечивающими конкурентоспособность вуза. Тенденция конкурентности в высшем образовании применительно к вузовским библиотекам означает, что так называемые материально-вещественные условия их

деятельности должны регулироваться в интересах непосредственного учредителя (вуза) и способствовать его конкурентоспособности.

Формирующееся информационное общество потребовало, с одной стороны, новых идей, новых знаний, а с другой – новых способов ускоренного получения и постоянного обновления знаний. Соответственно изменились цели образования, содействием которым оказывает вузовская библиотека на протяжении всех исторических периодов. Целью образования на современном этапе является не вооружение учащихся набором определенных фактов из различных областей науки, а создание условий для формирования у студентов целостного, личностно обусловленного образа мира, личности в целом. Философский синтез в системе подготовки специалистов вуза включает выработку жизненных принципов и культуры мышления. Изменение целей образования привело к появлению непрерывного образования. Это вызвано необходимостью обновления знаний, обусловленной потребностями научно-технического развития. Созданная система дистанционного образования включает в себя и вузовские библиотеки, позволяет обучающемуся воспользоваться их информационными ресурсами.

Тенденции развития высшего образования, связанные с переменами, происходящими в обществе, определили в системе высшего образования ситуацию, актуализирующую новые требования к традиционному процессу обучения и традиционным библиотечным процессам в вузе.

Сложившаяся ситуация определяет непосредственное влияние социальных факторов на философию вузовской библиотеки, указывает на потребность в пересмотре содержания основных целей, задач и функций вузовских библиотек, применения прогностического подхода к их деятельности с учетом происходящих изменений в высшем образовании.

Данное положение вносит изменения в миссию вузовских библиотек, определяет их возрастающую роль в информационно-образовательной среде, предполагает участие вузовских библиотек в создании мировых информационных сетей. Приоритетными направлениями деятельности вузовской библиотеки на современном этапе являются:

- информационное обеспечение учебного и научного процессов в вузе,

- информатизация библиотечного обслуживания в вузах, внедрение компьютерных технологий,
- осмысление содержательных изменений функций вузовских библиотек в связи с новыми технологическими возможностями,
- рассмотрение структуры вузовской библиотеки как условия реализации концепции управления ее развитием,
- осуществление библиотечного взаимодействия.

**Информационное обеспечение учебного и научного процессов в вузе.** Информационное обеспечение подразумевает ресурсное обеспечение учебного и научного процессов в вузе. Российская модель высшего образования, ориентированная на подготовку необходимых государству квалифицированных специалистов, оказывает влияние на формирование приоритетов в процессе формирования фондов.

В профессиональной печати получили рассмотрение вопросы формирования документных и электронных массивов, политики развития фондов, но не решены проблемы разработки ценностных критериев оценки и отбора информации для вузовских библиотек, их технологическое воплощение в процессе комплектования. Следующая проблема, которую важно обозначить как насущную, – это создание комплексной модели оценки информации для комплектования фондов традиционными и электронными ресурсами, так как тематико-типологический план комплектования на современном этапе не может служить полноценным инструментом комплектования вузовских библиотек. Проблема выработки критериев оценки электронных ресурсов, вариативных учебников, определения оптимального соотношения электронных ресурсов с документными сегодня чрезвычайно актуальна. Таким образом, структурная модель фонда вузовской библиотеки и политика комплектования должны осуществляться в соответствии с принципами селективности, ценности издания, профилирования, конгруэнтности, систематичности. При этом важно учитывать, что процесс комплектования фондов вузовской библиотеки – это интегративный процесс и способ взаимодействия вузовской библиотеки и вуза для решения проблем информационного обеспечения высшего образования.

**Информатизация процесса библиотечного обслуживания в вузовских библиотеках.** В процессе обслуживания деятельность вузовской библиотеки основывается на трех базовых принципах: опре-



делении информационной потребности пользователей, выявлении местонахождения необходимой информации, определении степени удовлетворенности пользователя полученным ответом. Круг проблем, возникающих в процессе обслуживания пользователей в вузовских библиотеках, охватывает следующие вопросы:

- определение видов обслуживания – традиционное или обслуживание с применением информационных технологий,
- определение приоритетных направлений деятельности, резервов улучшения обслуживания,
- выявление потребностей пользователей в информации.

Решение данных проблем в процессе удовлетворения информационных потребностей вузовскими библиотеками возможно с учетом научно-технических и социально-экономических преобразований. Основным фактором изменений в современном мире является информатизация. Я.Л. Шрайберг (ГПНТБ России) рассматривает информатизацию как появление новых технологий, новых элементов, повышающих качество работы библиотекарей и читателей. «Информатизация» и «внедрение новых информационных технологий», по его мнению, - это синонимы. Автоматизация библиотеки рассматривается Я.Л. Шрайбергом как одна из компонент более широкого понятия – информатизации и заключается в развитии компьютерного аппаратно-программного обеспечения и внедрении его в библиотечные технологии и библиотечную практику. Другими компонентами информатизации, по его мнению, являются телекоммуникационные технологии, Интернет, штриховые коды, автоматическая идентификация изданий и читателей, полнотекстовые базы данных, электронные библиотеки.

При таком варианте автоматизация библиотеки выступает не как цель, а как средство достижения цели, путь предоставления информации потребителям.

Функционирование вузовской библиотеки в этом направлении возможно при наличии единой технологической системы на базе компьютерных технологий, объединяющей различные технологические процессы, сопровождающие библиотечно-библиографические процессы обслуживания пользователей, в единую систему, основой которой является библиотечная компьютерная сеть вуза. Информатизация вузовской библиотеки представляет собой процесс, направленный на повышение эффективности информационных отношений на

основе высокой информационной технологии. Данный процесс предполагает использование совокупности технического, методического, лингвистического обеспечения на базе компьютерных технологий с целью оперативного реагирования на изменяющиеся запросы пользователей. Следовательно, информатизация вузовской библиотеки – это, прежде всего, наличие библиотечной технологии и базирования соответствующих процессов на основе компьютерной техники.

Участие вузовской библиотеки в построении единого образовательного пространства позволяет добиться:

- повышения эффективности и качества процесса обучения,
- интенсификации процесса научных исследований в образовательных учреждениях,
- интеграции национальных информационных образовательных ресурсов в мировую сеть, что значительно облегчит доступ к международным информационным ресурсам в области образования.

Все это позволяет считать информатизацию вузовской библиотеки основой системы идей по обеспечению развития учебного, научного и культурного потенциала вуза.

Новые информационно-коммуникационные технологии вносят существенные изменения в технологический процесс выполнения значительной части услуг в вузовских библиотеках. Определение информационных технологий дается в ГОСТ 7.0-99 «Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения»: «Информационные технологии – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологический комплекс, обеспечивающий сбор, создание, хранение, накопление, обработку, поиск, вывод, копирование, передачу и распространение информации».

В настоящее время в вузовских библиотеках складывается следующая структура информационных услуг, предоставляемых в информационном режиме:

- Свободный доступ читателей к системам библиографических баз данных с помощью информационных библиотечных компьютерных систем.
- Доступ к информационной системе библиотеки через локальную сеть вуза.
- Доступ к WEB-серверу библиотеки.

- Концентрация машиночитаемых информационных ресурсов в библиотеках, так как профессиональный отбор и систематизированное представление информации гарантирует ее эффективное использование.

- Предоставление фонда на нетрадиционных носителях информации (CD, DVD).

Опыт внедрения информационных технологий в вузовских библиотеках сводится к следующим направлениям:

- формирование и обработка книжных фондов,
- создание электронного каталога,
- использование технологии штрихового кодирования, электронная выдача,
- интегрирование библиотечных процессов в единую информационную систему.

Степень автоматизации вузовских библиотек различна. По данным из статистических отчетов Центральной информационной библиотечной комиссии при Министерстве образования, библиотечная сеть государственных вузов насчитывает 516 библиотек. Общее количество компьютеров в библиотеках вузов в 1999 г. составило 3110, а 2000 г. – 4497 ПЭВМ, объем электронного каталога в вузовских библиотеках в 1990 г. - 5841415 и в 2000 г. - 8509609 записей. Но эти цифры не проясняют реальное положение дел по внедрению информатизации библиотечных процессов в вузах, так как не существует разработанных вариантов управления изменениями в вузовских библиотеках. Примеры отдельных крупнейших вузовских библиотек говорят о том, что информационная революция весьма наглядно проявляется в вузовских библиотеках, в частности в том, что выразителем знаний все чаще становятся электронные аналоги книг, а также разнообразные базы данных.

В настоящее время происходит изменение представлений о целесообразности применения новых технологий в библиотеках вузов. Если в начале 1990-х годов автоматизация направлений деятельности вузовской библиотеки рассматривалась как необходимое условие, позволяющее существенно повысить эффективность работы, то к настоящему моменту сформировалась точка зрения, что для успешного внедрения новых информационных технологий должны существовать определенные предпосылки, навык работы сотрудников библиотек в этой сфере. Сегодня предполагается четкое представление о целесо-

образности решения проблем реорганизации библиотечного процесса в вузах, переподготовки библиотечных кадров. При этом автоматизация библиотек вузов должна рассматриваться, на наш взгляд, не как цель, а как средство оптимизации деятельности, содействующее выполнению миссии вузовских библиотек. В таком случае процесс информатизации вузовских библиотек будет направлен на включение их в единое образовательное пространство с целью оптимальной организации процесса обслуживания, заключающегося в удовлетворении запросов пользователей, персонифицированном обеспечении их информацией для повышения качества образования.

Информационное обслуживание в вузовских библиотеках на современном этапе базируется не только на основе бумажных носителей, но и на электронном предоставлении информации, доступной через Интернет. Такое положение позволяет органично объединить информационные ресурсы вуза и соответствующей телекоммуникационной структуры, развивать информационную магистраль.

**Развитие взаимодействия библиотек вузов с другими библиотеками и источниками информации.** В условиях закономерного нарастания информационного потока и обоснованного положения о том, что вузовская библиотека должна стать частью информационной среды, важным элементом становится взаимодействие библиотек вузов с библиотеками других систем и ведомств, иными источниками информации.

В современных условиях важно определить принципиальные изменения в содержании такого взаимодействия с учетом смены его моделей. В настоящее время недостаточна связь между библиотеками Министерства культуры и Министерства образования, сократилась роль межбиблиотечного абонемента, нарушена система депозитарного хранения. В результате ослаблены дополнительное соответствие, взаимозависимость библиотечной системы. Между тем взаимодействие должно способствовать устойчивости имманентных функций вузовских библиотек.

Необходимо отметить очевидные тенденции к усилению кооперации в мировом масштабе. Этому послужило развитие мировой сетевой инфраструктуры, и в первую очередь глобальной сети Интернет. Фактором, оказавшим влияние на изменение парадигмы взаимодействия библиотек, стало революционное развитие теории и технологии создания распределенных информационных систем с исполь-

зованием многозвенной архитектуры клиент-сервер и философии создания открытых систем. Мировая практика оправдывает создание корпоративных библиотечных систем в первую очередь экономическими соображениями. Применение новых подходов к организации взаимодействия библиотек позволит скомпенсировать часть финансовых проблем и включиться в качестве равноправных партнеров в процесс интеграции глобальных информационных ресурсов.

Для вузовских библиотек характерно осуществление процесса взаимодействия на уровнях: внутриведомственном, межведомственном и на уровне мировой интеграции. Внутриведомственное взаимодействие проявляется в корпоративности как тенденции развития автоматизированных библиотечно-информационных технологий в библиотеках России. Корпоративный подход продиктован стремлением библиотек вузов к объединению, профессиональными интересами библиотекарей в области внедрения и применения современных технологий, а также запросами пользователей вузовских библиотек. В 2000 г. необходимость внутриведомственной координации была утверждена Приказом Минобразования России. Потребность освоения единого информационного пространства предопределяет развитие и установление определенных партнерских отношений и рассматривается библиотечным сообществом как реализация своих производственных и корпоративных интересов. Миссия вузовской библиотеки, заключающаяся в предоставлении доступа пользователей к информации, обуславливает необходимость различных уровней библиотечного партнерства на современном этапе. Эта же идея лежит в основе межведомственного партнерства, в основе которой вузовские библиотеки осуществляют свою деятельность по трем направлениям: межбиблиотечный абонемент, создание единой библиотечно-информационной среды, создание корпоративных библиотечных систем регионального уровня. В 1999 г. объявленный институтом «Открытое общество» конкурс «Российские корпоративные библиотечные системы» послужил стимулом для образования корпоративного сообщества библиотек не по признаку ведомственной принадлежности, а впервые по признаку общности профессиональных интересов. Цель создания корпоративной библиотечной системы отражает идею философии библиотеки вуза – совершенствование качества обслуживания за счет повышения эффективности доступа к информационным

ресурсам вследствие создания общего информационного пространства.

Так, например, в Екатеринбурге с 1999 г. стартовал крупный проект, который ставил своей целью развитие логической информационной сети библиотек региона, укрепление информационного взаимодействия между библиотеками на основе перспективных информационных технологий и стандартов, дальнейшее объединение библиотечного сообщества региона для сохранения и совершенствования библиотечной системы. В результате осуществления проекта открыт свободный доступ к существующим электронным каталогам библиотек участников разных систем и ведомств, оборудованы рабочие места для развития электронной доставки документов посредством сетей передачи данных. Подобные проекты осуществлялись и в других городах – Томске, Омске, Казани, Санкт-Петербурге и др.

Меняется прежняя парадигма библиотечного дела в вузах, важным фактором ее становится электронное издание. С появлением и внедрением электронных изданий меняется внутренняя модель библиотеки и библиотечное взаимодействие, основа которого – Интернет. С появлением сетевых возможностей и развитием технической базы традиционные технологии в вузовских библиотеках приобретают новый вид и новое качество, что дает возможность синхронного технологического развития библиотек.

В качестве глобальной цели такого взаимодействия специалистами вузовских библиотек рассматривается создание виртуальной межвузовской библиотеки, включающей в себя виртуальную среду информационного обслуживания, виртуальную систему объединенных электронных каталогов и комплексную систему заказа и доставки первоисточников.

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что обеспечение интеграции информационных ресурсов, построение взаимоотношений библиотек в рамках диалогизма способствует осуществлению миссии вузовской библиотеки, повышению эффективности действий вуза по подготовке высокоинтеллектуальных специалистов.

## Список литературы

1. ГОСТ 7.0–99. Информационно-библиографическая деятельность, библиография. Термины и определения. Введ. 01.07.2000. Изд. офиц. Минск, 1999. – 23 с.

2. О национальной доктрине образования: Постановление Правительства Российской Федерации от 4 окт. 2000 г. №751 // Бюллетень Минобразования России. – 2000. - № 11.

3. О системе координации библиотечно-информационного обслуживания образовательных учреждений Российской Федерации: Приказ Минобразования России от 27 апреля 2000 г. № 1247 // Бюллетень Минобразования России. – 2000. - № 9.

4. Шрайберг Я.Л. Автоматизация библиотек сегодня: оценка и осмысление подходов и проблем // Науч. и техн. б-ки. – 1999. - № 2. – С. 3-18.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

**Бычкова О.М.**

*ГОУ УГТУ-УПИ, Екатеринбург*

### **Обзор деятельности библиотек Уральской зоны (по материалам отчетов)**

В **Уральскую зону** входят 6 областей: Курганская, Оренбургская, Пермская, Свердловская, Тюменская, Челябинская. Всего в методическое объединение на 1 января 2002 года включено 49 библиотек государственных вузов. Анализ показателей деятельности библиотек региона делается ежегодно. Следует отметить, что статистические отчеты в последние три года в зональный центр поступают в срок и в полном объеме.

На Зональном Совете в Екатеринбурге (ноябрь 2001) было отмечено, что за последние 3 года наблюдается стремительное увеличение практически всех 63 показателей, по которым мы ежегодно составляем статистические обзоры. Исключение составляют только относительные показатели, которые ежегодно медленно снижаются, что вполне закономерно при опережающем росте количества читателей над приобретением новых поступлений и соответственно ростом книжных фондов. Почти стабильным является показатель площадей библиотеки. Они увеличиваются не столь стремительно, как того хотели бы библиотекари и читатели, которым не хватает мест в читальных залах многих библиотек. Хотя есть и положительные примеры: ЧГАУ, ПГТУ, ЧелГУ, УГЛТА, ОГПУ и другие, где на 100-200 кв. м. увеличились площади, занимаемые библиотеками.

Об основных показателях 1999-2001 гг. можно сказать следующее. **Совокупный фонд** библиотек увеличился на 1515274 и составил 28382720 экземпляров, причем отмечается увеличение по всем видам литературы: учебной, научной, художественной, иностранной.

В 2001 г. библиотеки пополнились на 1021390 экземпляров изданий. **Количество новых поступлений** сравнительно с 1999 г. увеличилось на 326394 экземпляра. Следует отметить, что наметился позитивный сдвиг в финансовой ситуации: отмечается увеличение ассигнований на комплектование. Количество новых поступлений меньше уровня 1999 г. в 7 библиотеках: ПГМА, УГК, КГУ, ТГМА,



ТГПИ, УГАВМ, ЧелГУ. Таким образом, 42 библиотеки, т.е. большинство, активно комплектуют и обновляют свои фонды, для чего вузы выделяют средства. В 1997 г. таких библиотек было лишь 18. И тем не менее при таких темпах комплектования, по подсчетам библиотеки ПГУ, ей понадобится 71 год для полного обновления фонда.

**Комплектование** библиотек возвращается к прежним принципам планомерности, научности, полноты, но уже на новом качественном уровне, который обеспечивается новыми технологиями. С открытием новых факультетов, введением новых специальностей, увеличением студентов за счет обучения на контрактной основе проблема книгообеспеченности становится основной в библиотеках. Фонды устаревают морально, изнашиваются физически, и в число низкообеспеченных дисциплин попадают не так давно бывшие вполне «благополучными» общеобразовательные естественнонаучные и гуманитарные дисциплины. Проблема книгообеспеченности стала проблемой и заботой не только библиотек, но и руководства высших учебных заведений, так как этот показатель связан с аттестацией вузов. И если в 80-е годы в библиотеках с трудом приживалась картотека книгообеспеченности, которую рекомендовало Министерство, то теперь библиотекари сами хотят иметь у себя хороший справочный аппарат, с помощью которого можно было бы быстро, четко и качественно дать любую справку о состоянии учебного фонда.

**Количество читателей** растет лавинообразно. В 2001 г. их было зарегистрировано на 77531 больше, чем в 1999 г. (по единому билету). Причем разброс увеличения по библиотекам отмечается от 100-200 человек до 3-5 тыс. В основном увеличение идет за счет слушателей коммерческих образовательных структур, учащихся лицеев, посторонних читателей. С увеличением количества читателей увеличиваются посещаемость и книговыдача: почти на 1 млн увеличилось количество посещений, книговыдача более чем на 2 млн. За предыдущие 3 года увеличение было в 3 раза меньше.

**Показатели МБА**, которые несколько лет резко падали, начали выравниваться. Количество высылаемой и получаемой литературы за 3 последних года стабильно. Хотя и тут проблемы есть: платность услуг МБА даже в рамках одного города, малая экзemplярность запрашиваемой литературы не способствуют развитию объемов этой услуги. ЭДД тоже пока не получила достаточного распространения. Вводимое новое Положение о службе МБА И ЭДД, проект которого об-

суждается, видимо, призван изменить ситуацию в лучшую сторону. А на сегодняшний день по зоне мы имеем объемы МБА, которые 10 лет назад соответствовали уровню работы 2-3 средних по величине библиотек региона.

**В отделах обслуживания**, которые сегодня пока в меньшей мере озабочены проблемами автоматизации, продолжают активно работать с фондами, выбирая наиболее оптимальную модель состава фонда. Комплектование, ориентированное на читальные залы, заставляет постоянно следить за сроками пользования литературой, сокращать их до минимума, давая возможность большему числу читателей воспользоваться книгами. В связи с этим надолго прижилась система краткосрочных, «ночных» абонементов, абонементов выходного дня, экспресс-абонементов. Названия разные, а суть одна – ограничение сроков пользования литературой. Причем часто это платная услуга, которая в отчетах называется одной из самых популярных у читателей, востребованной и доходной. Здесь же и работа с должниками, которые всегда были и, видимо, будут в библиотеках. Формы работы с ними давно известны, тут трудно придумать что-либо новое, но вот ввели в ЧГПУ обходной лист после 1-го курса и добились 100% возврата литературы. В таких случаях очень важно взаимопонимание с ректоратом. На руках у должников находятся тысячи экземпляров учебников так необходимых другим читателям.

**Показатели мероприятий по пропаганде фондов**, которую раньше называли массовой, а сейчас в разных библиотеках по-разному – гуманитарно-просветительской, культурно-массовой, – в сетку статистического обзора (для ЦМК НБ МГУ) теперь не входят, но работа эта не только не угасла в библиотеках, но и продолжает развиваться. Все гуманитарные вузы, особенно педагогические, отмечают интерес читателей к мероприятиям библиотеки. Но и в технических вузах эта работа ведется (ПГТУ, например). Библиотеки Оренбурга успешно ведут эту работу, интересно работают в ЧГПУ. Больше внимания стало уделяться организации выставок. Совершенно новый подход к этой работе показала библиотека ТГИИК (освещен в докладе на конференции, прошедшей в УрГУ в ноябре 2001), опыт которой стоит изучать и использовать.

**Библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание** осуществляется как традиционным способом, так и в режиме автоматизации, тем самым по мере возможности выполняется за-

дача обеспечения читателей информацией и хранения информационных ресурсов в библиотеке. В библиотеках хорошо сочетаются традиционные формы работы с новыми информационными технологиями: продолжают пополняться тематические картотеки и в дополнение к ним создаются собственные базы данных, используются приобретенные постоянно пополняющиеся БД «Кодекс», «Стройэксперт», «Консультант плюс» и др. Активно используется для поиска информации Интернет. Регулярно отслеживаются адреса доступа к ресурсам, полезным для читателей: БД «Рефераты российских заявок и патентов на изобретения», БД «Информика по вузам России» и др. Ведется научно-библиографическая работа по составлению указателей. Большое внимание уделяется обучению студентов основам библиотечно-библиографических знаний: только 8 библиотек не ведут эту работу: УрГЮА, УрГАПС, ЧГИИК, ПГИИК, ЕГТИ, ЧГИИК, УГАВМ, ИГПИ. Самое большое количество часов имеют библиотеки КСХА (904), ПГУ (717), УГТУ (624), УрГУ (572). С созданием электронных каталогов, получением доступа к мировым информационным ресурсам такие занятия просто необходимы для читателей, поэтому так остро стоит вопрос о включении их в расписание на равных с другими дисциплинами.

**Сведения по множительной технике, парку ЭВМ и автоматизации** обобщаются только последние 3 года. Сравнение этих данных показывает увеличение в библиотеках за эти годы на 382 компьютера. Не имеют компьютеров вообще (либо не дали сведений о них в статистическом отчете) 3 библиотеки: ПГМА, ЕГТИ, СГПИ.

Таким образом, можно сказать, что в библиотеках у нас «поголовная» компьютеризация. Изменения, произошедшие в библиотеках с апреля 1998 г., когда на зональной конференции мы анализировали состояние автоматизации, наверное, можно назвать существенными: увеличение парка машин, улучшение их качества, предоставление услуг своим потребителям. Библиотеки только в электронные каталоги в 2001 г. ввели более 600 тыс. записей. Совокупный ЭК насчитывает более 2 миллионов записей, 600 тыс. выставлено в Интернет. На конференции 1998 г. мы отмечали, что лишь 10 библиотек могут представить свои БД в пользование читателям, по итогам 2001 г. в библиотеках 210 автоматизированных мест для читателей, но всего в 19 библиотеках, так что есть еще возможности для совершенствования. Лидеры автоматизации есть во всех методобъединениях, и, наверное,

пора задуматься об эффективности использования и техники и наработанных ресурсов, стать более открытыми и к пользователям, и к коллегам.

Если в 1999 г. мы отмечали, что сложная финансовая ситуация привела к тому, что общение библиотек сузилось до рамок методобъединения, то сейчас в отчетах отмечается, что в библиотеках появилась возможность командировок, которые используются для изучения опыта, профессионального общения, участия в различных тренинг-семинарах. На последней зональной конференции в Челябинске в сентябре 2000 г. были представители 32 библиотек нашего региона (в 1998 г. – 22). Помимо этого библиотеки сообщают об участии в различных мероприятиях самых разных регионов России: Москвы, Крыма, Санкт Петербурга, Томска, Новосибирска и др.

Для зонального методцентра по-прежнему необходимы и важны текстовые отчеты библиотек для того, чтобы владеть ситуацией и достойно представлять наш регион, отстаивать интересы библиотек. Но текстовых отчетов в полном объеме мы так и не получаем: за 2000 год получен лишь 31 отчет, за 2001 на 10.03.02 – 20 (а библиотек в зоне – 49).

В заключение хотелось бы несколько слов сказать об **организации работы в областных методобъединениях**. Наиболее слаженной работа остается в Перми, где библиотеки не только в рамках методического объединения активно сотрудничают между собой, но и имеют тесные связи со всеми библиотеками города. Для повышения квалификации вузовских библиотекарей используется учебная база области, опыт вузовских библиотек обобщается на мероприятиях областной библиотеки. Это единственное методобъединение, которое отчитывается всегда в срок и в полном объеме.

В Челябинске работают секции, обновляется пакет документов, регламентирующих деятельность методобъединения, проводится сравнительный анализ различных направлений деятельности библиотек. К сотрудничеству привлекаются библиотеки коммерческих вузов, проводятся совместные с областными библиотеками мероприятия и научные исследования.

В Оренбурге, Тюмени несколько ослаблены связи вузовских библиотек, но идет это не от нежелания сотрудничества, а, скорее, от проблем внутреннего порядка в библиотеках, возглавляющих методобъединения. Но и там проводится консультативная работа для биб-

лиотек объединения, оказывается другая методическая помощь по мере надобности.

В Екатеринбурге сотрудничество библиотек ограничивается совместной работой над грантами и оказанием консультативной помощи, активно работает секция каталогизации. Этого, наверное, недостаточно, так как в грантах участвуют не все библиотеки, было бы полезно возродить систему повышения квалификации по всем направлениям деятельности библиотек. Проблемы для обсуждения всегда есть.

Вернемся к текстовым отчетам. Много интересного узнали мы о библиотеке ЧГПУ из отчетов за последние два года, так как несколько лет отчетов от этой библиотеки не было. В библиотеке стабильный коллектив, ведется разнообразная работа по всем направлениям деятельности, в том числе колоссальный объем работы с фондом в связи с организацией новых подразделений, штрихкодирования и подготовки к автоматизации книговыдачи. Очень жаль, что ни на одной из конференций, проводимых в регионе, не звучало сообщения об их опыте.

Далее приведем сводную таблицу показателей деятельности вузовских библиотек Уральской зоны за 2001 год.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК ВУЗОВ УРАЛЬСКОЙ ЗОНЫ ЗА 2001 г.**

*Таблица 1*

№ п/п	Библиотека	Категория	Ф О Н Д					
			всего	научный	учебный	худож.	иностр.	обменный
1	УГТУ	вне	1723844	791648	563021	40389	123931	4859
2	ЮУрГУ	1	2356322	895091	1162921	79843	57615	56110
3	УрГУ	1	1130980	879685	175830	75410	115320	55
4	ПГТУ	1	1437119	676290	541086	60340	26481	–
5	ОГУ	1	639041	321227	317814	14398	4965	–
6	ЧГПУ	1	595894	361979	174226	47826	10939	–
7	ПГУ	1	1374471	807772	470341	96358	107033	–
8	УГГГА	2	662291	372766	177535	75400	41968	243
9	УГЛТА	2	736090	319621	371124	45445	20542	80
10	ОГАУ	2	571476	342991	146229	27929	268	–
11	ОГПУ	2	763609	16966	363786	57718	1409	–
12	ТюмГНГУ	2	794834	188420	219948	19245	2938	–
13	УГМА	2	596398	396423	172996	30832	43477	–
14	ПГПУ	2	742323	257565	322612	162143	40981	–
15	ЧГАУ	2	429897	189734	176079	24089	416	205
16	МГТУ	2	1125133	790806	299551	17380	16878	11
17	УрГЮА	2	866780	466844	376031	14451	1610	–
18	УрГПУ	2	735884	318259	364187	53244	14744	–
19	УрГЭУ	2	617666	141143	437091	37704	1629	77
20	ОГМА	2	406009	277553	110768	17121	14941	567
21	МаГУ	2	460526	180592	149749	61758	1658	–
22	ТюмГУ	2	938827	429861	483808	67580	44368	–
23	ПГСХА	2	556375	318385	214900	23090	9372	–
24	КГУ	2	909417	637757	240073	31575	7614	–
25	НТГПИ	2	496371	–	–	–	–	–

Окончание табл. 1

26	ОрскГТИ	3	351972	59944	155692	25132	265	–
27	УрГУПС	3	543506	154331	231219	29877	6367	7620
28	ЧГМА	3	479824	316924	143276	17876	40986	1748
29	ПГМА	3	491550	167152	300016	24372	23110	3125
30	КСХА	3	370817	105744	249701	15316	–	–
31	ШГПИ	3	443006	74067	185691	32320	–	–
32	УрГСХА	3	402321	318030	46264	33640	53	392
33	ЧелГУ	3	609319	187111	164531	47113	28498	–
34	ПГФА	3	259895	135431	114007	10454	14244	–
35	УГППУ	3	425479	93098	263147	17926	118	–
36	ИГПИ	3	185398	59055	74946	30494	–	–
37	ТСХА	4	216784	143856	63725	8029	–	2174
38	УралГАХА	4	76574	43595	25256	7723	5707	–
39	ТюмГАСА	4	266209	80089	110446	9474	8874	–
40	ТГМА	4	263033	74443	171948	16642	–	–
41	ЧГАКИ	4	303690	232974	75243	42252	–	–
42	ПГИИК:	4	159129	111115	34075	13922	–	–
43	ТГПИ	4	250929	88064	78077	39385	–	–
44	УГАВМ	4	220611	90054	74834	12986	–	–
45	УралГАФК	4	107032	76615	22877	7539	1139	–
46	УГК	4	106956	31354	8889	19556	13993	–
47	ЕГТИ	4	20056	–	–	–	–	–
48	ТГИИК	4	52655	13051	16322	7498	–	–
49	ТГИМЭУП	4	40219	8546	13790	4645	531	–
50	СГПИ	4	68179	11268	20212	4864	580	–
<b>Итого:</b>			<b>28382720</b>	<b>13055289</b>	<b>10675890</b>	<b>1660303</b>	<b>855562</b>	<b>77266</b>

Таблица 2

№ п/п	Библиотека	Ф О Н Д						представлено в открытом доступе
		всего	поступило				выбыло	
			научный	учебный	худож.	иностран.		
1	УГТУ	40370	12305	14765	534	160	45058	95000
2	ЮУрГУ	92888	25770	51259	1908	1184	23110	2350
3	УрГУ	35113	20126	12029	2958	684	6398	2000
4	ПГТУ	72594	14327	39933	1403	248	32903	17988
5	ОГУ	27755	12825	14930	1406	285	23148	–
6	ЧГПУ	28022	7654	3180	589	109	1793	27000
7	ПГУ	23743	11605	11070	1068	825	12507	25000
8	УГГГА	9648	2108	6205	426	60	8974	3490
9	УГЛТА	23328	2247	20680	401	65	7527	20000
10	ОГАУ	11886	4735	6998	153	–	3441	3100
11	ОГПУ	13607	1115	11974	125	1409	5000	–
12	ТюмГНГУ	27045	3564	8463	441	599	17995	150000
13	УГМА	5633	2093	3404	136	–	2726	–
14	ПППУ	23726	4310	18564	849	–	2074	3500
15	ЧГАУ	16581	4502	11202	143	–	4428	3100
16	МГТУ	21150	6541	14088	181	168	21130	436514
17	УрГЮА	62747	13052	41763	94	–	45107	–
18	УрГПУ	26479	5373	19925	987	424	17956	43924
19	УрГЭУ	77530	12294	64679	401	57	693	27610
20	ОГМА	10100	2912	7145	43	84	8700	10500
21	МаГУ	20987	1408	14583	277	304	3796	–
22	ТюмГУ	46488	12420	32265	687	5201	5086	–
23	ПГСХА	18444	4055	14140	249	224	13736	12500
24	КГУ	9578	2544	6444	578	17	7777	–



Окончание табл. 2

25	НТГПИ	7967	–	–	–	–	6079	–
26	ОрскГТИ	8011	563	3978	525	–	4927	–
27	УрГУПС	23739	5002	12095	185	160	30336	12000
28	ЧГМА	11446	4330	6862	49	66	7770	15000
29	ПГМА	6053	1701	307	35	8	9046	6443
30	КСХА	14052	5444	8238	3	–	4967	–
31	ШГПИ	10638	2579	7888	171	–	765	–
32	УрГСХА	5565	2473	2887	199	–	4682	34268
33	ЧелГУ	28386	3513	15777	1430	1514	7536	16000
34	ПГФА	5071	1856	2699	513	59	3579	4340
35	УГППУ	80845	5505	71490	990	–	1636	2100
36	ИГПИ	5725	462	4459	174	–	6290	3000
37	ТСХА	3717	940	2707	70	–	650	–
38	УралГАХА	2508	1025	1483	–	123	7928	–
39	ТюмГАСА	17553	2939	11296	56	105	1533	–
40	ТГМА	9482	3771	5313	398	–	7099	–
41	ЧГАКИ	3695	1936	571	409	–	4501	–
42	ПГИИК:	4711	3004	1459	234	–	3722	500
43	ТГПИ	6516	542	5458	343	–	85	4630
44	УГАВМ	5079	1143	3326	346	–	202	12000
45	УралГАФК	5286	3587	1680	18	97	3309	–
46	УГК	361	122	55	73	–	177	–
47	ЕГТИ	542	–	–	–	–	71	–
48	ТГИИК	3996	1215	1459	385	–	–	–
49	ТГИМЭУП	2628	2028	500	100	172	–	25000
50	СПИИ	2376	441	1247	71	11	54	–
<b>Итого:</b>		<b>1021390</b>	<b>246006</b>	<b>622922</b>	<b>22814</b>	<b>14422</b>	<b>438007</b>	<b>1018857</b>

Таблица 3

№ п/п	Библиотека	Читатели			Количество посещений	Книговыдача		
		по единому билету	в т.ч. студентов	обслужено фактически		всего	в том числе	
							научный фонд	учебный фонд
1	УГТУ	40913	34723	67909	730601	1241864	372512	812123
2	ЮУрГУ	35456	32129	102390	709468	1418403	678716	706904
3	УрГУ	15117	12291	27839	629779	1071242	557317	383092
4	ПГТУ	25654	21819	57113	471056	1028629	456196	534269
5	ОГУ	23039	19797	51767	1195549	2151821	598752	1518249
6	ЧГПУ	15207	13352	24865	708018	1189533	303643	690039
7	ПГУ	16092	13782	39012	416312	1001990	469130	507033
8	УГГГА	7502	6311	21217	134109	394546	166989	200186
9	УГЛТА	10180	9004	33196	359085	658062	294739	353650
10	ОГАУ	9872	8891	9872	273703	509048	179527	286879
11	ОГПУ	12183	7810	30174	415185	951061	170300	376050
12	ТюмГНГУ	21542	19495	45242	392503	872014	230473	379484
13	УГМА	5900	4027	16086	276001	636219	251110	382114
14	ПГПУ	6980	6230	22609	370314	699926	198242	398155
15	ЧГАУ	6017	5150	13414	186748	431676	85131	262295
16	МГТУ	14187	12503	18214	246977	796443	578648	201522
17	УрГЮА	9698	8625	21094	236770	529493	180880	344638
18	УрГПУ	14430	12970	28128	659449	1033127	419074	544561
19	УрГЭУ	11647	7125	28702	373216	821488	467005	303867
20	ОГМА	5377	3430	19934	400839	674328	313869	352438
21	МаГУ	8250	6626	21021	425476	884969	244670	535955
22	ТюмГУ	16267	14602	17011	682650	1453445	549998	783542
23	ПГСХА	8015	7670	17096	301655	673528	287762	377737
24	КГУ	10496	9077	21298	497791	1079283	299317	569987

Окончание табл. 3

25	НТГПИ	8537	7244	12332	333435	587459	302268	235430
26	ОрскГТИ	8212	7476	19708	323846	424828	55008	235227
27	УрГУПС	16810	13921	26495	468352	975959	215736	528352
28	ЧГМА	6121	4258	15364	333841	566012	194453	369003
29	ПГМА	4485	3366	11804	95099	148237	56782	79157
30	КСХА	7593	6795	17000	280187	733916	249719	452723
31	ШГПИ	6674	6004	11437	244788	441820	146891	282458
32	УрГСХА	5195	4528	8848	134560	399693	97911	193722
33	ЧелГУ	13240	11845	22492	490641	1253959	352160	467522
34	ПГФА	4878	4441	10844	141367	297685	73957	210357
35	УГППУ	12579	11756	30411	284030	703775	325740	368090
36	ИГПИ	4331	4071	4331	168929	290224	76808	158918
37	ТСХА	4413	3998	9351	170441	316145	143341	171418
38	УралГАХА	2701	2211	5900	55624	113585	91781	19932
39	ТюмГАСА	6327	5581	15590	184224	344820	124093	205612
40	ТГМА	4321	3740	12960	146213	302800	71697	217094
41	ЧГАКИ	3058	2701	8700	129368	271208	64745	83121
42	ПГИИК:	2986	2013	7084	112986	232855	142754	77852
43	ТГПИ	4625	4096	7811	159181	295958	146558	108986
44	УГАВМ	3413	2858	15694	71411	136708	26242	81328
45	УралГАФК	2469	2320	5000	58710	119096	25328	55416
46	УГК	1176	740	1176	71008	101031	32378	9254
47	ЕГТИ	480	410	480	3397	4492	943	944
48	ТГИИК	1719	1339	3675	32158	58990	9494	21838
49	ТГИМЭУП	1132	826	1132	36400	112516	6200	72300
50	СПИИ	1735	1490	3626	29072	137906	94313	38623
<b>Итого:</b>		<b>489231</b>	<b>417467</b>	<b>1044448</b>	<b>15652522</b>	<b>31573815</b>	<b>11481300</b>	<b>16549446</b>

Таблица 4

№ п/п	Библиотека	Книговыдача		М Б А			Справ.-информ. работа	
		худож.	иностр.	абоненты	выслано лит.	получено лит.	справки	
							всего	письм. темат.
1	УГТУ	7321	4026	51	331	487	11148	68
2	ЮУрГУ	32783	13313	15	220	194	16202	47
3	УрГУ	97691	15607	74	164	319	12337	5
4	ПГТУ	33768	4396	11	106	54	28391	140
5	ОГУ	5511	509	6	12	40	51146	–
6	ЧГПУ	79106	23364	30	70	191	6982	55
7	ПГУ	25827	24839	94	150	167	31874	29
8	УГГГА	26954	417	9	108	80	4031	3
9	УГЛТА	9673	6052	9	23	239	4098	10
10	ОГАУ	5949	–	–	–	–	5797	5
11	ОГПУ	13850	20280	–	–	–	13100	25
12	ТюмГНГУ	12229	3213	19	135	373	16357	282
13	УГМА	32542	19102	–	–	619	3621	–
14	ПГПУ	84869	1491	–	–	–	12414	17
15	ЧГАУ	10681	2000	8	2	184	14805	17
16	МГТУ	15934	339	6	53	76	16813	4
17	УрГЮА	3975	48	4	48	70	4068	25
18	УрГПУ	50746	15966	6	47	61	3696	21
19	УрГЭУ	13222	215	6	10	300	3120	6
20	ОГМА	8021	12679	–	–	205	8942	4
21	МаГУ	67664	3048	–	14	875	8944	–
22	ТюмГУ	104170	15535	62	41	50	11000	50
23	ПГСХА	8029	531	6	35	18	18295	25
24	КГУ	88758	435	8	47	38	8453	–

Окончание табл. 4

25	НТГПИ	49728	–	10	296	383	14144	31
26	ОрскГТИ	42712	963	3	17	19	15629	67
27	УрГУПС	98688	3500	8	18	112	9370	4
28	ЧГМА	1564	817	4	30	15	5498	22
29	ПГМА	9304	2994	2	2	2	6184	–
30	КСХА	31474	–	–	–	36	2590	–
31	ШГПИ	12471	–	5	28	4	3426	–
32	УрГСХА	24995	7869	1	20	72	1160	–
33	ЧелГУ	60930	223991	20	65	855	25536	156
34	ПГФА	12965	400	4	–	96	4080	8
35	УГППУ	9945	–	–	–	–	506	–
36	ИГПИ	15523	–	–	32	–	6180	11
37	ТСХА	1386	–	15	9	65	1513	–
38	УралГАХА	1872	14765	1	5	56	2190	–
39	ТюмГАСА	3230	89	4	6	109	6728	–
40	ТГМА	14090	–	7	20	–	1831	–
41	ЧГАКИ	24771	–	10	9	27	7998	58
42	ПГИИК:	12249	–	6	18	156	8437	6
43	ТГПИ	21750	11406	9	–	27	9879	60
44	УГАВМ	5981	50	–	–	48	2693	–
45	УралГАФК	562	2	3	58	31	695	10
46	УГК	1313	–	5	39	9	21	4
47	ЕГТИ	2427	–	–	–	–	–	–
48	ТГИИК	5053	–	–	–	53	1493	83
49	ТГИМЭУП	550	1550	–	–	–	350	50
50	СГПИ	3013	1957	–	–	5	6319	13
<b>Итого:</b>		<b>1307819</b>	<b>457758</b>	<b>541</b>	<b>2288</b>	<b>6820</b>	<b>460084</b>	<b>1421</b>

Таблица 5

№ п/п	Библиотека	Справочно-информационная работа				ББЗ		
		темы ИРИ/ДОР	дни информа- ции	дни кафедр	науч.-вспом. и рек. указатели	общее кол-во часов	программа (час.)	
							мл. курсы	ст. курсы
1	УГТУ	8	–	–	4	624	2	–
2	ЮУрГУ	31	12	–	1	316	–	–
3	УрГУ	–	–	4	2	572	4	4
4	ПГТУ	43	20	–	–	167	6	10
5	ОГУ	25	3	–	1	159	–	–
6	ЧГПУ	14	3	4	4	300	–	–
7	ПГУ	7	–	–	3	717	–	–
8	УГГГА	–	9	–	1	108	–	–
9	УГЛТА	5	10	8	–	88	–	–
10	ОГАУ	42	1	1	–	40	2	–
11	ОГПУ	50	5	–	–	420	–	–
12	ТюмГНГУ	3	13	–	–	131	–	–
13	УГМА	2	8	–	–	52	–	–
14	ПГПУ	12	10	5	–	156	–	–
15	ЧГАУ	5	8	–	–	20	4	–
16	МГТУ	–	–	2	–	444	4	4
17	УрГЮА	–	8	1	1	8	–	–
18	УрГПУ	8	12	–	1	290	–	–
19	УрГЭУ	–	6	–	–	211	6	–
20	ОГМА	–	16	1	1	180	–	–
21	МаГУ	9	6	–	–	304	4	–
22	ТюмГУ	–	6	–	–	86	–	–
23	ПГСХА	33	8	–	–	234	6	–
24	КГУ	4	15	–	–	308	–	–

Окончание табл. 5

25	НТГПИ	56	4	3	–	236	4	–
26	ОрскГТИ	45	6	3	–	63	–	–
27	УрГУПС	–	16	–	–	–	–	–
28	ЧГМА	9	–	2	–	484	–	–
29	ПГМА	35	10	–	2	2	–	–
30	КСХА	–	8	–	–	904	–	–
31	ШГПИ	5	5	–	–	185	–	–
32	УрГСХА	4	–	–	–	–	–	–
33	ЧелГУ	7	6	–	1	220	–	–
34	ПГФА	10	6	–	–	16	–	–
35	УГППУ	2	8	–	–	52	–	–
36	ИГПИ	1	–	4	–	46	4	–
37	ТСХА	–	1	1	–	462	–	–
38	УралГАХА	–	–	–	–	–	–	–
39	ТюмГАСА	10	5	–	–	344	4	–
40	ТГМА	–	–	–	–	14	–	–
41	ЧГАКИ	4	2	–	–	28	–	–
42	ПГИИК	3	3	–	–	192	–	–
43	ТГПИ	14	12	–	–	136	–	–
44	УГАВМ	–	–	3	–	–	–	–
45	УралГАФК	–	2	–	–	53	4	4
46	УГК	–	–	–	–	–	–	–
47	ЕГТИ	–	–	–	–	–	–	–
48	ТГИИК	36	–	–	–	–	–	–
49	ТГИМЭУП	–	2	–	–	24	–	–
50	СГПИ	25	10	2	–	54	–	–
<b>Итого:</b>		<b>567</b>	<b>285</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>9450</b>	<b>54</b>	<b>22</b>

Таблица 6

№ п/п	Библиотека	Кадры						Относительные показатели				Множит. техника	парк ЭВМ	
		всего	высшее		среднее			обращаемость	книго-обеспеч.	читае-мость	посещае-мость		всего	в т.ч. АРМ
			всего	в т.ч. библ.	всего	сред. спец.	в т.ч. библ.							
1	УГТУ	127	43	17	36	30	15	0,7	42	30	18	2	24	3
2	ЮУрГУ	104	75	58	18	5	5	0,6	60	40	20	8	43	9
3	УрГУ	117	54	5	28	8	3	0,9	80	71	42	3	76	44
4	ПГТУ	105	48	35	25	19	19	1,7	56	40	18	7	25	7
5	ОГУ	84	50	19	34	26	26	3,4	28	93	52	10	30	4
6	ЧГПУ	40	29	17	11	6	6	2	70	140	83	8	50	32
7	ПГУ	141	54	16	28	13	13	0,7	85	62	26	2	29	12
8	УГГГА	36	24	6	12	10	8	0,6	88	52	18	3	14	2
9	УГЛГА	65	16	4	26	14	7	0,9	72	64	35	4	22	14
10	ОГАУ	35	16	3	19	7	7	0,9	68	51	28	–	4	–
11	ОГПУ	35	24	7	11	11	10	0,8	62	78	34	–	9	5
12	ТюмГНГУ	56	30	14	26	13	7	1	36	40	18	8	17	–
13	УГМА	27	5	2	9	9	1	1,2	101	108	47	1	1	–
14	ПГПУ	46	28	9	12	4	2	0,9	106	100	53	5	5	–
15	ЧГАУ	32	15	5	19	6	6	1	71	71	31	5	13	5
16	МГТУ	53	28	9	25	10	10	0,7	80	56	18	2	8	2
17	УрГЮА	50	13	1	37	7	5	0,6	89	55	24	2	8	–
18	УрГПУ	43	20	4	15	2	2	1,4	51	71	46	1	16	6
19	УрГЭУ	60	33	11	27	22	5	1,3	53	70	32	3	44	18
20	ОГМА	31	19	5	12	7	6	1,7	73	121	72	4	5	2
21	МаГУ	44	36	7	8	6	6	1,92	57	107	51	1	7	–
22	ТюмГУ	61	48	17	13	3	3	1,5	57	85	42	4	50	33
23	ПГСХА	39	28	14	11	5	5	1,2	69	84	37	3	2	–
24	КГУ	52	35	5	17	14	14	1,2	87	103	47	3	1	–



Окончание табл. 6

25	НТГПИ	37	19		18	18	3	1,2	58	69	58	3	12	–
26	ОрскГТИ	36	24	8	9	7	7	1,1	43	48	40	–	–	–
27	УрГУПС	33	19	9	14	10	10	1,8	33	61	28	1	24	–
28	ЧГМА	35	23	17	7	4	4	1,1	79	92	55	1	15	4
29	ПГМА	29	17	8	12	4	4	0,3	110	33	21	–	–	–
30	КСХА	27	17	3	9	9	9	2	49	96	37	1	6	–
31	ШГПИ	28	20	3	8	6	6	1	66	66	37	2	11	–
32	УрГСХА	23	13	1	10	7	7	0,9	76	77	26	–	2	–
33	ЧелГУ	39	30	16	9	5	5	2	46	95	37	3	11	–
34	ПГФА	26	20	6	6	6	4	1,1	53	61	29	2	4	–
35	УГППУ	24	12	4	12	6	4	1,6	33	56	23	1	7	–
36	ИГПИ	12	10	–	2	2	2	1,6	43	67	39	1	1	–
37	ТСХА	17	6	1	11	11	–	1,4	48	71	38	3	1	–
38	УралГАХА	15	5	2	4	3	3	1,5	28	42	20	3	8	–
39	ТюмГАСА	27	17	13	10	3	4	1,3	42	54	29	1	9	–
40	ТГМА	29	8	8	8	8	6	1	61	70	34	2	5	–
41	ЧГАКИ	24	15	13	9	9	9	0,9	99	89	42	1	6	2
42	ПГИИК:	22	15	14	3	3	3	1,5	53	78	38	1	4	–
43	ТГПИ	23	14	3	9	4	4	1,2	54	64	35	1	2	–
44	УГАВМ	18	8	5	10	4	4	0,6	65	40	21	3	2	–
45	УралГАФК	9	8	5	1	1	1	1,1	43	48	24	–	10	6
46	УГК	11	7	1	4	1	1	1	91	86	60	1	1	–
47	ЕГТИ	2	1	–	1		–	0,2	42	7	7	–	–	–
48	ТГИИК	11	10	8	2	1	1	1,1	30	34	18	–	3	–
49	ТГИМЭУП	3	1	–	2		–	2,8	65	99	32	1	2	–
50	СГПИ	8	4	1	4	2	2	2,1	35	75	17	–	–	–
<b>Итого:</b>		<b>2051</b>	<b>1114</b>	<b>439</b>	<b>673</b>	<b>391</b>	<b>294</b>	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>121</b>	<b>649</b>	<b>210</b>

Таблица 7

№ п/п	Библиотека	Наличие АИБС		Про- грамма	Подсистемы			Базы данных		Электронный каталог			Кол-во мест в ч.з.	Общ. площ. б-ки
		сете- вая	локал.		компл.	книго- обмен	ре- гистр. чит.	всего	записей	всего	введено за год	в Интерне- те		
1	УГТУ	+	+	Б-ка.4	+			11	199076	67334	8376	47020	540	5000
2	ЮУрГУ	+	+	Б-ка	+		+	21	296838	252817	32157	230869	888	6910
3	УрГУ	+	+	Марк	+	+		8	413000	143700	28633	102300	650	2900
4	ПГТУ	+	+	КБС	+			6	238450	238450	11020	63601	471	4530
5	ОГУ			Марк				6	106154	53129	30962	53129	550	2400
6	ЧГПУ			Б-ка				12	223328	223328	8233	–	650	2800
7	ПГУ		+	Марк				24	124507	124507	32531	–	560	3113
8	УГГГА			Марк				2	7805	10541	5148	7055	350	2500
9	УГЛТА		+	Марк				1	10325	10018	1925	9210	600	1885
10	ОГАУ			Ирбис				2	2205	1757	1757	–	280	2500
11	ОГПУ								18826	18826	12726	–	200	1260
12	ТюмГНГУ			Б-ка				9	21299	17155	5822	–	450	3528
13	УГМА							–	–	–	–	–	220	1250
14	ПГПУ			Марк				–	–	114	114	–	200	1275
15	ЧГАУ		+	Б-ка				2	27059	26848	1738	–	190	840
16	МГТУ		+	БАРС	+	+		4	22688	22688	4908		865	2646
17	УрГЮА		+	Б-ка.4					12348	12348	1291	8363	170	1234
18	УрГПУ		+	Б-ка.4	+	+		9	47530	47530	10881		290	2392
19	УрГЭУ	+		Б-ка.4	+	+	+	14	95914	54516	2254	9245	314	1625
20	ОГМА							–	–	–	–	–	150	950
21	МаГУ			Марк				2	63500	63500	11539	–	300	1700
22	ТюмГУ		+	Б-ка.4				4	191140	167250	46140	–	431	3051
23	ПГСХА			СД-1С				1	3539	3539	1788	–	210	1050
24	КГУ							–	–	–	–	–	360	1677

Окончание табл. 7

25	НТГПИ			Б-ка			1	752	752	618	–	225	1580
26	ОрскГТИ						–	60261	42466	–	–	230	2100
27	УрГУПС			Ирбис			1	400	400	400	–	240	1432
28	ЧГМА	+	+	Дит-Иби	+	+	8	29296	19776	10780	10616	150	1130
29	ПГМА						–	–	–	–	–	206	1404
30	КСХА						–	–	–	–	–	186	1730
31	ШГПИ						3	141769	141769	39471	–	294	1477
32	УрГСХА			Марк			1	4297	4239	620	–	105	701
33	ЧелГУ	+	+	Б-ка	+		8	58464	88699	30235	64624	270	1900
34	ПГФА	+				+	+	6903	6903	1859	–	96	509
35	УГППУ			Марк			4	3260	6635	3555	–	120	624
36	ИГПИ						–	–	–	–	–	60	350
37	ТСХА						–	–	–	–	–	110	649
38	УралГАХА			Марк			8	3365	3365	589	–	150	750
39	ТюмГАСА			Б-ка			1	35285	35285	13549	–	110	787
40	ТГМА											100	709
41	ЧГАКИ			Б-ка			6	240000	26489	3495	13000	132	1050
42	ПГИИК:			Марк		+	9	22140	22140	10585	–	80	400
43	ТГПИ						1	190	190	190	–	220	721
44	УГАВМ						–	–	–	–	–	88	1753
45	УралГАФК			Б-ка			2	178228	37555	15519	–	50	300
46	УГК						–	–	–	–	–	20	218
47	ЕГТИ						–	–	–	–	–		50
48	ТГИИК						–	2468	2468	2468	–	66	300
49	ТГИМЭУП			Б-ка			2	6387	6387	887	–	28	190
50	СГПИ						–	–	–	–	–	48	160
<b>Итого:</b>							<b>193</b>	<b>2918996</b>	<b>2005413</b>	<b>394763</b>	<b>619032</b>	<b>13273</b>	<b>81990</b>

# ЭКОНОМИКА БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Николаева Р.Д.**

*КГУ, Курган*

## **Продажа изданий вуза через библиотеку.**

### **Опыт работы**

В библиотеке Курганского госуниверситета имеется определенный опыт по продаже изданий своего вуза через библиотеку.

Проблема нам кажется актуальной особенно в настоящее время, когда кафедры и факультеты издают книги на свои деньги и не считают нужным передавать их в библиотеку.

Как заметил профессор И. Моргенштерн, «...приходится сталкиваться с полуанекдотическими ситуациями, когда даже в библиотеке вуза отсутствуют выпущенные от его имени издания».

В 1997 г. вышел приказ по Курганскому госуниверситету «О продаже учебно-методической литературы». В соответствии с приказом при выпуске учебной литературы через издательства Курганского госуниверситета множителем-оформительская лаборатория передает в библиотеку 60% тиража, в том числе 40% в фонд бесплатного пользования, 20% для образования фонда продажи и книгообмена. При издании учебной литературы за счет средств автора, но с грифом КГУ, часть тиража также передается в библиотеку. Теперь библиотека имеет возможность контролировать поток выходящих в КГУ изданий.

Вырученные от продажи изданий средства в полном объеме используются на комплектование фонда библиотеки. В библиотеке выделены площадь и стеллажи для размещения фонда, который предназначен для продажи. Налажен учет литературы.

В читальных залах и справочно-библиографическом отделе библиотеки организованы выставки-продажи КГУ «Университетский книжный киоск. Сегодня в продаже». Студенты, преподаватели и все заинтересованные могут поддержать в руках любые книги и приобрести их.

Организуем выставки-просмотры изданий университета на городских и университетских мероприятиях: конференциях, семинарах, Днях кафедры и др.

В соответствии с законом «Об обязательном экземпляре документов» заключили договоры с областной библиотекой о передаче

бесплатного экземпляра издания КГУ. Были высланы книги по заявкам в текущем году в библиотеки Москвы, Омска, Перми, Томска и других городов наложенным платежом.

Это самая устраиваемая нас форма, так как получаем издания, которые не попали бы в наш фонд, не используя мы эту форму работы. Результаты этой работы налицо – увеличивается количество заявок, в ответ получаем проекты изданий и прайс-листы других вузов.

Анализируя цифры продажи и книгообмена вузовских изданий, можно отметить, что увеличивается число проданных книг, книг, высланных и полученных по книгообмену.

В прошлом году продано в другие вузы в порядке книгообмена 84 экземпляра; выслано по заказам наложенным платежом 77 экземпляров. Это значительно больше, чем в первые годы работы.

Нами в текущем году были разосланы письма в ряд библиотек вузов страны, в которых мы приглашаем к сотрудничеству в области книгообмена и реализации вузовских изданий.

За это время были подготовлены, выпущены и распространены 7 прайс-листов. Их мы размещаем на информационных стендах библиотеки; вместе с книгами представляем на университетских мероприятиях; направляем в библиотеки вузов, предлагаем выбрать интересующую литературу и сделать заказ.

Нам думается, что улучшить ситуацию с поступлением изданий вуза в библиотеку помогает система работы с этими изданиями, в том числе постоянно действующая выставка «Издания КГУ» – с полным репертуаром книг. Оперативно, буквально за час, мы можем переместить ее на любые проводимые мероприятия, на что организаторы мероприятий всегда реагируют положительно. Один раз в год организуем выставку «Книги с автографами в наших фондах». В алфавитных каталогах издания наших авторов выделены специальными разделителями. Таким образом, мы добиваемся, чтобы весь репертуар издаваемых в КГУ книг был в библиотеке.

На наш взгляд, библиотека КГУ за последние 2 года в этом направлении достигла определенных успехов. Впереди много работы. Планируем выставить информацию о новых и ретроспективных изданиях, не утративших своей актуальности, в Интернет на сайте библиотеки.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О платных услугах Научной библиотеки ГОУ Уральского государственного технического университета - УПИ

1. Платные услуги предоставляются библиотекой физическим и юридическим лицам с целью:

- реализации их права на удовлетворение информационных потребностей,
- расширения спектра оказываемой эффективной помощи пользователям,
- повышения комфортности библиотечного обслуживания,
- интенсификации использования имеющегося и привлечения дополнительного ресурсного потенциала,
- усиления экономической заинтересованности сотрудников библиотеки,
- укрепления материально-технической базы библиотеки.

2. Платные услуги оказываются библиотекой заинтересованным потребителям и являются формой инициативной хозяйственной деятельности, регулируемой:

- статьями 7 и 13 Федерального закона «О библиотечном деле» (1994),
- пунктами 8-11, 13, 19, 24, 25, 32 и 34 «Положения об основах хозяйственной деятельности и финансирования организаций культуры и искусства» (1995),
- Положением о библиотеке УГТУ-УПИ,
- настоящим Положением.

3. Плата устанавливается за те виды услуг, которые не предусмотрены Примерным положением о библиотеке вуза (Утверждено Центральной библиотечно-информационной комиссией Госкомвуза России 06.12.95), и требуют дополнительных затрат (трудовых, материальных, финансовых).

4. Прейскурант платных услуг составляется библиотекой с учетом бесплатности основной финансируемой из бюджета деятельности, потребительского спроса и возможностей библиотеки, систематически корректируется в контексте текущей рыночной конъюнктуры, утверждается ректором университета.

Цены на предоставляемые услуги рассчитываются ПФУ и устанавливаются специалистами библиотеки, учитывая при этом:

- планируемую рентабельность,
- ценность используемых объектов,
- уникальность самих работ,
- выполнение особых условий (срочности, приоритетности, сервисности, сложности и т.д.).

- Прейскурант периодически пересматривается с поправкой на коэффициент текущей инфляции.

5. Оплата за дополнительные платные услуги библиотеки осуществляется потребителем:

- наличными деньгами по квитанции установленного образца через бухгалтерию университета на лицевой счет библиотеки,
- безналичным перечислением на лицевой счет библиотеки (с предъявлением пользователем копии платежного поручения банка).

6. Полученные библиотекой средства от оказания платных услуг учитываются на лицевом счете библиотеки и распределяются согласно приказу ректора.

7. Порядок распределения и использования свободных внебюджетных средств определяется директором библиотеки совместно с представителями трудового коллектива.

8. Приоритетными направлениями расходования полученных от платных услуг денежных средств являются:

- дополнительная оплата труда непосредственно занятых специалистов,
- материально-техническое (производственное) развитие библиотеки,
- экономическое стимулирование (доплаты, надбавки, премии) сотрудникам других отделов.

9. Ответственность за организацию, осуществление и качество платных услуг несут администрация библиотеки, зав. отделами, функциональные исполнители.

# ПОЛОЖЕНИЕ

## **Об организации продажи неиспользованных книг и других произведений печати из фондов библиотеки ГОУ Уральского государственного технического университета - УПИ**

### **1. Общие положения**

1.1. В целях рационального использования имеющихся в фонде библиотеки УГТУ-УПИ неиспользуемых произведений печати, а также литературы, списанной из фонда в соответствии с «Инструкцией о порядке исключения устаревших по содержанию и ветхих изданий из библиотечных и справочно-информационных фондов» (1978) и изменениями и дополнениями к ней (1984), библиотеке предоставляется право продажи этой литературы в университете.

1.2. Библиотеке разрешается продавать произведения печати, не перераспределенные по системе книгообмена внутри региона и на всероссийском уровне, оставшиеся в обменном фонде библиотеки после распределения в филиалы и структурные подразделения УГТУ-УПИ, а также списанную литературу.

1.3. Не подлежат продаже организациям и частным лицам особо ценные и антикварные издания, произведения печати, пользующиеся читательским спросом.

1.4. Персональную ответственность за обоснованность отбора изданий для продажи, за правильность организации продажи книг, хранение и использование штампов гашения несет директор библиотеки.

### **2. Порядок отбора печатных изданий для продажи**

2.1. Отбор и оценка произведений печати для реализации населению производится комиссией по списанию литературы, созданной в соответствии с инструкцией, указанной в п. 1.1. настоящего положения.

2.2. Библиотека реализует литературу, исключенную из фонда по причинам:

- ветхость,
- устарелость.

2.3. Продаже подлежат произведения печати, оставшиеся в обменном фонде библиотеки после перераспределения их между другими библиотеками в системе книгообмена.



### **3. Технология и документальное оформление продажи произведений печати**

- 3.1. Предварительная оценка изданий, отобранных для продажи, осуществляется комиссией по списанию литературы.
- 3.2. Для списанной литературы первоначальная цена устанавливается до 50% от номинала.
- 3.3. При переоценке нереализованных изданий (через два месяца после первого срока продажи) они могут быть уценены до минимальных размеров по договоренности с покупателем.
- 3.4. Продажа литературы осуществляется через выставку-салон отдела интеллектуальной собственности, созданную на территории библиотеки, сотрудником этого отдела.
- 3.5. Штампы библиотеки, проставленные на произведениях печати, отобранных для продажи, погашаются специальными штемпелями, изготовленными по заказу библиотеки (Прил. 1). Штампы погашения ставятся рядом со штампами библиотек, которые также, как и инвентарные номера изданий, перечеркиваются тонкой чертой.
- 3.6. На литературу, отобранную для продажи, подготавливается список (Прил. 2), который подписывается комиссией по списанию литературы и утверждается директором библиотеки.
- 3.7. На проданную литературу из обменного фонда составляется акт на списание ее из фонда библиотеки в установленном порядке с приложением формуляров.
- 3.8. Списанная и непроданная населению литература сдается в заготовительные организации вторичного сырья.

### **4. Порядок зачисления и расходования средств, полученных от реализации произведений печати**

- 4.1. Средства за литературу, выставленную к продаже, принимаются от покупателей через кассовый аппарат, установленный в выставке-салоне отдела интеллектуальной собственности.
- 4.2. Средства от продажи списанной литературы зачисляются на лицевой счет библиотеки и расходуются на пополнение и обновление фонда по приказу ректора университета.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

---

---

Полное наименование  
библиотеки

РАЗРЕШЕНО К ПРОДАЖЕ  
Размер 25 x 50

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Утверждаю  
Директор библиотеки

---

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2000 г.

### Список литературы, отобранной для продажи

№	Автор и заглавие	Инв. №	Год издания	ЦЕНА		Примечания
				номинальная	продажная	
1	2	3	4	5	6	7

- 1.
- 2.
- 3.

Члены комиссии:

**Щербинина Г.С.**

*ГОУ УГТУ-УПИ, Екатеринбург*

## **Организация латинского ряда в традиционных каталогах Научной библиотеки ГОУ УГТУ-УПИ**

Вы, наверное, тоже не раз задавались вопросом, как расставлять описания книг, изданных на русском языке, но заглавия которых начинаются с иностранного слова? Например, “Windows 95 с самого начала”, “IBM PC для пользователя”, “Senilia: Стихотворения в прозе, 1878 - 1882”, “The Urals polytechnical institute: Пособие для развития навыков устной речи на технические темы” и др. В каком каталоге отражать подобную литературу? Разумнее, конечно, в каталоге с русским алфавитом, ведь книги изданы и описаны на русском языке. Но как? Именно об этом и хочется рассказать, а также поделиться опытом организации латинского ряда в каталогах с русским алфавитом в нашей библиотеке. Назовем его условным латинским рядом, чтобы отличать от общепринятых библиотечных терминов.

В 90-е годы в библиотеку Уральского государственного технического университета - УПИ стали поступать книги, заглавия которых начинались со слов в иной графике, в большом количестве. Это были, в основном, книги по вычислительной технике и языкознанию. Поначалу мы пробовали применять в описании и транслитерацию, и транскрипцию, а потом и что-то среднее между ними. (Напомню, что «Современный словарь иностранных слов» трактует слово «транслитерация» как передачу текста, написанного с помощью одного алфавита, средствами другого алфавита, а «транскрипция» – как точную передачу всех тонкостей произношения какого-либо языка независимо от его графических и орфографических норм, употребляемых в научных целях). Надписывали на каталожных карточках карандашом над иностранным словом транслитерацию (или транскрипцию) русскими буквами, а потом расставляли карточки на преобразованное таким образом слово в порядке русского алфавита.

Но все это не устраивало ни нас, ни читателей. Сложно сделать грамотно транслитерацию (или транскрипцию) часто незнакомых терминов и понятий. Среди читателей также было немало людей, которые изучали, например, немецкий язык, и уже не могли найти нуж-

ную книгу с транслитерацией или транскрипцией с английского языка. И вообще, почему книгу, заглавие которой начинается с иностранного слова, нужно искать в русском алфавите?

Немного теории. Общеизвестно, что библиотека может иметь один алфавитный каталог или несколько самостоятельных алфавитных каталогов. Каждый каталог может быть единым, а может состоять из нескольких частей и рядов. Это зависит от функций и структуры библиотеки, количества читателей и содержания читательских запросов. Кроме того, алфавитные каталоги крупной библиотеки могут представлять собой совокупность нескольких отдельных каталогов (рядов, частей), организованных на основе определенного языка или графики. Каталоги могут быть языковыми или слитными (графическими). Если каталоги языковые, то в библиотеке столько алфавитных рядов, на скольких алфавитах имеется в библиотеке литература. Если каталоги в библиотеке слитные, то они строятся по графическому принципу, то есть все языки, пользующиеся латинским шрифтом, образуют свой латинский ряд (алфавит), все языки, пользующиеся русским гражданским шрифтом (болгарский, сербско-хорватский, македонский), образуют свой алфавитный ряд (кириллический).

Эти принципы верны при организации алфавитных каталогов в библиотеке, имеющей в своих фондах книги на разных языках. И в нашей библиотеке имеются книги на английском, немецком, французском и других языках. Эти книги отражены в каталоге, построенном по графическому принципу, т.е. образуют единый латинский ряд. Книги на русском языке, соответственно, отражены в каталоге с русским алфавитом.

Очевидной стала необходимость нового принципа расстановки описаний книг с заглавиями, начинающимися со слов с иной графикой. Логично, что для расстановки таких описаний мы решили использовать условный латинский ряд, но в каталоге с русским алфавитом. Далее для краткости будем говорить просто «латинский ряд». Он ведется во всех отделах библиотеки и во всех каталогах: алфавитных, систематических, каталоге сериальных изданий и т.д.

Латинский ряд в книжном каталоге включает в себя **основные и добавочные** карточки. Основными описаниями являются описания на книги, в которых нет заголовка, а заглавие начинается с иностранного слова. Добавочными описаниями считаются описания книг, заголовком которых выступает фамилия автора, заглавие же начинается

с иностранного слова. Причем, добавочные описания даются и на названия отдельных томов и выпусков. Например, «Компьютер для Носорога. Книжка 5 : Norton Utilities 7.0». Исключением являются заглавия, начинающиеся с химических формул и физических констант (альфа, бета, гамма и т.д.).

Нужно заметить, что в генеральном алфавитном каталоге основные описания расставляются только в латинский ряд “А - Z”. В случае, если карточка была добавочной, на обороте основной карточки, которая находится в русском ряду генерального каталога, мы делаем пометку «Загл. лат.», чтобы не забыть при списании изъять карточку из латинского ряда. Есть еще один нюанс при расстановке в русском ряду генерального каталога: в случае если слово с иной графикой находится в середине или конце заглавия, то такие описания расставляются после описаний с заглавиями на русском языке. Например: сначала ставится описание сборника «Н. Гумилев. Воспоминания», а затем – описание сборника «Н. Гумилев : pro et contra».

**Местоположение в каталогах библиотеки.** В алфавитных каталогах параллельный ряд “А-Z” организован после буквы “Я” русского алфавита. Местоположение же в систематических каталогах более сложное. Поскольку в систематическом каталоге нашей библиотеки расстановка обратно-хронологическая, то латинский ряд на каждый конкретный год начинается после русского алфавита, – в случае, если у книги нет автора. Если же книга авторская, то карточка с описанием книги, заглавие которой начинается на иностранное слово, ставится после описаний книг этого автора с русскими заглавиями.

Теперь подробнее расскажем о том, как мы практически провели эту работу. Для того чтобы выявить все книги, мы разработали свою **технология организации** условного латинского ряда в традиционных карточных каталогах. Вся работа разделилась на три этапа.

**Первый этап.** Поскольку в нашей библиотеке литература с 1994 г. издания отражена в электронном каталоге, поиск книг не вызвал большого труда. Мы отобрали из базы данных электронного каталога заглавия книг, начинающиеся с букв иностранного алфавита, то есть подряд весь алфавит: А, В, С, D, Е, F, G, H, I, J и т.д. На отобранную литературу сдублировали карточки. Таким образом, довольно быстро был организован латинский ряд для новых поступлений. Хочется обратить внимание на то, что если в электронный каталог заглавие книги было введено, например, по языку программирования «С++» рус-

скими буквами, то такая книга при поиске не выйдет и информация может потеряться. Это нужно учитывать при вводе и поиске документов в электронных каталогах.

**Второй этап.** Для ретроизданий (у нас это литература до 1994 г. издания) эта работа была проведена следующим образом. Мы просмотрели описания изданий по языкознанию и вычислительной технике в систематическом каталоге. И таким образом нашли интересные нас описания книг. Затем проверили их по генеральному каталогу. Для добавочных описаний карточки сдублировали в латинский ряд. Основные же карточки в генеральном каталоге из русского алфавита просто переставили в латинский ряд. В сумме пришлось пересмотреть около 20 ящиков систематического каталога. Художественную литературу отобрали таким же способом.

**Третий этап.** В дальнейшем, при расстановке карточек в традиционные каталоги, постепенно выявились и все оставшиеся издания. Таким образом были найдены все интересующие нас книги.

При **расстановке карточек** в латинском ряду соблюдается несколько правил.

Во-первых, обращается внимание на номер версии, например, какого-либо программного продукта. В таком случае описания расставляются по нисходящей, при этом не учитывается год издания. В случае если заглавие и номер версии полностью совпадают, то описания расставляются по алфавиту авторов. Если же в заглавии книг нет номера версии, то такие описания ставятся впереди описаний с номером версии.

Во-вторых, при совпадении основного заглавия учитывается также продолжение заглавия. Продолжения заглавий расставляются по алфавиту.

В-третьих, номера тома, выпуска книги расставляются по возрастающей. Далее, учитывается повторность изданий - последние издания ставятся впереди предыдущих изданий. В случае если заглавие книг начинается с числительного и продолжается словами на иностранном языке, то описания таких книг расставляются по восходящей перед латинским алфавитом.

И еще: в **каталоге сериальных изданий** тоже создан латинский ряд и названия серий и журналов, начинающиеся на слово в латинской графике, расставляются в общем ряду латинского алфавита. Расположен латинский ряд после буквы “Я” русского алфавита.

Организован также латинский ряд в **алфавитно-предметном указателе** (АПУ) к систематическому каталогу. В основном, это, конечно, термины по вычислительной технике, названия программных продуктов и т.д. Расставляются карточки с понятиями строго в порядке латинского алфавита.

Необходимо добавить, что для ориентации читателей мы дали информацию, разъясняющую путь поиска изданий со словами в заглавии в иной графике, а также терминов и понятий на иностранном языке. Для библиотекарей издана **инструкция**.

Латинский ряд в каталогах нашей библиотеки организован с 1996 г. Проблема организации латинского ряда обсуждалась специалистами вузовских библиотек Екатеринбурга. Латинский ряд уже есть во многих библиотеках города. Об этом напечатана наша статья в журнале “Научные и технические библиотеки”. На состоявшемся в Екатеринбурге Международном библиотечном семинаре с сообщением об этом опыте выступили библиотекари областной библиотеки. Взяв наш опыт на вооружение, они делились им с библиотекарями своей системы. Мэтр библиотечной науки Эдуард Рубенович Сукиасян, присутствующий на конференции, очень похвально отзывался о применении латинского ряда. Предлагаем и другим специалистам высказать свое мнение по данной проблеме. Будем рады, если наш опыт пригодится в практической деятельности библиотек.

# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

**Гриценко С.В.**

*ПГСХА, Пермь*

## **Роль вузовской библиотеки в формировании экологической культуры будущих специалистов**

В конце XX – начале XXI веков формируется личность с высоким уровнем информационной культуры. По определению одного из ведущих специалистов в области информации Э.П. Семенюка, информационная культура – «это информационная компонента человеческой культуры в целом, объективно характеризующая уровень всех осуществляемых в обществе информационных процессов и существующих информационных отношений»<sup>1</sup>.

Информационная культура складывается из двух уровней – материального и идеального. Материальный уровень представляет собой продукты цивилизации, овладение которыми обуславливается социальной необходимостью. Идеальный уровень формируется путем интенсивной работы отдельной личности по освоению информационного пространства ценностей материальной культуры.

Наполнение, содержание информационной культуры у людей различно. Рассматривая информационную культуру той или иной категории потребителей информации, необходимо учитывать специфику основного вида деятельности человека. Общность в структуре информационной культуры можно обнаружить у разных социальных групп: у студентов, политиков, научно-технической интеллигенции и др. Знания, принципы, убеждения, нормы черпаются из внешней среды, но в готовом виде субъектом не усваиваются. Все это перерабатывается в соответствии с внутренним миром человека, теряя при этом часть общесоциального и приобретая субъективные черты.

Информационная культура включает воспитание у субъекта чувства гармонии с окружающим миром не только путем его познания, но и понимания. Это понимание входит в экологическую культуру человека и составляет важнейший аспект информационной культуры в мировоззренческом и нравственном плане. Современное

---

<sup>1</sup> Семенюк Э.П. Информационная культура общества и прогресс информатики // НТИ. – Сер. 1. - Л. - 1994. - № 1. - С. 2.



экологическое мировоззрение представляет собой следующий шаг развития гуманистической этики. Теперь уже речь идет не только о взаимном уважении между современниками, но и заботе о благополучии будущих поколений, о сохранении биосферы. Разрушение составных частей биосферы идет примерно в 10 раз быстрее, чем их восстановление. Самым опасным загрязнением биосферы является информационно-психотропное, которое выражается в неправильной оценке человеком своего места в социуме. Каждый вид в биосфере имеет свои интересы, которые он решает через информацию, позволяющей удовлетворить его потребности. При этом часто потребности связываются не с духовным миром человека, не с его оценкой как носителя и создателя информации, а с обладанием им материальных благ и способностью присваивать часть труда других людей. Информационно-психотропное загрязнение появилось вместе с человеком как результат неправильного или искаженного представления об окружающем мире. Оно развивалось по мере социальной разобщенности человечества. Это выражается в агрессивности масс, росте преступности, наркомании, пьянстве и др.

Особое значение при решении этой проблемы приобретают работы русских и зарубежных ученых-космистов: Н.А. Умова, Н. Ф. Федорова, В.И. Вернадского, А. Паччеи и др., которые обосновали возможности и пути перехода биосферы в ноосферу. Здесь важно подчеркнуть необходимость высокого уровня экологического сознания и информации. Только через развитие информации достигается энергетическое расширение биосферы и предотвращение экономических последствий деятельности человека.

В биосфере основным создателем и носителем информации является человек. Для разрушения человечества необходимо уничтожить его энергетическую базу, то есть экономику. Но можно погубить человечество и другим путем – путем уничтожения его информации, то есть когда постепенно, но неуклонно умирают наука, культура, этнос. Необходимо защищать моральное информационное пространство.

В последнее время в научной литературе все чаще предлагается принять в качестве основы принцип коэволюции. Под ним понимается развитие человека в согласии с природой на основе диалога и равноправного сотрудничества с ней. Вопрос коэволюции тесно связан с формированием ноосферы. Ноосфера, или сфера новой общественно-

природной реальности, созданной человеческим разумом и человеческой деятельностью, рассматривается многими мыслителями как общество не только с высоким уровнем развития, но и высочайшей гуманности. Роль гуманизма оказывается ведущей в решении глобальных экологических проблем: настало время признать, что мир учится жить по новым правилам, соответствующим логическому продолжению эволюции гуманизма – его ноосферной фазе развития.

Бельгийский физик-химик, лауреат Нобелевской премии Илья Пригожий и его соавтор Изабелла Стенгерс в книге «Порядок из хаоса» предложили осмыслить путь, пройденный наукой, познанием и заявили о необходимости восстановить союз человека с природой, с тем чтобы единство природы и человека включало также науку, культуру, общество. Авторы убеждены, что эволюция науки предоставляет людям уникальную возможность переоценки места, занимаемого наукой в общечеловеческой культуре. Людям, живущим на рубеже веков, накопленный опыт позволяет утверждать, что наука выполняет некую универсальную миссию, затрагивающую взаимодействие не только человека и природы, но и человека с человеком. Одна из проблем нашего времени состоит в преодолении взглядов, стремящихся оправдать и усилить изоляцию научного общества. Между наукой и обществом необходимо установить новые каналы связи, в том числе и через развитие у будущих специалистов экологической культуры.

О значимости экологической культуры говорит тот факт, что на государственном уровне рассматривается проект Федерального Закона « Об экологической культуре». В нем говорится, что проблема экологической культуры - это не узкая проблема экологов и педагогов. Это проблема всего общества. Экологическое образование как основа экологического мировоззрения является механизмом выживания человека и общества в условиях экологического кризиса. Приоритетным должно быть такое образование, которое готовит учащихся к решению стоящих перед обществом экологических проблем на местном, региональном, государственном и глобальном уровнях. К сожалению, сегодня происходит сокращение учебных программ за счет предмета экологии - той отрасли знаний, которая, по общему признанию, будет приоритетной в XXI веке.

В статье 12 проекта Закона, которая называется «Экологическое просвещение», говорится, что библиотеки на территории Российской Федерации являются центрами экологической культуры. В этих целях

библиотеки комплектуют экологические структуры, формируют базы данных о состоянии окружающей среды и здоровья населения, целенаправленно проводят мероприятия по экологическому просвещению населения, в том числе школьников и студенчества.

Вышел Приказ № 547/3655 от 14.12.2000 Министерства природных ресурсов Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации «О Всероссийском смотре-конкурсе работы библиотек по экологическому просвещению населения в 2000-2001 годах» в целях развития и совершенствования работы библиотек по просвещению в области охраны окружающей среды, формированию *экологического сознания* и культуры природопользования у населения Российской Федерации.

Как видно из приведенных документов, значение библиотечной деятельности в области экологического просвещения не уменьшается на сегодняшний день. К библиотекам предъявляются новые требования по введению новых информационных технологий, которые позволяют получать информацию, в том числе и экологическую, более оперативную, точную, полную и разнообразную. Основными потребителями информации вузовских библиотек выступают преподаватели и студенты. Их информационные потребности связаны с научной и учебной деятельностью. Библиотека ПГСХА не является исключением. В 1996 г. агрономический факультет академии был переименован в эколого-агрономический, который готовит новых специалистов – агрономов-экологов. В этом году, в июне, состоится первый выпуск так необходимых стране специалистов. С введением этой специальности сотрудники библиотеки стали выполнять больше запросов, связанных с экологическими проблемами. Преподаватели кафедр общественных и специальных дисциплин задают студентам разнообразные вопросы, с которыми они приходят в библиотеку. Например, кафедра философии работает со студентами по таким темам, как: глобальные проблемы современности, что такое ноосфера, последствия хозяйственной деятельности и природных ресурсов и др.

О новинках, поступивших в библиотеку, читатель может узнать, просмотрев «Бюллетень новых поступлений», который выпускается на основе электронного каталога. Ежеквартально справочно-библиографический отдел организует просмотры новых книг, где в разделе «Охрана природы» собраны книги и учебные пособия по эко-

логии. Сотрудники библиотеки ежегодно выходят в студенческие группы с обзорами под общей темой «Охрана атмосферы, воды и почвы», проводят Дни кафедр и Недели дипломника на эколого-агрономическом факультете. В помощь учебному процессу организуются тематические выставки: «Мониторинг окружающей среды», «О жизни и деятельности В.И. Вернадского» и др. Ежеквартально, через информаторов кафедры получают новую информацию из библиографических изданий о монографиях, авторефератов диссертаций, научных статьях. Особо трудные запросы, требующие ретроспективного поиска, библиографы оформляют в виде тематических письменных справок, например «Тяжелые металлы в почвах и растениях», «Диоксиды» и др.

В помощь учебному процессу созданы картотеки статей по охране окружающей среды и сельскохозяйственной экологии, которыми ежедневно пользуются студенты и преподаватели. Краеведческий материал накапливаем в специальной папке «Экология Пермской области».

Наша библиотека занимается просвещением молодежи по экологическим вопросам еще до того, как они становятся студентами нашего вуза, когда они еще школьники 9–11-х классов. Раз в год, в зимние каникулы, ребята приезжают в академию. Все они состоят в Школе юннатов Пермской области. Сотрудники библиотеки организуют для них большое комплексное мероприятие: просмотр литературы, подбор источников по темам их будущих рефератов, подбор интересного фактического материала и фотографий, статистической информации, проводится экологическая викторина «Что ты знаешь о своем крае?» и пр. В результате, большая часть ребят из этого кружка поступают в академию с достаточно широкими знаниями по экологии и природопользованию.

Опираясь на сказанное, можно сделать вывод, что человечество, как никогда ранее, нуждается в новом миропонимании и новом мировоззрении, которые могут стать основой формирования новой цивилизации, способной противостоять глобальным разрушительным процессам. К культуре, образованию предъявляются новые требования. Возможности библиотек в построении информационного общества еще мало изучены. Полнота раскрытия таких возможностей зависит от соответствия информационных ресурсов библиотек информационным потребностям общества, от механизма их взаимодейст-

вия. Умелое использование социальной, экологически направленной информации позволяет преодолевать социальные кризисы.

### **Список литературы:**

1. Проект Федерального Закона Российской Федерации «Об экологической культуре» // Экоинформ. - 2000.- № 9-12. - С. 13-34.
2. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994. - 336 с.
3. Пригожий И., Стенгерс И. Новый диалог человека с природой // Экология и жизнь. - 2000. - № 5.-С. 10-13.
4. Шапиро Э.Л. Научно-информационная деятельность и преодоление экологической катастрофы // НТИ. Сер. 2. - 1990. - № 9. - С. 2-5.

**Кудряшова Г.Ю.**

*ГОУ УГТУ-УПИ, Екатеринбург*

### **Деятельность Зональной научной библиотеки в помощь экологическому просвещению**

В 2001 г. библиотека Уральского государственного технического университета - УПИ стала лауреатом Всероссийского смотроконкурса работы библиотек по экологическому просвещению населения, объявленного Министерством природных ресурсов Российской Федерации, Министерством культуры Российской Федерации и Министерством образования Российской Федерации.

Задачи оптимизации экологической обстановки на Урале и направленность деятельности библиотеки Уральского государственного технического университета - УПИ в области экологического просвещения раскрываются в следующих аспектах:

- Библиотечная программа экологического просвещения. Система справочно-библиографического обслуживания библиотеки УГТУ-УПИ, автоматизированные базы данных по вопросам охраны окружающей среды и природопользования.

- Выполнение функций библиотеки как центра информации по вопросам окружающей среды, экологического просвещения и культуры населения Урала.

- Плановость пополнения фонда справочно-энциклопедическими изданиями и другой литературой экологической тематики.

- Многоаспектное раскрытие фондов.

- Подготовка библиотекой методических и библиографических материалов по экологической тематике.

- Привлечение ученых, общественных деятелей к эколого-просветительской работе библиотеки.

Экология и охрана окружающей среды природно-территориальных комплексов Уральского региона, необходимость решения злободневных экологических проблем обуславливают проведение значительного комплекса фундаментальных и прикладных исследований, осуществляемых учеными Уральского государственного технического университета - УПИ в рамках программы Министерства природных ресурсов Российской Федерации и областной программы по экологическому воспитанию.

В настоящее время проблемы охраны окружающей среды, разумного использования природных ресурсов Урала и их восстановления становятся еще более актуальными, чем ранее, и это обусловлено, с одной стороны, антропогенными влияниями на ландшафт региона, а с другой - сокращением объема финансовой поддержки на проведение природно-охранных мероприятий.

Усиление внимания общественности к проблемам загрязнения и охраны окружающей среды Урала продиктовано значимостью экологического компонента в системе устойчивого развития региона, концепция которого была принята на Международной конференции ООН по окружающей среде и ее развитию (Рио-де-Жанейро, 1992)

Необходимость решения злободневных экологических проблем для Урала обуславливает проведение значительного комплекса мероприятий, исследований учеными Уральского государственного технического университета - УПИ.

Первые специальности экологической направленности открыты в вузе еще в 70-х годах. Сегодня одним из перспективных направлений образовательной деятельности Уральского государственного технического университета - УПИ является развитие экологического

образования. Несколько выпускающих кафедр университета готовят специалистов-экологов различных специализаций. Кроме того, предмет «экология» является обязательным для всех специальностей с целью подготовки специалистов с высоким уровнем экологической культуры как обязательный элемент общей культуры современного специалиста. Университет принимал участие в разработке и осуществлении Федеральной целевой программы «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 годы».

Зональная научная библиотека Уральского государственного технического университета является методическим центром для 49 библиотек Уральского региона. Это позволяет осуществлять работу по сбору опыта, выявлению основных направлений работы по экологическому просвещению вузовских библиотек.

Огромную роль в обеспечении качества преподавания экологических дисциплин играет состояние информационной базы библиотеки университета. Работа библиотеки УГТУ-УПИ направлена на экологическое просвещение и конкретные задачи оптимизации экологической обстановки в регионе. При этом своей задачей библиотека УГТУ–УПИ считает не только содействие распространению знаний по экологии, но и содействие воспитанию экологического сознания и мышления. Экологическое просвещение - одно из приоритетных направлений деятельности библиотеки УГТУ-УПИ. Это связано с введением в учебный процесс новых дисциплин по основам экологии и природопользования, с повышением роли УГТУ–УПИ в решении экологических проблем в регионе.

Составлен комплексный план, охватывающий все направления деятельности библиотеки - комплектование, информационное и библиографическое обеспечение учебного и научного процессов университета, методическую помощь библиотекам Уральской зоны, участие во внеучебной работе вуза.

Существуют тесные контакты между библиотекой и подразделением УГТУ-УПИ - научно-экологическим центром «Экоцентр-УПИ», который организует взаимодействие сотрудников библиотеки с общественным профессиональным объединением преподавателей-экологов «Экоклуб».

«Экоклуб» - это неправительственная некоммерческая организация преподавателей экологических дисциплин в высших и средних

учебных заведениях Екатеринбурга и Свердловской области. Учитывая актуальность региональных проблем экологии охраны окружающей среды, библиотека уделяет большое внимание организации информационной поддержки экологической тематики. В настоящее время создана система справочно-библиографического обслуживания по вопросам окружающей среды и природопользования.

Библиотека УГТУ взяла на себя роль Межвузовского координационного центра по сбору автоматизированных баз данных от библиотек вузов России и всех заинтересованных организаций.

Межвузовский координационный центр ведения библиографических баз данных создается на основе добровольного участия библиографических отделов библиотек вузов России и других заинтересованных организаций.

Задачами Межвузовского координационного центра ведения библиографических баз данных являются:

- Сбор сведений из библиотек вузов об имеющихся и создаваемых библиографических базах данных, в том числе по экологии, как собственных, так и приобретаемых в готовом виде.
- Ведение базы данных, содержащей сведения об имеющихся базах данных, в том числе и по экологической тематике.
- Предоставление информации о базах данных по запросу библиотек-участников, а также сторонних пользователей.
- Информирование библиотек-участников о наличии близких по тематике или по программному обеспечению баз данных для организации обмена ими.

Это позволяет расширить информационную поддержку экологического просвещения и культуры населения в регионе, используя базы данных других библиотек вузов России.

На сайте библиотеки выставлена в Интернет база данных электронного каталога, отражающая книги и по экологической тематике с 1994 г. Электронный каталог доступен населению региона, библиотека обслуживает читателей, обращающихся за литературой по этой теме в читальный зал. В рамках гранта ИОО «Открытое общество» «Корпоративные библиотечные системы», победителем которого в числе других вузовских библиотек стала и библиотека УГТУ-УПИ, представлены в электронном виде для доступа все базы данных электронного каталога, база данных статей, в том числе и по экологии.



В настоящее время издан информационно-библиографический указатель-справочник **«Экология Уральского региона на рубеже веков»** при поддержке экологического фонда Свердловской области. Он аккумулировал всю библиографическую информацию о книгах, статьях в журналах и сборниках, авторефератах диссертаций, депонированных рукописях, в которых в той или иной степени затрагиваются экологические проблемы и проблемы состояния природы Урала (Свердловской, Пермской, Оренбургской, Челябинской и Курганской областей, Коми республики и Республики Башкортостан) за последние годы.

Формируются электронные БД-аналоги. Подготовлена проблемно-ориентированная база данных **«Охрана и состояние окружающей среды на Урале и в Западной Сибири»**. Она представляет перечень отечественных и зарубежных публикаций по широкому спектру экологической проблематики: экологическая экспертиза, экологический мониторинг, экобезопасные технологии и т.д.

Наиболее полно труды ученых УГТУ-УПИ по экологической проблематике представлены в базе данных **«Ученые УГТУ-УПИ об экологии»**, куда входят публикации сотрудников, ученых вуза по экологической тематике.

Издано справочное пособие **«Учебная, учебно-методическая и научная литература по проблемам экологии, природопользования, защиты и охраны окружающей природной среды (фонды библиотеки УГТУ)»** для студентов в комплекте учебно-методических материалов для студентов всех форм обучения специальностей экологического профиля.

Источником информации по проблемам экологии служит Интернет. База данных библиотеки УГТУ-УПИ по экологии - составная часть Интернет-сайта «ЭКО-Информ».

Справочно-библиографический отдел проводит изучение серверов и страниц ведущих информационных органов и библиотек страны, что позволило выделить наиболее полезные адреса:

- по основным объектам природоохранных исследований (World Resources Institute);
- о государственных и благотворительных фондах, грантах и организациях, поддерживающих научные исследования в области ООС (например, Список общественных экологических объединений СНГ и США);

- о законодательных актах (отечественных и зарубежных) с приведением их полных текстов. Эти же документы читатели могут получить, используя правовую базу данных «Кодекс», приобретенную библиотекой;

- выявлены специализированные экологические сервера: Минприроды России, Социально-экологического союза, Эколайн и др.

Ресурсы, систематизированные сотрудниками библиотеки, доступны в локальной сети вуза. В библиотечных залах Интернет читатели могут:

- использовать доступ к страницам дискуссий по экологическим проблемам,

- знакомиться с информационными бюллетенями по ООС,

- знакомиться с дайджестом Российской прессы по вопросам экологии,

- получить доступ к электронным каталогам крупнейших библиотек,

- знакомиться с «Экологическим электронным журналом», «Рубрикаторм по ООС».

Источниками отбора литературы для текущего пополнения баз данных являются книги, приобретаемые библиотекой на обязательные внебюджетные средства, выделенные вузом, вторичные источники информации (РЖ ВИНТИ и др.), журналы экологического профиля.

Первоочередной задачей экологического просвещения библиотека считает многоаспектное раскрытие фонда и его широкую пропаганду. Многоаспектность раскрытия фондов библиотеки осуществляется через справочно-поисковый аппарат библиотеки с использованием предметных рубрик. Ежемесячно представляется «Бюллетень новых поступлений» на сайте библиотеки в Интернет и в печатном виде для посетителей читальных залов. По целевым программам экологии ведется информирование сотрудников кафедр, выполняются библиографические справки для информационных пользователей предприятий города и области по теме «Охрана окружающей среды».

Библиотека УГТУ входит в консорциум библиотек города (вузовских и публичных) в программе «Автоматизация библиотек» института «Открытое общество».

Объединение информационных ресурсов, созданных библиотеками-участниками корпоративного проекта: электронных каталогов,

библиографических баз данных, полнотекстовых баз данных, – дает возможность полнее удовлетворять запросы потребителей, используя информацию о фондах Свердловской областной библиотеки им. В.Г. Белинского, Уральской государственной лесотехнической академии и других участников корпоративного проекта.

В библиотеке организуются открытые просмотры литературы по проблемам экологии, выставки и конкурсы студенческих работ.

Например, представлены в читальном зале экспозиции книг «Охрана природы и экологическое образование», «Наука экология». Конкурс студенческих работ (стихов, картин, поделок) проведен в читальном зале радиотехнического факультета под названием «Моя планета Земля».

Тесную связь библиотека УГТУ-УПИ поддерживает с отделом по внеучебной работе через кураторов групп при организации массовых мероприятий. Формы работы достаточно традиционны, но вызывают интерес у студенческой аудитории. Например, на заседаниях туристического клуба «Романтик» представляются тематические выставки и просмотры литературы по темам заседаний клуба, направленным на решение экологических проблем Урала.

На Международной выставке–семинаре «Уралэкология. Техноген. Metallургия 2001» с участием УГТУ-УПИ библиотека представила литературу по экологии, имеющуюся в фонде.

Всю работу по экологическому просвещению учащихся УГТУ-УПИ, студентов колледжей, учащихся лицеев библиотека организует, привлекая ведущих ученых вуза. Огромную помощь оказывают библиотеке член-корреспондент РАН профессор зав. кафедрой металлургических печей Ярошенко Юрий Гаврилович, профессор проректор по учебной работе Лобанов Владимир Иванович, профессор проректор по научной работе Тягунов Геннадий Васильевич, профессор Карелов Станислав Викторович и многие другие ученые вуза.

Коллектив библиотеки осознает всю важность работы по экологическому просвещению молодежи и видит пути дальнейшего совершенствования этой работы.

**Шишова О.А.**  
*ОГАУ, Оренбург*

## **Выбираем направление: экологическое просвещение**

Во второй половине XX века философская и научная мысль пришла к идее паритетного отношения человека и природы, тесной их связи, взаимозависимости здоровья и выживания обеих сторон. Интеграция и движение научных знаний в экологическом направлении способствуют в дальнейшем применять их в практической жизни. В последние годы экологические проблемы особенно обострились, а время для их решения ограничено.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (1991) возросли требования к грамотности специалистов в области охраны природы и рационального использования природных ресурсов. Специалист должен понимать смысл современных проблем взаимодействия общества и природы, разбираться в причинах негативных воздействий производств на окружающую природную среду, уметь квалифицированно оценивать последствия влияния конкретной хозяйственной деятельности на природу, уметь организовывать природоохранную работу, вырабатывать и принимать научно-обоснованные решения по вопросам охраны природы.

На проблемы экологического образования, формирования экологической культуры молодежи, воспитания ответственного отношения к окружающей среде обратили внимание серьезные государственные институты, представители общественных экологических движений России, ГРИНПИС. В Оренбурге на областном уровне ежегодно проводится смотр-конкурс библиотек по экологическому просвещению. Организаторами конкурса являются Экологический фонд, Государственный комитет по охране окружающей среды и Главное управление образования Оренбургской области.

В основном в конкурсе принимают участие массовые библиотеки, но в последние годы стали привлекаться и вузовские, так как концепция непрерывного экологического образования охватывает всю систему обучения: дошкольного, школьного, вузовского и послевузовского. Таким образом, реализуется идея: «Экологическое образование – это для жизни и в течение всей жизни».

Участие в конкурсе вузовских библиотек внесло новую, свежую струю, поскольку подход к освещению экологических проблем принципиально иной. Комплекс мероприятий ориентируется на учебный процесс, органично вливается в него и носит обучающий или вспомогательно-обучающий характер. Библиотека не имеет права абстрагироваться и работать, не принимая во внимание свой статус и назначение.

Если в основе деятельности массовых библиотек лежит зрелищность, то в вузовских основной принцип – научность (научное обоснование проблем аграрного производства). По итогам конкурса 2000 г. библиотека заняла 3-е место, награждена дипломом 3-й степени и отмечена денежной премией.

Основные направления деятельности библиотеки по экологическому просвещению и профориентации молодежи осваиваются в непосредственном взаимодействии с профессорско-преподавательским и студенческим составом университета.

В соответствии с учебными планами факультетов были обозначены границы изучаемых проблем в лесном, сельском и рыбном хозяйствах, круг вопросов, к изучению которых могут подключиться студенты. Библиотека, в свою очередь, имеет возможность предоставить информационное и документальное обеспечение. Цели изучения экологии подчинена и структура примерной рабочей программы, рассчитанной на участие библиотеки:

- оценка состояния окружающей природной среды;
- загрязнение окружающей среды (выбросы химических веществ в воздух, сбросы отравляющих веществ в воды); динамическое равновесие; человек в природно-промышленной системе.

Особую ценность представляет рассмотрение данных проблем на местных материалах с проведением анализа экологической ситуации в области.

Актуальность проблемы повышает потребности читателей в литературе экологического содержания.

В университете открыта новая кафедра «Экология и биоэкология» под руководством С.М. Завалеевой, что резко повысило процент запросов на приобретение учебной литературы данной направленности. В 2000 г. фонды библиотеки пополнились следующими изданиями:

- Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России;
- Степановских А.С. Экология;
- Агрэкология (Под ред. В.А. Черникова);
- Гирусов Э.В. Экология и экономика природопользования;
- Бринчук М.Н. Экологическое право;
- Геоэкологические памятники Оренбургской области;
- Домбровский В.Н. Геоэкологические катастрофы;
- Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек;
- Воронцов А.И. Технология защиты леса;
- Теоретические основы биогеохимической экспертизы окружающей среды и т. д.

Всего более 30 названий.

Фонд литературы экологической тематики не выделен, а распределен по структурным подразделениям в зависимости от типа изданий.

Фонд периодических изданий существенно помогает удовлетворить поток запросов. Библиотека выписывает более 20 наименований журналов экологического направления. В текущем году фонд пополнен такими изданиями:

- География и природные ресурсы; Экология и жизнь;
- Радиационная биология. Радиоэкология.

Целевым направлением для агрономического факультета поступают следующие периодические издания:

- Растительные ресурсы;
- Агро-информ;
- Лесоведение;
- Лесная новь;
- Лесная промышленность.

Документальные накопления и информационные фонды библиотеки помогают преподавателям и аспирантам в углубленной научно-исследовательской работе. Библиотека своей информационной деятельностью удовлетворяет потребности отдельных преподавателей. Этим целям служит система ИРИ. Расширяется круг тем научных исследований:

- Профессор В.А. Сафонова. Ветеринарно-санитарная оценка мяса животных, выросших под воздействием различных радиоактивных факторов (радиация, пыль, грязь).

- Профессор А.М. Каменев. Изучение экологического состояния с/х угодий в промзонах области и его влияния на чистоту и продукцию животноводства.

- П.Н. Христиановский. Пироплазмы животных. Иксодовые клещи Южно-Уральского региона.

Информационное обеспечение запросов осуществляется с помощью справочно-библиографического аппарата. Справочно-библиографический отдел работает над пополнением и совершенствованием информационно-поисковой базы в помощь вескому просвещению на основе учебного процесса и научно-исследовательской деятельности как студентов, так и преподавателей.

Подготовлен ряд рекомендательных списков:

- Экологическая паразитология (1921 –1997, 65 назв.),
- География растений (1921-1997, 65 назв.),
- Гидрология и гидробиология (1971-1996, 64 назв.),
- Действие радиоизлучения на организм человека, животных и рептилий (1975-1999, 68 назв.),

- Биологизация земледелия (1976-1999, 46 назв.).

В систематической картотеке статей разработаны разделы по следующим направлениям, связанным с экологическими вопросами:

- Агрехимия. Экология. Питание растений;
- Защита и карантин растений. Экология.

*Рубрики:* Карантинные мероприятия; Прогнозы и сигнализация появления и развития болезней растений и сорняков; Токсикация; Методы и техника защиты растений; Формы препаратов; Иммунитет растений к вредителям, болезням и растениям- паразитам.

Раздел «Человек и окружающая среда. Охрана природы. Экология в целом» пополнен в 2000 г. *рубриками:* Экологическое сознание и образование; Мониторинг окружающей среды; Метеорология и климатология. Всего раздел включает 12 рубрик.

Раздел краеведческой картотеки «Экология Оренбуржья» пополнился *рубриками:* Экологические проблемы Урала; Природа Оренбурга; Природные территориальные комплексы.

Экологическая культура как приоритетное направление в образовании и просвещении становится ключевым понятием, помогающим осмыслить пути совместного развития природы и общества и раскрыть духовно-нравственный потенциал человечества. Библиотека

университета является своего рода просветительской базой в сфере экологической информации и культуры.

Формированию экологической культуры личности, в частности студента, способствуют самостоятельное наращивание знаний, непрерывное образование. Комплексный подход в работе по экологическому просвещению сочетается с принципами наглядности и доступности. Важным фактором является пропаганда экспонируемой литературы. Подготовлены следующие выставки и обзоры:

- Кудесник плодоводства - селекционер И.В. Мичурин.
- Д.В. Прянишников и Т.С. Мальцев - преобразователи природы.
- Тайны нашей планеты (о геоэкологических катастрофах) (с обзором).
- Земледелие: проблемы и решения. С разделами: основы плодородия почвы; новые методы обработки почв; рациональное использование земель (подготовлен и проведен обзор).
- Растения в нашей жизни. С разделами: Лекарство и яд; Редкие и исчезающие растения; На нашем столе.
- Соседи по планете. С разделами: Животный мир Земли; Красная книга; Защита животных (с обзором).
- Экология культуры.
- Общество. Личность. Экология.
- Экологическое образование в современном мире.
- Природные ресурсы: рациональное использование.
- Метеорология и гидробиология.
- Гигиена и санитария в ветеринарии.

На факультете ветеринарной медицины подготовлены и проведены серии обзоров периодических изданий: Экология и жизнь; Человек; География и природные ресурсы; Радиационная биология; Радиоэкология; Известия РАН. Серия биологическая.

Для студентов отделения «Биоэкология» проведен обзор «Экология Оренбуржья».

Массовой работой по экологическому просвещению занимается сектор выставочной работы и устной пропаганды книги. Цикл мероприятий подготовлен совместно с преподавателями и увязан с учебным планом курса «Экология». Целью этих мероприятий является углубление естественнонаучных и гуманитарных знаний, качественная подготовка квалифицированных специалистов-биологов, агроно-



мов, инженеров лесных культур и других специалистов, в будущем профессионально связанных с проблемами экологии и охраны окружающей среды.

Библиотека приняла участие в подготовке и проведении научной студенческой конференции «Колокол тревоги Оренбуржья», которая проходила на базе таможенного колледжа ОГАУ среди студентов 1-го курса. Руководитель – преподаватель Е.А. Щепинова, от библиотеки – зав. сектором выставочной работы и пропаганды книги Н.М. Анисимова.

Были рассмотрены разносторонние вопросы, касающиеся различных сфер жизнедеятельности человека в существующей экосистеме: о сохранении цивилизации, которая может развиваться только в согласии с природой; экологическая обстановка России и конкретно в Оренбурге; рациональное использование земель Оренбургской области; влияние эколого-гигиенических факторов на здоровье нового поколения.

К вопросу об использовании ядерного оружия в мирных целях. По заказу библиотеки студентами во время внеаудиторной работы были подготовлены карты России и Оренбургской области с указанием экологически неблагоприятных районов. На карте области были обозначены места ядерных взрывов и, как результат, исчезновение популяций животных, ранее обитавших в этих зонах бедствия.

Библиотека предложила для участия в конференции комплексное освещение экологических вопросов:

- Презентация книги В.Н. Домбровского «Геоэкологические катастрофы»;
- Экспозиция передвижной выставки «Колокол тревоги Оренбуржья» с использованием научно-реферативных работ студентов.
- Аналитический обзор экспонируемой литературы.

Большое внимание уделяется внеаудиторной работе. Студентам таможенного колледжа отделения «Экономика, бухгалтерский учет и контроль» было дано практическое задание по проведению социологического опроса на тему «Экология и мы». Результаты опроса обсуждались на конференции. С вопросами обратились к жителям Оренбурга разной возрастной категории. Всего было опрошено 100 человек. Мероприятие снималось видеокамерой, а затем, по окончании работы, был смонтирован фильм и показан на конференции (в дальнейшем использовался другими преподавателями на занятиях).

Такая целенаправленная работа помогает формированию у молодого поколения экологической культуры, заставляет думать и искать пути решения экологических проблем.

К работе по экологическому просвещению привлечены студенты 3-го курса отделения «Биоэкология» факультета ветеринарной медицины. Библиотека предложила преподавателю Е.В. Нарыжневой провести конкурс рефератов на тему «Экология и человек» под девизом «Природа – забота молодых». Было представлено 25 работ, которые выполнены творчески и содержательно. Студенты были не просто участниками по необходимости, но старались провести свои исследования. Это особенно касалось тех участников, которые раскрывали свои темы на примерах экологических бедствий (наводнения, химические выбросы в атмосферу, эпидемии) той местности, откуда они родом. Был проведен анализ работ, в заключение которого прозвучал следующий вывод: «Наш дом – планета Земля – жив благодаря живому сообществу. Ее способность к восстановлению, благополучие людей зависят от сохранения биосферы, экосистем, плодородной почвы, чистой воды и воздуха».

Дальнейшая работа библиотеки в свете экологического образования в вузе представляется в укреплении контактов и связей с факультетами. Постоянно расширяется круг преподавателей, желающих сотрудничать с библиотекой, использовать наши возможности в области экологического просвещения. Впоследствии библиотекой планируется ряд комплексных мероприятий в помощь учебному процессу по проблемам экологии для агрономического факультета отделения «Лесное и лесопарковое хозяйство», а также для вновь открытой кафедры « Экология и биоэкология» на факультете ветеринарной медицины.

С целью повышения качества предоставляемой информации и пропаганды, имеющейся рекламы вновь поступившей литературы, запланирован конкурс библиографических обзоров среди сотрудников библиотеки. В связи с этим разработано Положение о конкурсе, которое координирует цели, задачи, условия, а также требования, предъявляемые в ходе подготовки обзора.

В деятельности библиотеки по экологическому просвещению прослеживается система, продиктованная научной жизнью вуза по данному направлению, на основе накопленных и приобретенных экологических знаний.

Университет расширяет сферу подготовки специалистов для агропромышленного комплекса, профессиональная деятельность которых будет напрямую связана с применением полученных знаний при выведении новых сортов и пород, созданием прогрессивных технологий по землепользованию, внедрением механизации, химизации, мелиорации и т.д. От экологической грамотности специалистов сельского хозяйства зависят защита окружающей среды от прямого загрязнения и разрушения, внедрение природосообразных систем ведения земледелия, животноводства, производство экологически чистой продукции.

Библиотека, предоставляя все имеющиеся информационные ресурсы, помогает углубленному изучению проблем и является непосредственным участником в работе по экологическому просвещению, оказывает посредством своей просветительской деятельности серьезное влияние на воспитание экологической культуры у студентов.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **О конкурсе среди сотрудников библиотеки ОГАУ на лучший библиографический обзор по экологическому направлению**

#### **Цель:**

Пропаганда документальных источников библиотечного фонда в области экологического просвещения в помощь учебному процессу.

#### **Задачи:**

- Научить студентов ориентироваться в информационных фондах библиотеки по проблемам экологии и природопользования.
- Помогать процессу воспитания гражданской и профессиональной ответственности за состояние природы и окружающей среды.

#### **1. Условия организации и проведения конкурса**

- 1.1. В конкурсе принимают участие по одному библиотекарю из каждого отдела.
- 1.2. Общее руководство конкурсом осуществляют зав. отделами библиотеки и зам. директора библиотеки.

- 1.3. Итоги подводит жюри в составе:  
Шишова О.А.- зам. директора библиотеки;  
Деманова Л.Л.- каталогизатор;  
Аширова Ф.Ф.- ведущий библиограф;  
Анисимова Н.М.- зав. сектором выставочной работы и устной пропаганды книги.

## **2. Требования, предъявляемые к обзору**

- 2.1. Актуальность темы.
- 2.2. Содержательность обзора.
- 2.3. Эмоциональность изложения, владение материалом.
- 2.4. Оформление текста обзора, иллюстрирование.
- 2.5. Наличие списка рекомендуемой литературы и названий книг в обзоре.
- 2.6. Использование справочно-библиографического аппарата (тематическая картотека, картотека по краеведению, указатели, письменные справки).

**Инзельберг В.Д.**

*ПГУ, Пермь*

## **Библиографическое краеведение в библиотеке Пермского университета**

Одна из примечательных черт современной духовной жизни страны - возрождение общественного интереса к краеведению. Иллюстрацией этому является активизация научно-исследовательской работы по краеведческой тематике. Так, в Перми стали традиционными Смышляевские и Дягилевские чтения, ежегодно в Березниках проводятся конференции по истории культуры Урала, при Пермском университете создана и работает лаборатория региональной культурологии, занимающаяся сбором материала по художественной культуре Прикамья начала XX в. В школьные и вузовские учебные планы включаются курсы «Историческое краеведение», «Регионоведение». Гуманитарная направленность высшего образования, по мнению специалистов, должна обязательно включать региональный аспект. Выпускникам вузов, которые придут работать в различные сферы народного хозяйства, управления и культуры края, необходимо знать цену своему региону.

Отмеченная тенденция оказывает влияние и на деятельность библиотек, в том числе вузовских, осуществляющих информационное обеспечение научного и учебно-воспитательного процесса.

Библиотечное краеведение как часть общего краеведения имеет цель выявить, собрать, сохранить и предоставить в пользование читателям все печатные материалы, связанные с определенной местностью. Не менее важно - обеспечить всех желающих библиографической информацией. В краеведческой деятельности библиотек, таким образом, можно выделить два аспекта: собственно библиотечный (работа с документами, обслуживание читателей) и библиографический (подготовка текущих и ретроспективных библиографических пособий, то есть информационное обеспечение краеведения).

В настоящей работе предметом рассмотрения является второй аспект библиотечного краеведения – библиографический.

Едва ли не самой показательной и важной частью краеведческих информационных ресурсов являются библиографические пособия.

Для эффективного содействия научным исследованиям о крае, его социально-экономическому и культурному развитию краеведческая библиография должна располагать полноценной, постоянно совершенствуемой и обновляемой системой научно-вспомогательных пособий.

Центрами краеведческой библиографии являются, как правило, областные библиотеки, но в последние десятилетия в накопление краеведческих библиографических ресурсов вносят определенный вклад и вузовские библиотеки.

Библиотека Пермского университета в середине 70-х годов вошла в Зональный совет областных библиотек Урала и приняла участие в подготовке серии научно-вспомогательных библиографических пособий «Природа Урала». Отдельные выпуски серии должны были отразить все виды природных ресурсов региона: водные, земельные, минеральные, растительные, ресурсы животного мира. Библиотека ПГУ в сотрудничестве с областной библиотекой участвовала в составлении указателя «Водные ресурсы Урала» и выступала как головная организация при создании пособий «Флора, растительность и растительные ресурсы Урала» [1] и «Геология Урала». Из-за отсутствия средств последняя работа не издана, но материал, собранный в рабочей картотеке, превышает 30 тыс. карточек.

Координационная работа над серией указателей «Природа Урала» регламентировалась унифицированной инструктивно-методической документацией. Библиотека, ответственная за определенный выпуск, составляла при консультации специалистов проспект издания и направляла его на рецензию в зональный центр - областную библиотеку Екатеринбурга, которая, также консультируясь со специалистами, утверждала его и возвращала библиотеке-составителю. Пройдя двойную экспертизу специалистов, проспект рассылался областным библиотекам - участникам координации. В их задачу входило выявление материала по теме указателя по своим краеведческим каталогам, проверка его *de visu*, оформление на каждое название карточки в двух экземплярах (для алфавитного и систематического рядов) и отсылка собранного материала к установленному сроку библиотеке-составителю, которая в свою очередь вела поиск по изданиям информационных центров страны, указателям библиографических пособий и другим источникам. Полученный из других библиотек и собранный собственными силами материал сводился

в алфавитную и систематическую картотеки, осуществлялась частичная проверка de visu. На этой стадии работы большую роль играл научный редактор, при участии которого делался окончательный отбор публикации для указателя. Работу с издательством (за исключением считки гранок) брала на себя областная библиотека.

Другое направление краеведческой библиографической деятельности библиотеки университета - подготовка библиографических материалов для межвузовских сборников. Свыше 20 лет она ведет текущую библиографию литературы о пещерах и карсте на страницах межвузовского сборника «Пещеры» (ранее печатный орган Всесоюзного института карстоведения и спелеологии), который не является собственно краеведческим изданием, но содержит региональные аспекты, так как в Пермской области свыше 500 карстовых пещер, а Пермский университет является одним из ведущих исследовательских центров страны по изучению карста [2]. Среди подобных библиографических работ, содержащих краеведческий материал - список диссертаций, выполненных на материалах заповедника «Предуралье», помещенный в «Вестнике Пермского университета» [3], библиография литературы по проблемам насилия, террора и репрессий, опубликованная в сборнике материалов межвузовской научной конференции «История и террор» [4]. В дополненном виде библиография передана научно-исследовательскому центру «Урал-ГУЛАГ».

Периферийные университеты создавались, как правило, в качестве региональных центров образования, науки и культуры, призванных обеспечить потребности определенных территорий. Можно сказать, что нет ни одной стороны местной жизни и природы, которая бы не служила университету объектом исследования. Край изучался и изучается в географическом, геологическом, ботаническом, зоологическом, этнографическом, археологическом, историческом, диалектологическом, литературном, статистическом, социально-экономическом отношениях. Результаты исследований отражаются во всевозрастающем потоке книг, статей, депонированных рукописей и других документов. В связи с необходимостью для специалиста будущего обладать полной информацией об интеллектуальной деятельности его предшественников в той или иной области, а также при определении роли истории региональной науки в формировании специалиста особое значение приобретает своевременный учет опубликованных работ преподавателей и сотрудников Пермского универси-

тета. На протяжении десятилетий это сфера деятельности библиотеки. Картоотека опубликованных работ ученых ПГУ, включающая все виды публикаций, отражает историю развития науки в вузе и регионе, служит базой для составления библиографии научных трудов университета. Свыше 6 тыс. опубликованных работ сотрудников университета было включено в библиографию, подготовленную к 50-летию Пермского университета в 1966 г. [5]. Рост публикаций сотрудников университета не позволил издать сводный указатель трудов за последующие годы, но по ряду факультетов (историческому, юридическому, экономическому, механико-математическому, филологическому и общеуниверситетским кафедрам) вышли отдельные выпуски, учитывающие публикации за 1966-1985 гг. [6]. Материалы по другим факультетам хранятся в машинописном или карточном варианте. За последние годы ведется электронный каталог опубликованных работ преподавателей и сотрудников университета.

В связи с ограниченными возможностями издания сводных указателей научных трудов сотрудников университета, лидирующее положение занимает персональное, биобиблиографическое направление, воплотившееся в ряд самостоятельных и прикнижных библиографических работ. «Персонажи» библиографических трудов - известные ученые Пермского университета. Среди них автор глобальных работ по гидрогеологии, гидрогеохимии, химической географии вод, карсту и спелеологии Г.А. Максимович, заслуженные деятели науки России В.П. Живописцев и И.И. Лапкин, оказавшие влияние на становление целого поколения химиков, крупный специалист в области геологии и гидрогеологии Уральского региона Л.А. Шимановский [7]. Из прикнижных биобиблиографических работ заслуживает внимания серия мемориальных изданий об ученых университета - Л.Е. Кертмане, С.Ю. Адливанкине, Р.В. Коминой, Л.Н. Мурзине, В.А. Оборине, В.Ф. Тиунове [8], в которых содержится подготовленная сотрудниками библиотеки полная библиография опубликованных работ ученых и литература об их научно-педагогической и общественной деятельности.

Следует отметить участие сотрудников и в авторском коллективе биобиблиографического справочника «Краеведы и краеведческие организации Перми» [9], изданном областной библиотекой им. А.М. Горького на средства Фонда Содействия Института «Открытое Об-



щество». Издание состоит из фактических справок и библиографических материалов о людях, внесших вклад в изучение края.

Ряд прикнижных библиографий подготовлен совместно с объединением «Арабеск» для серии выпускаемых им изданий о крупнейших деятелях балетного искусства Перми [10].

Для специалистов любой отрасли большую ценность как источники информации представляют журналы. Вузовские библиотеки Перми располагают большим и ценным фондом отечественных и иностранных журналов. С целью раскрытия региональных информационных ресурсов библиографы вузовских библиотек совместно подготовили и издали «Сводный указатель отечественных и иностранных журналов, хранящихся в фондах библиотек вузов города Перми» (Пермь, 1998), в который включены данные по 3 тыс. научным, научно-популярным, производственным и массовым журналам.

Следует отметить, что наиболее крупные краеведческие библиографические пособия, в подготовке и издании которых участвовала библиотека университета, явились результатом совместной деятельности с другими библиотеками. Совместная деятельность имеет большие преимущества: оптимально используются библиотечно-библиографические ресурсы, исключается дублирование, повышается качество указателей, так как осуществляется единый методический подход к отбору, систематизации, аннотированию, описанию литературы.

Главный ее результат – создание условий для реализации работ, не доступных по объему затрат и сложности отдельным библиотекам. На библиографической карте Уральского региона много «белых пятен». Вклад вузовских библиотек в создание уральской библиографии мог бы быть более весомым, но складывается впечатление, что в последнее десятилетие координирующий и организационный центр по краеведческой библиографии отсутствует.

### **Список литературы**

1. Водные ресурсы Урала. - Пермь, 1984; Флора, растительность и растительные ресурсы Урала. - Пермь, 1987.
2. Пещеры: Межвуз. сб. науч. тр. / Перм. ун-т. - Пермь, 1976. - 1999. Вып. 16-25/26.
3. Диссертации с использованием материалов «Предуралья» //Вестн. Перм. ун-та. - 2000. - Вып. 3: Предуралье. - С. 325-326.

4. Инзельберг В.Д., Чечегова Н.И. Библиография литературы по проблемам насилия, террора и репрессий, опубликованной в СССР и России в 1986-1996 гг. // История и террор. - Пермь, 1998. - Вып. 3. - С. 60-92.

5. Библиографический указатель научных работ сотрудников ПГУ. 1916-1965 гг. - Пермь, 1966; Печатные труды сотрудников Пермского университета : Библиогр. указ. 1966-1985 гг.: Исторический факультет. - Пермь, 1987; ... Юридический факультет. - Пермь, 1988; ... Экономический факультет. - Пермь, 1988; ... Механико-математический факультет. - Пермь, 1988; ... Филологический факультет. Общеуниверситетские кафедры иностранных языков. - Пермь, 1990; ... Общеуниверситетские кафедры. - Пермь, 1990.

6. Георгий Алексеевич Максимович : Библиография. - Пермь, 1975; Виктор Петрович Живописцев : Библиография. - Пермь, 1977; Иван Иванович Лапкин : Библиография. - Пермь, 1977; Леонид Андреевич (1930-1993) : Биобиблиография. - Пермь, 1998.

7. Мир личности : Творческий портрет проф. Л.Е. Кертмана. - Пермь, 1991; Еще волнуются живые голоса : Воспоминания о С.Ю. Адливанкине. - Пермь, 1994; Римма : Книга воспоминаний о проф. Римме Васильевне Коминой. - Пермь, 1996; Фатическое поле языка : Памяти проф. Л.Н. Мурзина. - Пермь, 1998; Исследования по археологии и истории Урала (Памяти В.А. Оборина). - Пермь, 1998.-; Ровесник века (к 100-летию со дня рождения В.Ф. Тиунова). - Пермь, 2000.

8. Краеведы и краеведческие организации Перми : Биобиблиогр. справ. / Сост. :Т. И. Быстрых, А.В. Шилов. -Пермь, 2000.

9. Салимбаев В. Exercise. — Пермь, 2000; Хореограф Кирилл Шморгонер : К 60-летию со дня рождения. - Пермь, 2000; Педагог Юлий Плахт (1918-1988). - Пермь, 2001.

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

**Инзельберг В.Д.**

*ПГУ, Пермь*

## **Информационная культура студентов: проблемы формирования**

Проблема формирования информационной культуры студентов не является новой. Обучение читателей самостоятельному поиску информации является исторически традиционным направлением деятельности всех научных библиотек.

На первом Всероссийском библиографическом съезде (1924) отмечалось, что обучение будущих специалистов пользованию библиотеками и библиографическими пособиями было введено более 300 лет назад [1]. Учебные курсы информационной грамотности имеют также давно сложившуюся традицию. Так, официальное введение преподавания «Основ информатики, библиотековедения и библиографии» в бывшем СССР было положено приказом Минвуза СССР № 667 от 8 авг. 1974 г. [2]. Данный курс являлся разделом курса «Введение в специальность».

Однако еще задолго до этого, в 1961 г., Методическим кабинетом Научной библиотеки МГУ была издана «Программа курса библиотечно-библиографических занятий» для студентов всех специальностей высших учебных заведений. В 1979 г. было подготовлено новое издание программы «Основы информатики, библиотековедения и библиографии». Наконец, в новых документах, в частности в требованиях к уровню подготовленности лиц, завершивших обучение по программе бакалавра, государственным стандартом предусматривается овладение методами информационного поиска.

Казалось бы, такой подход должен был принести положительный результат, но опыт практической работы вузовских библиотек, а также результаты исследований, проведенных в ряде вузов, позволяют сделать вывод, что система научно-технической информации и библиографический потенциал страны используются неэффективно [3]. Зачастую неумело, непрофессионально работают в научных библиотеках не только студенты, но и преподаватели, научные работники. Некоторые из них не владеют даже элементарной библиографиче-

ской грамотностью. Об этом свидетельствуют ежегодные вузовские отчеты о НИР.

Чем можно объяснить низкий уровень потребителей информации? Некоторые пытались это объяснить отсутствием педагогического опыта и мастерства у библиотекарей и работников служб НТИ, их небрежным отношением к обучению потребителей информации (студентов) в связи с перегруженностью основной работой, отсутствием интереса к преподаванию.

Другие видят причины неудач в том, что преподаватели-библиотекари обучают потребителя информации не его деятельности, а деятельности библиотекаря или информационного работника. Потребителя информации не интересует, что, как и почему делается внутри информационных и библиотечных систем, для него важен лишь вход в систему.

Нужно составлять инструкции, пособия, руководства по пользованию фондом и справочно-поисковым аппаратом не изнутри, а извне, со стороны [1]. Наконец, отмечается отсутствие непрерывности обучения, в том числе преемственности программ подготовки потребителей информации на разных этапах обучения. На наш взгляд, это одна из главных причин неудач.

Так, в пермских школах предусмотрено проведение уроков библиотечно-библиографической грамотности, но предмет не относится к числу жизненно важных, читается факультативно, без оплаты, т.е. за счет энтузиазма школьных библиотекарей. Поступившие в вуз школьники, как правило, имеют неудовлетворительную информационную подготовку и испытывают серьезные трудности при поиске информации, хотя основы информационной грамотности должны закладываться в системе среднего образования.

Не преодолено представление о «неважности» данного курса и в пермских вузах. В соответствии с упомянутым выше приказом Минзуза СССР типовая программа библиографических занятий была рассчитана на 18 часов, но в пермских вузах они проводились в объеме 10 часов в два этапа: 6 часов на первом году обучения в курсе «Введение в специальность» и 4 часа по отраслевой библиографии в период выполнения первой курсовой работы за счет часов специальных предметов. Проведение второго этапа занятий всегда было связано с большими организационными трудностями. Занятия по отраслевой библиографии часто срывались, по-настоящему эффективными они могут быть в том случае, если работа ведется в тесном контакте с

преподавателями-отраслевиками. Без специальной подготовки библиографа трудно разобраться во всех аспектах узкоспециальной (особенно естественнонаучной) тематики курсовых работ студентов выбрать нужное направление поиска. В связи с этим центр тяжести информационно-библиографической подготовки студентов переносился на первый курс, на шестичасовую программу. В этот небольшой объем времени необходимо было вместить сведения о библиотеке вуза, документальном потоке, организации информационно-библиографической службы в стране, видах библиографических пособий и вспомогательном аппарате к ним, правилах библиографического описания документа, основных путях поиска литературы, порядке оформления списка литературы к студенческой научной работе, проведении практических занятий. Естественно, что в отводимое для занятий время по многим из этих вопросов можно было дать лишь отрывочные сведения.

С конца 80-х годов в связи с отменой курса «Введение в специальность» и переходом к системе многоуровневого образования и этот небольшой объем занятий начал свертываться, а в некоторых вузах города библиографические занятия были полностью исключены из учебных планов.

В сентябре 1990 г. Методическим объединением вузовских библиотек Перми была подготовлена для Совета ректоров «Записка о положении библиотек вузов города», в которой в круг поставленных проблем входил вопрос о проведении библиографических занятий со студентами. Совет ректоров принял решение об обеспечении проведения занятий в сложившемся объеме. Несмотря на это динамика проведения библиографических занятий в вузах города Перми выглядит следующим образом\*:

<b>Вуз</b>	<b>1986</b>	<b>1990</b>	<b>1996</b>	<b>2000</b>
<b>ПГУ</b>	422	382	430	768
<b>ПГТУ</b>	454	186	129	460
<b>ПГПУ</b>	254	108	132	156
<b>ПГМА</b>	130	93	1992-1999 не проводились	2
<b>ПСХА</b>	257	126	116	234
<b>ПГФА</b>	28	23	23	14
<b>ПГИИК</b>	100	65	в 1991-1999 не проводились	104

\* В таблице использованы данные отчетов вузовских библиотек, представленные в библиотеку ПГТУ.

Из таблицы видно, что большинству вузовских библиотек Перми восстановить прежний уровень проведения занятий не удастся. Показатель Пермского университета в числе первых по Уральской зоне, но он достигнут не за счет глобального прорыва в организации занятий, а за счет увеличения приема в вуз, открытия новых факультетов и специальностей. Сработал субъективный фактор: людей, готовивших документацию на открытие новых структур, можно отнести к активу библиотеки, – понимая важность информационной грамотности студентов, они заложили в учебные планы новых факультетов и специальностей курс «Основы библиографии». В результате этого с философами, социологами, психологами, политологами занятия проводятся по 20-часовой программе с зачетом. В таком же объеме на протяжении многих лет читается курс «Основы исторической библиографии» на историческом факультете. С 2000 г. началось проведение занятий по 16-часовой программе со студентами, специализирующимися по экономической кибернетике. На других факультетах занятия проводятся по 6 часовой программе. Особенность организации занятий в том, что они проводятся по группам в библиографическом отделе библиотеки. Это позволяет органично сочетать информационный, теоретический материал с практикой, 5-7% от общего числа занятий составляет работа с научными кружками и спецсеминарами, проводимая по заявкам отдельных кафедр, с которыми у библиотеки имеется опыт многолетнего сотрудничества, с учащимися лица при ПГУ и школ, а также с аспирантами.

На современном этапе в вопросах информационно-библиографической подготовки студентов наметились инновационные подходы.

В рамках Международной академии информатизации было создано отделение информационной культуры, объединившее ученых разного отраслевого профиля вузов и научных учреждений России, ближнего и дальнего зарубежья. Значительными акциями Отделения информационной культуры стали ежегодно проводимые конференции, выпуск сборников тезисов докладов и статей по вопросам информационной культуры личности [4].

В научный оборот вошли такие понятия, как «информационная культура личности», «информационная культура специалиста». Утверждают, что в мире существует до 10 тысяч определений информационной грамотности. В ряде публикаций предлагается отказаться от

традиционного, но устаревшего в условиях информатизации понятия «пропаганда библиографических знаний». Вместо этого предложено более соответствующее ситуации «информационное обучение», так как термин «пропаганда» содержит просветительский подход, а «обучение» предполагает целенаправленно организованный процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством опытных лиц [5]. В некоторых вузах введен новый учебный курс «Информационная культура личности» («Основы информационной культуры»), разработаны учебные программы [6], изданы учебные пособия [7]. Новая дисциплина призвана выработать у будущего специалиста оптимальное информационное поведение: умение формулировать потребности, обладать стратегией и алгоритмами информационного поиска, уметь анализировать источники, свертывать информацию, осуществлять многообразные информационные контакты. Ее изучение осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий. Последние должны проводиться на базе вузовской библиотеки. Тесные контакты с библиотекой вуза позволяют усилить практическую направленность курса. В качестве контроля предусматривается экзамен или зачет.

Таким образом, существующая система обучения отличается от предлагаемой по цели, содержанию, методам и средствам обучения, формам контроля.

Цели существующей системы обучения - научить читателей методике использования информационно-библиографических ресурсов, т.е. техминимуму; а предлагаемой - приемам познавательной деятельности.

Содержание современной системы обучения предполагает знакомство с системой библиотек и центров научно-технической информации страны, фондами и справочно-поисковым аппаратом, путями поиска информации, оформлением списков литературы. Содержание предлагаемой системы – поиск информации при решении нетривиальных задач с ориентацией на совокупные информационные ресурсы общества, работу с профессиональной литературой (чтение, конспектирование, реферирование), анализ документального потока, написание аналитических обзоров, профессиональное общение, подготовку новых документов.

Основными методами и средствами существующей системы обучения являются лекции и практические занятия, на которых ис-

пользуется ограниченный набор наглядных и учебно-методических пособий. Новая система предполагает «встраивание» заданий, направленных на развитие информационной культуры, в учебные поручения по общенаучным и специальным дисциплинам (подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ).

Наконец, отличие по формам контроля: при нынешней системе - это контроль по итогам практических занятий, в предлагаемой - оценка источниковедческой базы рефератов, курсовых и дипломных работ, экзамен или зачет.

В связи с усложнением программы курса актуальна сегодня и проблема главной фигуры информационного обучения студентов.

Идея привлечения профессорско-преподавательского состава к чтению курса отраслевой библиографии высказывалась давно. Предложения на этот счет делались и библиотекой Пермского университета на Всесоюзной конференции по проблемам активизации самостоятельной работы студентов, состоявшейся в 1979 г. в городе Перми. Они были записаны в ее рекомендациях [8].

В настоящее время все чаще высказывается точка зрения, что главной фигурой обучения является преподаватель специальных дисциплин, а не работник библиотеки или службы информации. По мнению проф. В. Минкиной, личности преподавателя заранее приписывается свойство компетентности, профессиональной авторитетности, что важно для выполнения требований и заданий, исходящих от него. Знания и умения, передаваемые преподавателем, всегда конкретны и приближены к условиям научно-производственной деятельности студентов. Кроме того, они излагаются с позиций и на языке пользователя, а не производителя информации [9]. Аналогичной точки зрения придерживаются и зарубежные специалисты. Английский библиотечный деятель Д. Грей считает, что наиболее эффективна была бы интеграция обучения предмету и поиску информации по этому предмету [10].

Сказанное не означает, что сотрудники библиотек оказываются отстраненными от преподавания. Их задача состоит в информационно-методическом обеспечении деятельности преподавателей-предметников, оказании помощи в проведении практических занятий. Они должны составлять методические пособия в помощь преподавателям, аспирантам, студентам. Таким образом, для успешного информационного обучения студентов библиотека вуза должна зани-



маться, по существу, научной работой. За ней остаются также вводные темы курса [9].

Неоднозначность подходов к обозначению места, названию, содержанию и объему дисциплины, призванной формировать информационную культуру студентов, подчеркивает сложность этой проблемы.

Если библиотеки хотят изменить к лучшему ситуацию с формированием информационной культуры студентов, стать более динамичными, четко определить область своей ответственности перед обществом, которая состоит прежде всего в поддержании свободного циркулирования информации и ориентации в ней читателя, необходимо:

- еще раз проанализировать свои возможности, выработать какой-то обновленный стандарт основ информационной культуры, определить степень участия своего и других подразделений вуза в обучении студентов, библиотекам отдавать себе отчет в том, что инициатива на сотрудничество с преподавательским корпусом может исходить только от них;

- ставить вопросы организации занятий по основам информационной культуры перед Советами ректоров, обращать внимание на неудовлетворительную оснащенность вузовских библиотек современной техникой, без которой формирование информационной культуры сегодня невозможно;

- с учетом того, что проведение занятия непосредственно в библиографических отделах дезорганизует их работу на длительное время, необходимо добиваться создания при библиотеках учебных кабинетов по библиографии (информационной подготовке) с соответствующим оборудованием (подсобный справочно-информационный фонд, компьютер, наглядные пособия и т.п.), в которых можно было бы проводить не только библиографические уроки, но и занятия по специальным предметам, спецсеминары, научные кружки, вырабатывая навыки поиска информации по темам рефератов, курсовых и дипломных работ;

- изучать и внедрять опыт вузов, разработавших автоматизированный курс по основам библиографических знаний.

### Список литературы:

1. Шапиро Э.Л. Проблемы подготовки потребителей информации // НТИ. Сер. 1. - 1983. - № 6.- С. 19-21.
2. Об усилении роли библиотек в учебно-воспитательном процессе и научно-исследовательской работе высших и средних учебных заведений: Приказ Минвуза СССР от 8 авг. 1974 г. //Бюл. Минвуза СССР. - 1974.- № 10.
3. Геллер И.С., Паршакова Г.В. Вновь об актуальной проблеме. Обучение студентов основам ББЗ и динамическому чтению // Библиография. - 1994. - №4. - С. 23-29.
4. Проблемы информационной культуры: Сб. ст. - М., 1994. - 218 с., Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее: Междунар. науч. конф. : Тез. докл. - Краснодар, 1996.
5. Медведева Е.А. Информационное обучение на Украине // Библиография. - 1997. - № 1.-С. 10-18.
6. Медведева Е.А. Основы информационной культуры (программа курса для вузов) // Социс. - 1994. - № 11. - С.59-67; Зубов Ю.С. Информатизация и информационная культура//Проблемы информационной культуры. - М., 1994. - С. 5-11 (приводится тематический план дисциплины).
7. Зиновьева Е.А. Информационная культура личности: Введение в курс. Краснодар, 1996. - 136 с. : Моргенштерн И.Г. Информационное общество: Учеб. пособие. - Челябинск, 1996. - 75 с.
8. Гревнова З.М., Инзельберг В.Д. Роль занятий по основам библиографии и информатики в активизации самостоятельной работы студентов // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. - Пермь, 1979. - С 127 – 131; Рекомендации Всесоюзного совещания-семинара «Проблемы активизации самостоятельной работы студентов» (Пермь, 14-17 июня 1977 г.) // Там же. - С. 388-397.
9. Минкина В. Информационная культура и способность к рефлексии // Высшее образование в России. - 1995. - № 4. - С. 27-36.
10. Багрова И.Ю. Национальная информационная политика: цели, содержание и механизмы реализации // Мир библиотек. - 1994. - Вып. 2. - С. 18 - 47.

# ИСТОРИЯ БИБЛИОТЕК

**Мотовилова Т.В., Иванькова И.И.**

*ГОУ УГТУ-УПИ, Екатеринбург*

## **Автоматизация в библиотеке ГОУ УГТУ-УПИ: история и современное состояние**

Бурное развитие техники и технологии в XX веке привело к изменению характера общества – из индустриального в информационное. Глубокие изменения в современной жизни – информатизация, технологичность, глобальность многих проблем – отразились и на деятельности библиотек. В последние десятилетия появились новые средства передачи информации – электронные, и это меняет библиотеки, в том числе университетские. Многие вузовские библиотеки используют новую технику и современные информационные технологии. Появление компьютеров в библиотеке, комплексный подход к автоматизации библиотечных процессов приводят к перестройке традиционных технологических операций и выполнению не свойственных им ранее работ.

Компьютеризация библиотеки УГТУ-УПИ начиналась в 1989 г. с одной машины «Искра–1030». Компьютер был установлен в отделе комплектования. Первыми программами стали «Статистика» (1990) и «Подписка» (1991)

Автоматизация большинства информационно-библиотечных процессов началась в 1992 г., когда была приобретена программа «Библиотека 3.02» и получены новые машины IBM PC AT-386 «Book size». Тогда начали вводить в ЭВМ и распечатывать библиографические указатели. Было положено начало для массового обучения сотрудников библиотеки на компьютерных курсах на факультете повышения квалификации.

С 1993 г. началось сотрудничество с Уральским региональным центром научно-информационных технологий, занимающимся в университете внедрением новых технологий и техники. Совместно с ним разработана программа по созданию электронного каталога книг. В рамках этой программы операторами центра была введена часть фонда и сформирован электронный каталог на учебный фонд библиотеки, работа над редактированием которого продолжается до сих пор в от-

деле научной обработки. Начата работа с различными программами в справочно-библиографическом отделе. Первыми из них стали программы «Сводный каталог иностранной периодики» (1993) и «Библиограф 1.0» (1994). Последняя стала широко применяться для составления указателей. В 1993 г. впервые была проведена автоматизированная подписка на следующий год. Заново создана программа «Периодика 1.01» применительно к новым машинам, на основе которой с этого же года формируется электронный каталог на фонд периодики.

В структуру библиотеки введен сектор автоматизации информационно-библиотечных процессов.

В 1995 г. открылся Зал электронных каталогов для читателей. Библиотека приступила к внедрению программы «Библиотека 4.0». Началось формирование базы данных сводного каталога периодических изданий вузовских библиотек города, созданы программы для автоматизированного ведения АПУ к ГСК и сводного каталога иностранных журналов в библиотеках города. Получены еще два персональных компьютера и принтер.

В течение 1996-1997 гг. библиотека продолжала осваивать новые технологии. Систематически пополнялись и редактировались десять баз данных разных отделов. В конце года удалось увеличить машинный парк на два компьютера Pentium, на два принтера, приобрести сетевое оборудование. Успешно осваивалась новая сетевая версия программы – «Библиотека.4.02». Постоянно увеличивалось количество баз данных и их объемы. Положено начало созданию базы данных журнальных статей из новых периодических изданий по вычислительной технике. Все существующие электронные каталоги библиотеки регулярно пополнялись и редактировались. В частности, прибавилось два новых электронных каталога – «Спецвиды» и служебная БД «CD-ROM».

В 1998-2002 гг. происходит увеличение машинного парка, библиотечный сервер был подключен к Интернет, библиотека создала собственную Web-страницу на сервере УГТУ-УПИ. В Интернет выставлены электронный каталог, виртуальная библиотека периодических изданий.

В библиотеке создан Совет по автоматизации, организована секция автоматизации библиотечных процессов при Методическом объединении библиотек вузов города. Библиотека участвует в корпо-

ративном проекте «*Omniū consensus*: корпоративная сеть библиотек Урала» совместно с другими библиотеками города.

На сегодняшний день машинный парк библиотеки составляет 23 ПК, 18 матричных и лазерных принтеров. Локальная библиотечная сеть продолжает расти. Это позволяет обмениваться информацией и совместно использовать электронные ресурсы.

Частично автоматизированы следующие процессы с распечаткой необходимых форм:

- Процесс комплектования и учета книг и периодики;
- Научная обработка литературы;
- Информационно-справочная работа;
- Ведение библиотечной документации.

А теперь рассмотрим процесс автоматизации в конкретных отделах.

**Отдел комплектования и учета** ведет БД: «Комплектование», «Подписка», «Дисциплины», разрабатывает БД «Книгообеспеченность».

- БД «*Комплектование*» начала формироваться с 1996 г. В него вводятся данные о заказах на литературу, о поступившей литературе, об источниках комплектования. С его помощью распечатываются книжные формуляры на каждую книгу для индикатора в отдел книгохранения и для дальнейшего обслуживания. Также ведется распечатка таких выходных документов как карточка для картотеки книгообеспеченности, извещения на кафедры о поступлении заказанной ими литературы, карточка для картотеки сводного комплектования, карточка безынвентарного учета. В 1996 г. проводилась пробная распечатка листов инвентарной книги, но пока требуются небольшие доработки документа, поэтому полностью переход на автоматизированную инвентаризацию еще не осуществлен, и создание электронной инвентарной книги – пока в перспективе. Недостаток этой БД в том, что отсутствует возможность создания книги суммарного учета, так как нет некоторых необходимых полей для ее формирования.

- БД «*Подписка*». С 1994 г. уже вся работа с периодикой ведется в автоматизированном режиме: регистрация, распределение по отделам, рекламации на непоступившие издания и доведение информации до читателей через электронную почту университета. Здесь собраны данные о подписке всех вузовских библиотек города и

сформирована БД «Сводный каталог периодических изданий, выписываемых библиотеками вузов Екатеринбурга».

- БД «*Дисциплины*» - БД учебных дисциплин, читаемых в вузе по номерам специальностей, семестрам и факультетам. На основе этого каталога будет создаваться каталог книгообеспеченности.

**Отдел научной обработки литературы** занимается научной обработкой текущих поступлений и конверсией ретроспективной части традиционных каталогов в электронную форму.

Работа с компьютером началась в 1994 г., когда приступили к редактированию электронного каталога на учебный фонд. Учебный фонд был введен операторами УралРЦНИТ с огромным количеством ошибок, неправильным заполнением полей. В 1995 г. стали вводить новые поступления, но прежде была проведена большая работа по подготовке описаний книг с 1994 г. издания. К вводу было подготовлено более 4000 карточек.

Отдел поддерживает базы данных электронных каталогов. Сегодня общее количество записей составляет около 57 тыс. Читателям предоставлены следующие базы данных:

- **Книги.** Это все новые поступления с 1994 г. издания, учебная и методическая литература с 1972 г. издания по технике и естественным наукам.

- **Специальные виды литературы.** Это сборники ГОСТов, единичные ГОСТы, каталоги на промышленное оборудование, СНи-Пы, ЕНиРы, прейскуранты, ценники, нормали и т.д.

- **Иностранная литература.** Это вся иностранная литература, имеющаяся в библиотеке.

- **Диссертации и авторефераты диссертаций.** Сюда включаются диссертации, защищенные в нашем университете, в том числе диссертации с грифом «Для служебного пользования», авторефераты диссертаций.

- **Издания с грифом «Для служебного пользования».**

- **Периодика.** В базу включаются описания журналов и газет.

Базы данных активно пополняются не только записями на новые поступления, но и на ретроспективу. Так, к 300-летнему юбилею Уральской металлургии сотрудниками библиотеки было создано более 10 тыс. записей на книги этой тематики. Таким образом, сейчас в наших электронных каталогах можно найти информацию обо всех имеющихся в библиотеке изданиях по металлургии. Работа в этом

направлении активно продолжается: создается электронный каталог на ретроспективный фонд гуманитарной литературы.

**Информационно-библиографический отдел.** Специально для отдела была разработана программа «Библиограф 1.0», благодаря которой выпущено более 20 библиографических указателей и множество письменных справок. Второй большой программой отдела стал «*Сводный каталог иностранной периодики Екатеринбурга*». Она разработана силами сотрудников отдела и программиста. С помощью этой программы можно определить наличие любого иностранного журнала за любой год и любого номера с учетом всех переименований. Также разработана программа «Электронный АПУ к ГСК». Поиск в ней можно осуществлять по названию раздела, по ключевому слову и по индексам ГСНТИ, УДК и ББК. Ключевое слово для поиска можно вводить по любой части слова. С 1999 г. в отделе ведется аналитическая роспись статей в программе «Библиотека 4.02».

С 1999 г. библиотека принимает участие в составлении БД *Сводного каталога статей* периодических изданий библиотек города. На отдел возложена обязанность расписывать 36 журналов по информационным технологиям, физике, химии, химической технологии, экологии, строительству и другим отраслям по профилю университета.

В других отделах библиотеки также автоматизированы некоторые операции.

В **дирекции** ведется документация библиотеки: планы, отчеты, регламентирующая и финансовая документация, приказы, должностные инструкции в текстовом редакторе WORD.

В программе «Библиотека 4.02» ведется БД «Кадры», на основе которой формируется табель на зарплату. Программа «Кадры» содержит всю информацию о каждом сотруднике библиотеки. С ее помощью автоматически составляются различные списки.

На основе пакета Supercalc 5 разработаны программы «Статистика библиотеки УГТУ-УПИ» и «Статистика библиотек вузов Уральской зоны». На их основе составляются годовые отчеты о работе коллектива библиотеки и вузовских библиотек Уральского региона для представления в ректорат и Центральный методический кабинет вузов России.

В **отделе книгохранения** в 1997 г. на основе программы «Библиотека» началась работа по вводу в компьютер БД «*Индикатор*»,

куда включались записи на литературу подсобных фондов. Все сведения вводились с книжных формуляров. Эта работа проводилась с целью ускорения розыска отказов на книгу, чтобы читатель, в случае отказа быстрее получил ответ о местонахождении книги. Таким образом, более эффективно велась работа с отказами. Всего сотрудниками было введено около 25 тыс. записей.

**В читальном зале специальных видов нормативно-технической документации** также с 1998 г. начата работа по аналитической росписи сборников ГОСТов с распечаткой карточек в нумерационный каталог стандартов.

Автоматизация в библиотеке продолжается. Сотрудниками библиотеки совместно с программистом разработан стратегический план по дальнейшей автоматизации основных библиотечных процессов. В связи с этим изменится привычный сегодня путь книги. Перед каждым отделом поставлены определенные задачи. В дальнейшем планируется связать процессы комплектования, научной обработки и обслуживания.



**Овеснова Е.П., Рогальникова Р.Н.**

*ПГУ, Пермь*

## **Университет и библиотека. Вместе 85 лет**

14 октября 2001 года исполняется 85 лет со дня основания библиотеки Пермского государственного университета. Обязанная своим рождением первому на Урале университету и давшая в свою очередь жизнь библиотекам педагогического, медицинского, сельскохозяйственного вузов, библиотека и сегодня занимает заметное место в библиотечной жизни Перми, в жизни университета, развивается и растет вместе с ним.

С каждым годом увеличивается число желающих поступить в вузы. И процесс этот неизбежен, так как только высшее образование гарантирует профессиональную востребованность, дает основу будущему благосостоянию.

В Пермском государственном университете за счет развития заочной, вечерней форм обучения, сети филиалов, Центра дополнительных образовательных услуг, дистанционного образования увеличивается количество студентов - читателей библиотеки. А развитие в городе сети непрерывного профессионального образования (типа колледж-вуз) привлекает в библиотеку читателей-школьников как из лицея ПГУ, так и из специализированных школ города, студентов негосударственных вузов. Решая проблему обучения возросшего количества студентов, университет придает значение и развитию библиотеки и ее фондов как основы для подготовки специалистов.

Современное положение библиотеки Пермского университета не оставляет сомнений, что уже сейчас она успешно решает многие из поставленных перед высшей школой задач. По численности фонда и объему обслуживания она является библиотекой 1-й категории, ежегодно обслуживает более 37 тыс. пользователей, количество их посещений более 400 тыс. в год. Книговыдача за год составляет около 1 млн. экземпляров. Штат библиотеки с 2001 г. 141 человек, количество работающих сотрудников 86, из них 79% - с высшим образованием.

С 1992 г. в библиотеке началась работа по внедрению компьютеров в технологические процессы. За этот период создан электронный каталог поступлений, содержащий более 26 баз данных и 100 тыс. библиографических записей, автоматизированы рабочие места отдела обработки, научно-библиографического, иностранной литера-

туры, периодики, в основном книгохранилище, филиалов библиотеки, администрации и методического кабинета. Всего в библиотеке работает 22 компьютера и на 5 компьютеров открыт зал доступа к электронной информации, кроме того, в пользование читателям предоставлены компьютеры зала Генеральных каталогов, иностранного, научно-библиографического отделов, филиалов. Большая часть компьютеров библиотеки объединена в сеть университета, имеет доступ к Интернету и внешним базам данных. С помощью электронной почты ведется переписка с другими библиотеками региона, страны.

В целях повышения качества информационной подготовки будущих специалистов библиотека проводит большой объем работы по повышению библиографической грамотности студентов (768 часов), для ряда факультетов занятия проводятся по 20-часовой программе с зачетом.

Библиотека организует базу данных трудов ученых университета, получает обязательный экземпляр всех изданий ПГУ, отслеживает все научные направления кафедр, информирует их о новых поступлениях.

Процесс внедрения новых технологий в библиотеке продолжается, изменяется система принятия управленческих решений, расширяются связи с общественностью и подразделениями университета, с библиотеками различных ведомств города, с факультетом документально-информационных коммуникаций института искусств и культуры. Имеются интересные программы корпоративной работы, между вузовскими библиотеками города действует партнерское соглашение о бесплатном обслуживании читателей, многие вопросы решаются совместно, имеется информация для читателей о деятельности других библиотек.

**Перспективы развития библиотеки.** Библиотечное обслуживание пользователей осуществляется с использованием традиционных и инновационных форм. Из новых задач в предстоящие годы мы выделяем следующие.

**Организационно-управленческие**, связанные с необходимостью разработки и внедрения прогрессивных форм и методов труда, появления новых структур:

- активное привлечение молодых кадров, использование труда профессионалов-пенсионеров; увеличение количества сотрудников в отделах обслуживания;

- выделение отделов маркетинга и рекламы, инженерного обеспечения;
- изменение Положения о библиотеке, редактирование Правил пользования библиотекой, всех должностных инструкций и других сопряженных документов;
- появление новых видов платных библиотечных услуг;
- решение проблемы финансирования библиотеки;
- увеличение акцента индивидуального библиотечного обслуживания;
- развитие практики краткосрочного абонемента с целью повышения обращаемости изданий последних лет;
- применение современных методов управления: совершенствование рабочей среды сотрудников библиотеки, приближение санитарно-гигиенического состояния отделов к существующим нормам, решение проблемы охраны труда и техники безопасности, внедрение постоянного графика работы и нормирования труда, гласности управления, привлечение сотрудников к обсуждению важнейших проблем, инноваций, к участию в общебиблиотечных и университетских мероприятиях;
- корпоративная работа с библиотеками региона по краеведческой и другим темам.

*Технологические*, связанные с совершенствованием технологических процессов, техническим перевооружением библиотеки:

- сетевая связь с сервером университета компьютеров отдаленных корпусов;
- обновление ВеБ-странички библиотеки;
- разработка драйвера АИБС «Марк» для представления электронного каталога в Интернет;
- переход на сетевой вариант автоматизированной библиотечно-информационной системы «Марк»; создание электронной картотеки книгообеспеченности учебного процесса;
- ретроввод по новой программе Информационно-компьютерного центра ПГУ;
- приобретение новых компьютеров с полным оснащением для отделов библиотеки;
- модернизация старых компьютеров с целью приобретения доступа к необходимой информации, к ЭК библиотеки;

- приобретение в фонд изданий с нетрадиционными носителями информации, подписка на электронные версии научных и реферативных журналов;
- приоритетное комплектование фонда учебной литературы.

#### ***Кадровые:***

- повышение профессионального уровня библиотекарей с помощью стажировок, командировок, участия в работе научно-практических конференций, семинарах, конкурсах;
- уменьшение профессиональной нагрузки за счет увеличения количества сотрудников;
- повышение ответственности за свой участок работы в отделе;
- использование методов психологии в работе с целью а) развития чувства причастности ко всей деятельности библиотеки (введение символики библиотеки и отделов, совместное принятие решений администрации и библиотекарей, информирование всех сотрудников о деятельности библиотеки и университета, сохранение и приумножение традиций); б) использования методов морального и материального поощрения, психологической разгрузки.

#### ***Социальные:***

- рост материального благосостояния библиотекарей, связанное с этим удовлетворение их культурных и профессиональных потребностей;
- забота о физическом здоровье, отдыхе сотрудников библиотеки;
- приближение рабочей среды к санитарно-гигиеническим нормам.

Многое из намеченного уже делается. Продолжена работа к подключению к сети университета удаленных компьютеров, приобретены сканер, принтеры, сетевая программа «Марк», привлечены к автоматизации профессиональные кадры. Решением Ученого совета университета сотрудникам библиотеки установлена 50%-ная надбавка к заработной плате, а определенные сметой университета средства на комплектование фонда выделяются в полном объеме. За прошлый год отремонтировано помещение абонемента учебной литературы с установкой новых стеллажей, кафедры выдачи.

К своему юбилею библиотека подходит с оптимизмом, рожденным на реальной почве. И именно сейчас время подумать о прошлом, о своих корнях. С этой целью планируется провести среди вузов города научную конференцию на тему «История библиотек вузов города Перми на фоне истории страны». Это лишний повод для встречи, обмена изданиями и новостями.

**Коробейникова Л.И.**

*ГОУ УГТУ-УПИ, Екатеринбург*

### **Профессиональная этика библиотекаря**

Этика – часть философии и объектом ее изучения является мораль, а моральные нормы, как известно, не имеют силы юридического закона, однако стоит, прежде чем говорить о профессиональной библиотечной этике, вспомнить, как основные задачи библиотеки сформулированы в Федеральном законе РФ «О библиотечном деле».

Закон гарантирует, а библиотека, соответственно, осуществляет «права человека, общественных объединений, народов и этнических общностей на свободный доступ к информации, свободное духовное развитие, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, а также на культурную, научную и образовательную деятельность».

Библиотека, таким образом, рассматривается как информационное, культурное и образовательное учреждение. Следовательно, осуществлять перечисленные задачи профессионально можно только при условии, что в индивидуальной системе ценностей библиотечного работника особо значимыми являются знание, непрерывное информационное потребление. Библиотекарь-профессионал - это вечный ученик. Отечественные библиотековеды поэтому считают: «... если библиотекарь не пребывает в состоянии постоянного ученичества, он неэтично относится к своим профессиональным обязанностям». А по мнению зарубежных коллег-специалистов, «основная функция библиотек - оптимизировать ценность зафиксированной информации для человечества (Г. Алтухова. Профессиональная этика библиотекаря. М., 2000). Эта идея сформулирована в преамбуле к кодексу этики библиотекарей, о котором будет сказано ниже.

Таким образом, профессиональная мораль библиотекаря имеет мировоззренческую направленность, что превращает ее не только в совокупность тех или иных норм и запретов, но и во внутреннюю упорядоченную систему, определенное мировоззрение.

Слово «мораль» этимологически совпадает с греческим термином «этика». А этика - это «вид общественных отношений, направленных на утверждение самоценности личности, выражающих идеал

человечности» (Философский словарь) И здесь же: «Моральные требования к человеку имеют в виду не достижение каких-то частных и ближайших результатов в определенной ситуации, а следование общим нормам и принципам поведения». Мария Оссовская, – философ, социолог, специалист в области теории и истории этики, очень ясно и просто формулирует, что такое этика: «Это теоретическая дисциплина, которая ставит своей целью определить, что следует и чего не следует делать».

Моральные требования предъявляются ко всем членам общества, поэтому закономерно возникает вопрос: а существует ли особая профессиональная этика и в чем сущность профессиональной библиотечной этики в частности. Г Алтухова в своей работе определяет предмет и специфику профессиональной этики так: «Это совокупность нравственных норм, регулирующих поведение представителей определенных социальных групп общества, принадлежащих к данной профессии. *Общие правила морали в профессиональной этике реализуются с учетом тех специфических условий, в которые ставит человека его профессия*».

Каких же нравственных качеств требует от библиотекаря его профессия? Они обусловлены теми задачами, которые перечислены выше. Прежде всего – профессиональное предоставление информации, умение общаться с читателем, выстраивать с ним отношения, преследуя цели его культурного, профессионального, духовного роста.

В профессиональной этике выделяется два уровня:

- **теоретический** (сущность и специфика профессиональной морали, нравственные требования к профессии),
- **нормативный** (практические рекомендации по применению конкретных нравственных норм).

Библиотечная этика имеет ярко выраженный гуманистический аспект. Библиотекарь должен быть альтруистом. Alter (лат.) – другой. Альтруизм – нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, в готовности служить их благу. Это любовь к человеку, умение ценить в каждом личность и человеческое достоинство. И поэтому нравственный долг библиотекаря – создать атмосферу приветливости, доброжелательности. Главное в профессии библиотекаря – непосредственное общение с людьми, а принцип, положенный в основу этого общения, – постоянное внимание к их интересам, стремление наиболее полно удовлетворить читательские за-

просы. Читатель - желанный гость, а не докучный, надоевший посетитель. В условиях работы вузовской библиотеки, обслуживающей массовое количество читателей, это требование предполагает особые качества, также относящиеся к разряду профессионально-этических.

Каковы этические проблемы библиотечного обслуживания и вытекающие из них требования к этике общения библиотекаря? Восточная мудрость гласит: «Слушай, что говорят люди, но понимай, что они чувствуют». Этика общения предписывает библиотекарю, во-первых, слышать не себя, а собеседника, во-вторых, демонстрировать готовность точно понять и выполнить просьбу читателя, в-третьих, сохранять спокойный, доброжелательный тон, даже если другая сторона позволяет какие-либо нарушения этикета. Из интереса к человеку, равнодушия вытекает и желание понять его, поэтому высокий профессионализм требует еще и знания психологии, умения разбираться в людях, адекватно откликаться на их поведение и состояние. Способ общения максимально должен соответствовать индивидуальным особенностям обратившегося к вам человека. Но это не значит, что читатель навязывает вам свою форму общения. Наоборот, неоднократно замечалось, например, как читатель-студент, начинающий разговор игривым, развязным, иногда даже вульгарным тоном, моментально перестраивается, если встречает подчеркнуто вежливое, спокойное и уважительное обращение. И в любом случае главный моральный запрет – недопустимость какого бы то ни было унижения личности. Презрение, высокомерие, насмешка, чувство собственного превосходства по отношению к читателю – свидетельство низкого нравственного уровня библиотекаря. Внушайте собеседнику сознание его значимости, проявляйте уважение к его мнению. Общение должно быть равноправным. Не должно быть назидательности в тоне, стремления поучать, подчеркивать слабые стороны собеседника.

Библиотечные сообщества за рубежом раньше, чем в нашей стране, начали составлять этические кодексы библиотекаря. «Кодекс в данном случае – это совокупность этических норм, сформулированных профессиональным объединением (сообществом) библиотекарей и призванных регулировать их деятельность» (Г. Алтухова). Сегодня над созданием подобного кодекса работают и библиотечные специалисты в России.

Вот основные положения существующих ныне профессиональных кодексов, разработанных в ведущих странах Европы и мира.

- Обеспечение работниками библиотек самого высокого уровня обслуживания читателей. Читателям должен быть предоставлен максимально свободный доступ к информации.

- Недопустимость цензуры в библиотеке, отказ приобретать какие-либо издания или не выдавать их читателю по цензурным соображениям является нарушением первого пункта этического кодекса библиотеки (а у нас в России и закона РФ «О библиотечном деле»). Разумеется, речь не идет о закрытости информации, регулируемой государством. Вопрос о цензуре самый сложный. В Федеральном законе РФ «О библиотечном деле» (ст. 12) прямо указывается: «Не допускается государственная или иная цензура, ограничивающая право пользователей библиотек на свободный доступ к библиотечным фондам». Закон дает все права библиотекарю противостоять цензуре. Как мы видим, моральное предписание в данном случае в нашей стране закреплено и юридически.

- Обеспечение конфиденциальности чтения, то есть неразглашение информации о читателе и личной тайны чтения. В зарубежных библиотеках разрабатывается политика конфиденциальности, в каждой отдельной библиотеке принимают свои правила.

- Установление порядка и принципа равенства возможностей во взаимных отношениях сотрудников библиотеки, препятствование невыполнению этических норм по отношению к своей профессии.

- Четкое разграничение в своей деятельности личных интересов и интересов организации, коллектива. Необходимо избегать ситуаций, когда личные интересы могли бы осуществляться или личные финансовые выгоды получаться за счет пользователей, коллег или организации.

Особо стоит вопрос о приоритетном обслуживании. Допустимо ли привилегированное обслуживание, может ли оно зависеть от социального положения, возраста, должности? Г.А. Алтухова, автор цитируемой книги, отвечает на этот вопрос однозначно. Бесспорно, на отношение профессионала к читателю не повлияет ни его внешний вид, ни национальная принадлежность, ни социальный статус. Но как быть, если книга одновременно затребована, например, профессором и студентом, специалистом и любителем, коллегой по цеху и рядовым читателем?

Мы рассмотрели общие, теоретические аспекты нравственных требований к библиотечной профессии. Но еще существуют норма-



тивно закрепленные, предписанные правила поведения человека, основанные на этих требованиях. Этика выражает нравственную сторону поступка. Его внешнее проявление диктуется этикетом.

**Этикет** – совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений. Этикет – составная часть внешней культуры человека и общества. Помимо знания и соблюдения определенных правил этикетная мера межлического общения определяется также любезностью, которая является важной нравственной добродетелью, показателем моральной цивилизованности человека. Соблюдение норм этикета, следование им считается само собой разумеющимся. «Зачем нужны эти церемонии», – считают некоторые. Особенно пагубными для нашего общества оказались последствия сознательного, целенаправленного разрушения именно этикетных норм как буржуазных предрассудков.

О значении и роли культурно-ритуализованного поведения много размышляет австрийский биолог и философ, лауреат Нобелевской премии Конрад Лоренц. В книге «Агрессия» он утверждает, что «ритуал перерастает свою первоначальную функцию коммуникации и приобретает способность выполнять две новые, столь же важные задачи, а именно – сдерживание агрессии и формирование связей между особями одного и того же вида. Общественное поведение людей пронизано культурной ритуализацией. В повседневной жизни мы не осознаем, что их назначение состоит в торможении агрессии и в создании социального союза. Функция манер как средства постоянного взаимного умиротворения членов группы становится ясной сразу же, когда мы наблюдаем последствия выпадения этой функции. Я имею в виду не грубое нарушение обычаев, а всего лишь отсутствие таких маленьких проявлений учтивости, как взгляды или жесты, которыми человек реагирует на появление другого человека. Игнорирование – неисполнение этого маленького ритуала – такое поведение вызывает раздражение и враждебность точно так же, как и открыто агрессивное поведение», – считает Лоренц.

Вот почему нормы и правила являются неотъемлемой частью совместного взаимодействия, его регуляторами, без которых оно оказывается невозможным. Следовательно, и профессиональное взаимодействие людей должно носить нормативный характер. Сегодня появилось немало книг, предлагающих этикетные правила на все случаи

жизни. Нам необходимо выделить круг основных правил, соблюдение которых диктуется библиотечной профессией.

В первую очередь мы отмечаем те, которые связаны с существованием в профессиональной среде, то, что мы называем созданием образа библиотекаря. Своим внешним видом и манерами человек заявляет, на какое отношение к себе со стороны окружающих он претендует.

Важно помнить об уместности повседневной одежды. Прозрачные блузки, яркие, кричащие тона, слишком короткие юбки, резкий запах парфюмерии, особо кокетливая прическа на работе излишни. Ушли в прошлое времена, когда библиотекари работали в халатах (синих или черных), каждый может проявлять и подчеркивать в одежде свою индивидуальность, соблюдая при этом чувство меры. Сама атмосфера библиотечной среды исключает громкий разговор, экспрессивные движения, несдержанность, излишнюю раскованность. Совершенно неуместен в библиотеке громкий смех, громкая речь, обсуждение посторонних тем в присутствии читателей. Необходимо стремиться в общении с читателем не говорить лишнего. Манерность, расчет на внешний эффект недопустимы. Приветливость, доброжелательность, такт, естественность - основные составляющие образа библиотекаря.

Возбраняется ли жевательная резинка на рабочем месте? Многие авторы, пишущие о служебном этикете, советуют оставить это удовольствие для дома.

Профессия библиотекаря включает его в постоянное общение, поэтому так важны этикетные правила, позволяющие выстраивать его профессионально. Нельзя не ответить на приветствие. Средства общения могут быть и невербальными. Важную роль играют мимика, выражение лица, жесты. Нельзя быть перед читателем хмурым, сердитым, недовольным, раздраженным. Приветливый взгляд, выражение внимания, учтивость - это то, что должно сразу расположить к вам, вызвать желание общения. Недопустимо обращение к студенту на «ты».

Главным остается общение вербальное, поэтому так важна роль речевой культуры библиотекаря. Владение речью, всем ее богатством - это показатель и общей культуры, и профессионализма, и знания правил этикета. Если библиотекарь допускает грубые речевые ошибки, у читателей складывается о нем определенное представление. По-

вышение речевой культуры должно стать частью профессионального роста библиотекаря. «Извиняюсь», «ложить», «позвонит» (с ударением на втором слоге), «каталог» (с ударением на втором слоге), «что хотели?» - это самые яркие примеры речевых погрешностей. Очень важен тон речи, недопустима ее излишняя эмоциональная окраска, неуместные на службе интонации. Речь библиотекаря должна быть литературной, из нее исключаются просторечия, вульгаризмы или жаргонные слова. Есть речевые стандарты, облегчающие любое общение. Их набор должен быть в арсенале профессионала и умело им использоваться. Они помогают выстраивать отношения и с читателями, и с коллегами.

Есть мелочи, на которые не все обращают внимание, но в служебных отношениях они чрезвычайно важны. Извиниться, доставив неудобство, назвать по имени и отчеству, здороваясь, встать, когда с вами заговорил человек старше вас по возрасту и должности, пропустить его первым, поблагодарить за услугу - такие элементарные, казалось бы, правила этикета начинают сегодня забываться. Поведение молодых - тому свидетельство.

Перечисление всех правил этикета не входит в нашу задачу, да это и невозможно. Но основополагающие правила выстраивания отношений в профессиональной деятельности мы назвали. Все они призваны, создавая деловую атмосферу, повышать профессиональную культуру библиотекарей, тем самым и статус библиотеки, и престиж библиотечной профессии.

**Шишова О.А.**  
*ОГАУ, Оренбург*

## **Повышение квалификации: поиск нестандартных форм обучения**

Качество работы библиотеки во многом зависит от состояния кадров, умения оперативно, грамотно и культурно обслуживать большой поток пользователей. Квалифицированностью и мобильностью сотрудников обусловлена гарантия успешной деятельности библиотеки.

Кадровый вакуум - серьезная проблема для многих библиотек. Нередко приходится принимать на работу совершенно неподготовленных в профессиональном отношении людей. Вновь пришедшие часто знают о библиотеке лишь то, что здесь выдаются книги, имея весьма отдаленное представление о технологических процессах и их взаимодействии. Форма обучения непрофессиональных работников без отрыва от выполнения своих должностных обязанностей в библиотеках практикуется давно и, благодаря своей действенности и необходимости, закрепились и сохраняет свою значимость. Большую роль система «непрерывного образования» играет в становлении молодого библиотекаря, пришедшего сразу после окончания учебного заведения, где даются знания общего характера (первоначальная подготовка).

В нашей библиотеке повышение квалификации представляет собой последовательную систему и является важным звеном методической работы. Подготовка кадров начинается со знакомства с библиотекой и ее историей, структурой, коллективом. Продолжается обучение на рабочем месте. Новые сотрудники, независимо от профессионального образования и стажа работы, знакомятся с обязанностями, инструкциями, положениями. Заведующий того отдела, в который с испытательным сроком определен «новичок», подробно рассказывает ему об участке работы, о деталях выполнения различных операций, о допустимых нормативах, объясняя тем самым методику библиотечной работы. В отделе молодого сотрудника инструктируют опытные работники, объясняют не только механизм несложной операции, но и процесс работы в целом. Они же контролируют дальнейшую работу, оказывают практическую и методическую помощь в овладении библиотечной специальностью. На этом этапе решается за-

дача по «вводу в профессию», идет первоначальное накопление знаний. Следующей ступенью для овладения основ специальности являются занятия по повышению квалификации, которые расширяют и углубляют уже приобретенные знания. При составлении плана работы на год используется дифференцированный подход в сочетании методов теоретического и практического обучения.

Наряду с традиционно сложившимися формами, которые используются в нашей библиотеке (лекции и доклады по специальным темам, практические занятия, приглашение лекторов для повышения общеобразовательного уровня, экскурсии, анкетирование), мы ищем новые возможности подачи материала. Основами профессиональных знаний помогают овладеть занятия в «Школе молодого библиотекаря». Так, например, консультативные занятия для работников читальных залов, состав которых часто обновляется, способствуют глубокому, методически оправданному изучению вопросов, связанных с организацией обслуживания читателей, ведением справочного аппарата на пунктах обслуживания. По материалам занятий подготовлены «Инструктивно-методические рекомендации. Практическое руководство для сотрудников подсобных фондов библиотеки ОГАУ».

Само по себе занятие должно быть не только обучающим, оно должно быть информационно наполненным, интересно и живо представленным. С психологической точки зрения именно необычность, неординарность, новизна в предложении информации способствует остроте восприятия и запоминается слушателями более прочно. Таким обучающим мероприятием в нашей библиотеке стал «День библиографии». Это занятие было рассчитано не только на получение информации, подготовленной специалистами, но и на участие молодых библиотекарей, которые в свою очередь работали над сообщениями в виде рефератов, что потребовало от них практического умения оперировать библиографическим аппаратом, показать способность самостоятельно осуществить поиск материала и на его основании подготовить выступление.

Непосредственное деятельное участие играет большую роль в формировании библиотекаря как полноценного работника, способствует приобретению прочных знаний и навыков.

Предлагаем план обучающего мероприятия для использования на занятиях по повышению квалификации в цикле «Школа молодого библиотекаря». Тема мероприятия - День библиографии. Его целью

является пропаганда библиотечной профессии, в ходе его выполняется задача ознакомления молодых сотрудников с основами библиографии, пробуждение интереса к профессии.

#### ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Основы библиотечно-библиографических знаний.
2. Библиографическое пособие - как основной помощник в информационном поиске.
3. Библиографическая информация на страницах периодики. Обзор журналов «Библиография», 1999, № 4, 5.
4. Сообщения, подготовленные молодыми библиотекарями и оформленные в виде рефератов на тему: «Библиография: кто есть кто?»
  - *И.-Д. Шумахер (первый российский государственный библиотекарь). Библиограф Петра 1.*
  - *Л.Н. Троповский. Первопроходец ББК.*
  - *И.В. Владиславлев. Классик рекомендательной библиографии.*
  - *М.П. Гастфер. Верность профессии.*
5. Оформление выставки «Ключ ко всем наукам».

#### От редакции:

Сценарий мероприятия, к сожалению, не может быть напечатан в полном объеме ввиду отсутствия в сборнике места. Желающие с ним ознакомиться могут обратиться непосредственно к автору в библиотеку Оренбургского государственного аграрного университета по тел. (3532) 77-27-44.

## Сведения об авторах

- Бычкова Ольга Михайловна, зам. директора Зональной научной библиотеки Уральского государственного технического университета – УПИ. Тел. (3432) 74-49-32, E-mail: [director@library.ustu.ru](mailto:director@library.ustu.ru)
- Гриценко Светлана Викторовна. Библиотека Пермской сельскохозяйственной академии
- Инзельберг В.Д., зав. научно-библиографическим отделом библиотеки Пермского государственного университета. Тел. (3422) 39-64-92, [inzelberg@psu.ru](mailto:inzelberg@psu.ru)
- Коробейникова Лариса Ивановна, зав. читальным залом гуманитарной литературы Зональной научной библиотеки Уральского государственного технического университета – УПИ
- Кудряшова Галина Юрьевна, директор Зональной научной библиотеки Уральского государственного технического университета – УПИ. Тел. (3432) 74-49-32, E-mail: [director@library.ustu.ru](mailto:director@library.ustu.ru)
- Мотовилова Татьяна Владимировна, гл. библиотекарь отдела научной обработки литературы Зональной научной библиотеки Уральского государственного технического университета – УПИ. Тел. (3432) 75-44-77, E-mail: [catalog@library.ustu.ru](mailto:catalog@library.ustu.ru)
- Николаева Римма Дмитриевна, главный библиограф справочно-библиографического отдела библиотеки Курганского государственного университета
- Овеснова Елизавета Павловна, зам. директора библиотеки Пермского государственного университета. Тел. (3422) 39-63-27, E-mail: [ovesnova@psu.ru](mailto:ovesnova@psu.ru)
- Рогальникова Раиса Николаевна, директор библиотеки Пермского государственного университета. Тел. (3422) 39-64-80, E-mail: [rogaln@psu.ru](mailto:rogaln@psu.ru)
- Шишова Ольга Алексеевна, зам. директора библиотеки Оренбургского государственного аграрного университета. Тел. (3532) 77-27-44
- Щербинина Галина Степановна, зав. отделом научной обработки литературы Зональной научной библиотеки Уральского государственного технического университета – УПИ. Тел. (3432) 75-44-77, E-mail: [catalog@library.ustu.ru](mailto:catalog@library.ustu.ru), [spas@medialt.ru](mailto:spas@medialt.ru)

## **Уважаемые коллеги!**

Публикации к печати принимаются только при выполнении следующих требований.

### **Оформление текста:**

- формат документа – Microsoft Word,
- объем не более 8 страниц,
- шрифт Times New Roman, размер 14,
- полуторный межстрочный интервал,
- отступы: верхнее, нижнее, левое, правое поля – 2,0 см.

### **Обязательные сведения об авторе:**

- фамилия, имя и отчество автора полностью,
- ученая степень автора,
- должность, название отдела, краткое и полное наименование учреждения,
- контактные телефоны и адреса электронной почты для возможной связи.

### **Форма представления материалов:**

- распечатка на принтере на листах формата А4 – 1 экземпляр,
- в электронном виде на дискете (или по электронной почте).

### **Контактная информация:**

Почтовый адрес: 620002, Екатеринбург, ул. Мира, 19  
Зональная научная библиотека ГОУ УГТУ-УПИ, отдел научной  
обработки литературы, Щербининой Галине Степановне.

Тел. (3432) 75-44-77, 75-44-60

Е-mail: [catalog@library.ustu.ru](mailto:catalog@library.ustu.ru), [library@mail.ustu.ru](mailto:library@mail.ustu.ru)



Библиотеки вузов Урала:  
проблемы и опыт работы

Редакторы издательства – И.Г. Южакова, М.Ю. Петров  
Компьютерные набор и верстка Г.С. Щербининой

ИД № 062063 от 12.11.2001

---

Подписано в печать 22.04.2002		Формат 60x84 $\frac{1}{16}$
Бумага типографская	Печать офсетная	Уч.-изд. л. 5,8
Усл. печ. л. 6,04	Тираж 150	Заказ
		Цена «С»

---

Издательство ГОУ УГТУ-УПИ  
620002, Екатеринбург, ул. Мира, 19  
Участок оперативной полиграфии Центра АВТП  
620002, Екатеринбург, ул. Мира, 19

# **Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы**